



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๐๑๖๑๐๑ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
เลขที่ ๕๐๘ ถนนสุรนาริ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
และ ปริญญาตรี (ทล.บ)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๐๑๖๑๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๘ ถนนสุรนาริ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๐๐๒ โทรสาร ๐๔๔-๒๕๔๙๕๐

E-mail: ntc_it@hotmail.com Website: <http://www.ntc.ac.th>

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยม Onsite visit ๒ วัน ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก

● ผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

๑) ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาเป็นกรอบในการพัฒนานุชนูปถัมภ์แบบองค์รวม และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีพฤติกรรมด้านกาย วาจา ใจ ในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (สะอาด สว่าง สงบ) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้โครงการคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงาม จากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม/โครงการนั้น ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งจะเป็เครื่องมือช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เอื้อในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสม จนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ส่งผลเชิงประจักษ์ได้รับการเชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิบุุฒิพทุฒธิ์ชั้นนำ รุ่ณที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๒) ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มจากมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อที่จะจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาและด้านทักษะให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ชุดฝึก สื่อทัศนูปกรณ์ อันส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ยานยนต์ แมคคาทรอนิกส์ เขียนแบบเครื่องกล อุตสาหกรรมบันเทิง และเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ในสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล และสาขาวิชา

อุตสาหกรรมบันเทิง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๓) ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู มีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างทันทั่วทั้งที่โดยการใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการการด้านอาชีวศึกษา (ระบบ EDR) เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยระบบ EDR สามารถใช้งานร่วมกับระบบเครือข่ายภายในและภายนอกองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง ในทุกสถานที่ ด้วยอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล อุปกรณ์แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน จากการใช้ระบบดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันได้อย่างต่อเนื่อง โดยจะเห็นได้จากมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดังนี้คือ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙ และ ๗๕.๑๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยการอาชีพแกลง เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๔) ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสถานศึกษามีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพของผู้เรียน ต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๔๙ และ ๔.๕๓ ตามลำดับ และสถานศึกษา มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จำนวน ๑๘ แห่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) สนองนโยบาย ๘ วาระงาน (AGENDA) พัฒนาอาชีพะ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๕๘ และ ๔.๖๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๕) ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้มีการขยายความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาความร่วมมือ กับสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ในการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการด้านศูนย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ (True Capability Center) และศูนย์ฝึกอบรมระบบ PCL อย่างเต็มรูปแบบเพื่อทำกิจกรรมในการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพในระดับชาติทุกปีที่ผ่านมาจนสามารถเป็น Best Practice ในด้านการฝึกอบรมศักยภาพทางวิชาชีพ โดยมีผลรางวัลชนะเลิศระดับภาคและระดับชาติจากการแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี อีกทั้งยังมีผลงานด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ แก่ชุมชน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ผ่านการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ซึ่งการให้บริการวิชาการวิชาชีพได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน

เกี่ยวข้องต่าง ๆ จนได้รับผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อเนื่อง ๒ ปี คือในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๖๐ และ ๔.๗๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง และยังมีชุมชนหนองบัวศาลา ตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมืองนครราชสีมา ชุมชนหนองไข่น้ำ ตำบลหนองไข่น้ำ อำเภอเมืองนครราชสีมา เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้กับชุมชนของตนเอง

๖) ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชาได้มีการจัดทำและเข้าร่วมการแข่งขันด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และด้านงานวิจัยอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและเป็นระบบ โดยเริ่มจากให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการสำรวจปัญหาหรือความต้องการของชุมชนหรือสถานประกอบการก่อนทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมต่าง ๆ มีขออนุมัติโครงการ มีเตรียมความพร้อมด้านปัจจัยการผลิต (4M) มีพัฒนานวัตกรรมตามกรรมวิธีพร้อมทั้งประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม สุดท้ายนำไปใช้กับชุมชนหรือสถานประกอบการก่อนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนับเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สู่ความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป โดยมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจังหวัด ภาค ชาติ ปรากฏในทุก ๆ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โครงการสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์เก็บตัวอย่างดิน ตรวจวิเคราะห์โครงสร้างค่าธาตุอาหารและค่าความกรดต่างในดิน ที่ทางสถานศึกษาได้นำไปเผยแพร่และไปใช้จริงสำหรับเกษตรกรบางส่วนในจังหวัดนครราชสีมา ยังได้รับความยอมรับให้ทำเป็นสื่อการศึกษาเผยแพร่ทางมัลติแพลตฟอร์ม ALTV ช่อง ๔ ทีวีเรียนสนุก และสถานีโทรทัศน์ช่อง ThaiPBS ไปยังผู้ที่สนใจทั่วไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและ เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง และยังมีองค์กรเอกชน บริษัทราชา อโกร จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทนำเข้าและผลิตปุ๋ยเคมี ได้ใช้สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาในการช่วยให้กระบวนการผลิตปุ๋ยเคมีสูตรต่าง ๆ สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของเกษตรกร ช่วยให้เกษตรกรสามารถทำการเกษตรได้อย่างประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้นตามบริบทของตนเอง

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบเพื่อแสดงถึงความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวนมากขึ้น และจำนวนผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC), The Common European Framework of Reference for Language (CEFR), ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือภาษาต่างประเทศอื่นจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เติบโตองค์ความรู้ด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้เรียนสามารถดาวน์โหลดมาใช้ฝึกทักษะได้อย่างสะดวก อาทิ คำศัพท์ภาษาช่าง เน้นผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ใกล้จบการศึกษาเนื่องจากต้องไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อมีความรู้ด้านอาชีพและทักษะด้านภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย และในอนาคตการเป็นประเทศไทย ๔.๐ เป็นเรื่องสำคัญมากที่ผู้เรียนอาชีวะทุกคนควรต้องสื่อสารภาษาอังกฤษได้

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะในการติดต่อสื่อสาร อาทิ การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงออกต่อผู้ใช้บริการ โดยใช้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔) ส่งเสริมการจัดโครงการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเริ่มจากชมรมวิชาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชมรมวิชาชีพและขยายสู่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยต่อไป

๕) เสนอขอรับงบประมาณจากต้นสังกัดเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา รวมทั้งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยจัดทำในรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้นฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้มีสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจากฝึกอบรมระยะสั้นฐานสมรรถนะไปใช้ในการดำรงชีวิตอีกทางเลือกหนึ่ง

๖) จัดโครงการเพื่อเสริมศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวอาชีพโดยระบบงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ให้ทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในสัดส่วนที่มากกว่าการศึกษาต่อ จากสัดส่วนเดิม ร้อยละ ๙.๒๘ ต่อ ๘๘.๖๐ เพื่อส่งเสริมการเพิ่มกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการกำลังคนสายอาชีพของประเทศ

๗) สถานศึกษาควรมีระบบการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังว่างงาน เนื่องจากในระดับ ปวส. เมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละของผู้ศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ พบว่ายังมีผู้ว่างงานร้อยละ ๒.๑๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

๘) คัดกรองผู้เรียนตั้งแต่การรับผู้เรียนแรกเข้าโดยการสอบวัดความรู้ ความถนัดทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนทราบความถนัดของตนเอง สามารถเลือกสาขาวิชาที่ต้องการเรียนได้ตรงตามความถนัดและความชอบ อันอาจส่งผลให้ปัญหาการออกกลางคันลดลง และมีผู้สำเร็จการศึกษาในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้นเทียบกับแรกเข้า จากเดิมร้อยละ ๗๕.๑๓ ให้มีอัตราที่สูงขึ้น เพื่อลดการสูญเปล่าทางการศึกษา

๙) เพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐) จัดกิจกรรมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสถานศึกษา จะได้มีข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับต่อไป

๑๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สอดคล้องกันทั้งฉบับและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๑๒) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องและกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ ผู้ที่มีหน้าที่พัฒนามีทิศทางที่ชัดเจน มีกรอบ มีเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และผู้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาควรสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการให้มากขึ้นและชัดเจนขึ้น เพื่อหลักสูตรที่พัฒนา มีคุณภาพตรงตามความต้องการตามที่กำหนดของสถานประกอบการ หรือยุทธศาสตร์ของแต่ละพื้นที่ ที่ร่วมพัฒนาการเรียนการสอน

๑๓) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงและเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค

๑๔) ตามบริบทของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากในบางสาขาวิชา อาทิ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ส่งผลให้พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติแออัด ครุภัณฑ์หรือชุดฝึกบางรายการอาจไม่ได้ใช้งานทุกภาคเรียน ดังนั้นควรมีพิมพ์เขียวการจัดเก็บอุปกรณ์ การจัดวางวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อย่างเป็นระบบและระเบียบเรียบร้อย เมื่อสิ้นภาคเรียน

๑๕) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาแก้ไขปัญหา จำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดที่มีจำนวนน้อย

๑๖) เพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี หลากหลายแนวทาง ดังนี้

๑. แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในสาขางานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. แสวงหาความรู้ สำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อาทิ วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล การได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ การจบการศึกษาแล้วมีงานทำ การมีรายได้ระหว่างเรียน

๓. จัดตารางเรียนที่เหมาะสมกับระบบทวิภาคี โดยคำนึงถึง ผู้เรียน สภาพท้องถิ่น สถานประกอบการ

๔. ประสานงานกับสถานประกอบการในการสนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มรายได้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจต่อการศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น

๕. ให้ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้ปกครอง นำผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการจริง และบรรยายข้อดีจากการศึกษา เช่น การมีงานทำเมื่อจบการศึกษา การมีรายได้ระหว่างเรียน การเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง จบการศึกษาได้ตามหลักสูตร

๖. ให้ความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการและสิทธิประโยชน์ทางภาษีเพื่อเป็นจูงใจให้ผู้ประกอบการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ

๗. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ หรือจัดทำแผนการฝึกเพื่อจัดการเรียนระบบทวิภาคี ตามความเป็นจริงในการทำงานตามบริบทของสถานประกอบการ

๘. กำหนดให้การศึกษาแบบทวิภาคีเป็นพันธกิจของวิทยาลัย

๑๗) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้และความเข้าใจ สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑๘) จัดระบบการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และขยายเครือข่ายสู่อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ

๑๙) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งมีทิศทางการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของปริมาณและคุณภาพ

๒๐) ตั้งคณะกรรมการตรวจคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือมีการประเมินเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพ เต็มตามศักยภาพ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒๑) ประสานกับสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด จัดอบรมพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้มีคุณภาพ เพื่อให้งานวิจัยในชั้นเรียนนั้นได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จัดทำงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็ง ให้มีคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ ศึกษาความคุ้มค่าของการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา, ศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้พลังงานทดแทน ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา, ศึกษารูปแบบการรณรงค์เพื่อการประหยัดพลังงาน ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้สูงขึ้นหลายโครงการ อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการครูเยี่ยมบ้านบ้านเช่าห้องพักที่อยู่อาศัยผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบ EDR on Cloud Sever, EDR Smart Phone โครงการจัดหาระบบดูแลข้อมูลผู้เรียน โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการจัดหาระบบดูแลผู้เรียน ทุกโครงการ มีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕๙.๗๕, ๕๘.๕๗, ๖๒.๙๘ ตามลำดับ และการดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลถึงเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้วย ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษาศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙, ๗๕.๑๓ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๒) จัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการหลายโครงการอาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสรรณะสูง

๓) ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน จากเดิม ๓๑ แห่ง เป็น ๗๓ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีรวมทั้งสิ้น ๖๗๔ คน โดยมีผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ทำการสำรวจข้อมูลความต้องการและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ร่วมกับสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมที่โดดเด่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ Taipei City University of Science & Technology วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟหัวฮั่น, บริษัท จีเอฟพีที จำกัด (มหาชน), บริษัท เบรน เอนจิเนียริง จำกัด, ศูนย์เทคโนโลยียานยนต์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและร่วมมือกับ บริษัท โตโยต้า เซฟโรเลต (ASEP) แต่หากวิเคราะห์จากจำนวนผู้เรียนระบบปกติเทียบกับผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๗๕.๐๓:๒๔.๙๗ และ ๗๗.๘๑:๒๒.๑๙ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีลดลงร้อยละ ๑๑.๑๓ ทั้งนี้เนื่องมาจากค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนระบบปกติ แม้ว่าครูนิเทศของสาขาวิชาและผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาหรือเปิดการเรียนในสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยังไม่สามารถเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีได้

๔) มีการบริหารงบประมาณโดยระดมทรัพยากรเพื่อใช้ทางการศึกษาจากเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ สื่อทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านวิชาชีพเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๕) สถานศึกษาได้ร่วมกับชุมชน ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ตรวจวิเคราะห์ดินเพื่อการปลูกพืชใส่ปุ๋ย ซึ่งสิ่งประดิษฐ์ดังกล่าวช่วยแก้ไขปัญหาของเกษตรกรด้านการจัดการเรื่องดินที่มีการปนเปื้อนของสารเคมีช่วยให้เกษตรกรสามารถควบคุมปัจจัยในการผลิตในด้านปริมาณของปุ๋ยที่ผสมดินได้ ได้รับการยอมรับ ถูกลำนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และได้เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการ อาชีวศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (ข้อมูลจากการตรวจเยี่ยม)

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๓๓๐๐๑๖๑๐๑
๒. ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้ง เลขที่ ๕๐๘ ถนนสุรนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๔-๒๔๒๐๐๒ โทรสาร ๐๔๔-๒๔๔๔๕๐
E-mail: ntc_it@hotmail.com Website: <http://www.ntc.ac.th>
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ คน
 - ผู้สอน จำนวน ๒๒๙ คน
 - บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๙๐ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
 - ระดับปริญญาตรี (ทล.บ.)
๗. จำนวนห้องเรียน
 - อาคารเรียน จำนวน ๖ หลัง
 - อาคารปฏิบัติการ จำนวน ๔ หลัง
 - อาคารวิทยบริการ จำนวน ๑ หลัง
 - อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง
 - อื่น ๆ จำนวน ๑๘ หลัง
๘. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๖,๔๑๕ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓,๕๒๑ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๒,๘๙๔ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน - คน
๙. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๑,๙๘๘ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๘๖๖ คน
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๑,๑๒๒ คน
 - หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน - คน
๑๐. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน ๑ : ๒๙
๑๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๗๕.๑๓
๑๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๙๖.๙๗
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๘๘.๖๐
๑๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ / มีอาชีพ
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ ๒.๐๖
 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ ๙.๒๘

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนงานเขียนชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า

๑) สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓ - พ.ศ.๒๕๖๗) มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แสดงให้เห็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านวิชาชีพ อาทิ ศูนย์ General T-TEP ศูนย์การศึกษาเทคโนโลยียานยนต์ในประเทศไทย ศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอีซูซุ ห้องเรียนเทคโนโลยียานยนต์มิติซูบิชิ ห้องเรียนเทคโนโลยีจักรยานยนต์ฮอนด้า ห้องเรียนเทคโนโลยีจักรยานยนต์ยามาฮ่า ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ Capability Center ประกอบกับที่ผู้เรียนสามารถค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักหาความรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชา ที่เรียนทั้งความรู้เชิงทฤษฎี ความรู้ในวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดับ ปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ทุกสาขาวิชา มีขั้นตอนถูกต้อง ครบถ้วนตามที่ต้นสังกัดกำหนด โดยมีผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ สอดผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๕, ๙๗.๔๕ และ ๑๐๐ ตามลำดับ

และผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ สอบผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒, ๙๘.๐๑ และ ๙๙.๙๒ ตามลำดับ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีทั้งสองระดับ

๒) ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของผู้เรียนสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล เข้ารับการทดสอบสาขาอาชีพช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑ ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๓๐ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ผู้เรียนสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ เข้ารับการทดสอบสาขาอาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ สาขาอาชีพช่างเชื่อมแม็ก ระดับ ๑ สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ ๑ ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๘๒ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๓, ๗๗.๐๐ และ ๘๒.๐๙ ตามลำดับ

๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลุ่มสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป ของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๔, ๙๑.๙๗ และ ๙๒.๘๘ ตามลำดับ

๕) ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระโดยรับการส่งเสริมจากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียนโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย การอบรมเชิงปฏิบัติการ การประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจ การศึกษาดูงาน การส่งเสริมการประกอบธุรกิจ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจใหม่ การดำเนินงานตามแผนธุรกิจเดิมหรือต่อยอดธุรกิจเดิม การใช้ธุรกิจสถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ดาว

๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมีผลงานชนะเลิศระดับชาติอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, และ ๒๕๖๕ ทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

๗) สถานศึกษามีรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยพบว่าผลการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๔๙ และ ๔.๕๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๘) สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ดังนี้

๑. มีโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักหน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ได้พบครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแนวทางในการปรับตัว ปรับทัศนคติเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ และรู้จักคุ้นเคยกันระหว่างครูและนักเรียนที่ปรึกษาของตน ตลอดจนได้ทราบกฎระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน เกิดความรู้รักสามัคคีต่อไป

๒. มีโครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อเกิดเครือข่ายในการดูแลผู้เรียนร่วมกัน

๓. สถานศึกษามีระบบการแนะแนว เพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ทั้งด้านการเรียนและทักษะชีวิต และใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา (ระบบ EDR) สามารถคัดกรองผู้เรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ แก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ได้อย่างทันท่วงที

๔. ส่งเสริมให้มีการจัดทำโครงการโดยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ชมรมวิชาชีพเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาความเจริญงอกงามทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ความรู้ความสามารถของตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยมีการสรุปผลการจัดโครงการอย่างเป็นระบบ ปีละไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๖๗, ๗๖.๙๑ และ ๘๓.๔๖ ตามลำดับ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๐, ๗๕.๙๑ และ ๘๑.๗๔ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๕) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงามจากการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม/โครงงานนั้น ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ อันเป็นการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณธรรมต้นแบบ ที่ขยายผลจากคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปยังนักเรียน นักศึกษา ซึ่งจากการดำเนินโครงการด้วยวิธีการและเครื่องมือดังกล่าว อีกทั้งมีการประเมินตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลเชิงประจักษ์ได้รับการเชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิเทศชั้นนำ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๐) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดังนี้คือ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙ และ ๗๕.๑๓ ตามลำดับ

๑๑) สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษายใน ๑ ปี เพื่อประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาในการทำงาน ศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยสำรวจจากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ โดยมีการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายช่องทาง อาทิ ไปรษณียบัตร โซเชียลมีเดีย แบบสอบถามจากเว็บไซต์ของสถานศึกษา สอบถามจากนักศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงชุมชนเดียวกัน และผู้ปกครอง พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๔๔, ๘๒.๗๓ และ ๘๕.๘๓ ตามลำดับ สำหรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๕, ๗๖.๖๘ และ ๘๓.๐๘ ตามลำดับ

การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการอย่างมีขั้นตอน ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นกรอบในการพัฒนานุสัยแบบองค์รวม และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามหลักไตรสิกขาเพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนให้มีพฤติกรรมด้านกาย วาจา ใจ ในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม (สะอาด สว่าง สงบ) สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยใช้โครงงานคุณธรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ความดี ความงาม

จากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความรู้สึกเป็นเจ้าของกิจกรรม/โครงการนั้น ๆ ด้วยความภาคภูมิใจ ซึ่งจะเป็นเครื่องมือช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการประเมินตามตัวชี้วัดซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เอื้อในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหาที่เหมาะสม จนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง ส่งผลเชิงประจักษ์ได้รับการเชิดชูเกียรติรางวัลสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทย์ฯ พุทธศักราชที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยวนครราชสีมา เข้ามาศึกษา ดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการทดสอบเพื่อแสดงถึงความรู้ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อให้มีผู้เข้ารับการทดสอบจำนวนมากขึ้น และจำนวนผู้ทดสอบผ่านเกณฑ์สูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง อาทิ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V-NET) การทดสอบทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ Test of English for International Communication (TOEIC), The Common European Framework of Reference for Language (CEFR), ผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (English Competency) หรือ ภาษาต่างประเทศอื่นจากหน่วยงานกลางที่เป็นที่ยอมรับ การทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy)

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้กับผู้เรียน ในรูปแบบและวิธีการ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง เติบโตองค์ความรู้ด้านภาษาให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น ผู้เรียนสามารถดาวน์โหลดมาใช้ฝึกทักษะได้อย่างสะดวก อาทิ คำศัพท์ภาษาช่าง เน้นผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ที่ใกล้จบการศึกษาเนื่องจากต้องไปทำงานในสถานประกอบการ เพื่อมีความรู้ด้านอาชีพและทักษะด้านภาษาอังกฤษ ควบคู่ไปด้วย และในอนาคตการเป็นประเทศไทย ๔.๐ เป็นเรื่องสำคัญมากที่ผู้เรียนอาชีวศึกษาทุกคนควรต้องสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ให้เกิดทักษะในการติดต่อสื่อสาร อาทิ การพูด การอ่าน การเขียน การแสดงออกต่อ ผู้ใช้บริการ โดยใช้กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

๔) ส่งเสริมการจัดโครงการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเริ่มจากชมรมวิชาชีพเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ ชมรมวิชาชีพและขยายสู่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยต่อไป

๕) เสนอขอรับรองปริมาณจากต้นสังกัดเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษา รวมทั้ง ยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยจัดทำในรูปแบบการฝึกอบรมระยะสั้น ฐานสมรรถนะ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน ได้มีสมรรถนะวิชาชีพเฉพาะจากฝึกอบรม ระยะสั้นฐานสมรรถนะไปใช้ในการดำรงชีวิตอีกทางเลือกหนึ่ง

๖) จัดโครงการเพื่อเสริมศักยภาพให้แก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำปรึกษาและการแนะแนว อาชีพโดยระบบงานครูที่ปรึกษาและงานแนะแนวเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ให้ทำงานในสถาน ประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ในสัดส่วนที่มากกว่าการศึกษาต่อ จากสัดส่วนเดิมร้อยละ ๙.๒๘ ต่อ ๘๘.๖๐ เพื่อส่งเสริม การเพิ่มกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการกำลังคนสายอาชีพของประเทศ

๗) สถานศึกษาควรมีระบบการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษายกต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังว่างงาน เนื่องจากในระดับ ปวส. เมื่อเปรียบเทียบกับร้อยละของผู้ศึกษาต่อ มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ พบว่ายังมี ผู้ว่างงานร้อยละ ๒.๑๒ ของผู้สำเร็จการศึกษาภายใน ๑ ปี

๘) คัดกรองผู้เรียนตั้งแต่การรับผู้เรียนแรกเข้าโดยการสอบวัดความรู้ ความถนัดทางอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน ทราบความถนัดของตนเอง สามารถเลือกสาขาวิชาที่ต้องการเรียนได้ตรงตามความถนัดและความชอบ อันอาจส่งผล

ให้ปัญหาการออกกลางคันลดลง และมีผู้สำเร็จการศึกษาในสัดส่วนที่เพิ่มมากขึ้นเทียบกับแรกเข้า จากเดิมร้อยละ ๗๕.๑๓ ให้มีอัตราที่สูงขึ้น เพื่อลดการสูญเปล่าทางการศึกษา

๙) เพิ่มช่องทางในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑๐) จัดกิจกรรมให้ผู้สำเร็จการศึกษาตระหนักในการให้ข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลและสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายในทุกระดับต่อไป

๑๑) จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สอดคล้องกันทั้งฉบับและเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ให้มีการเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้สูงขึ้น โดยการศึกษาวิจัยและหามาตรการในการลดการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา จัดการเรียนการสอนและการวัดผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและมาตรการอื่น ๆ

๒) ให้มีมาตรการในการเพิ่มคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยสร้างแรงจูงใจ และให้มีการทบทวนความรู้ด้วยครูผู้สอนและระบบเทคโนโลยีกับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

จัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เมื่อเทียบกับแรกเข้าให้สูงขึ้นหลายโครงการ อาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการครูเยี่ยมบ้านบ้านเช่าห้องพักที่อยู่อาศัยผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โครงการลดปัญหานักเรียนออกกลางคันโดยใช้ระบบ EDR on Cloud Sever, EDR Smart Phone โครงการจัดหาระบบดูแลข้อมูลผู้เรียน โครงการสถานศึกษาวิถีพุทธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โครงการจัดหาระบบดูแลผู้เรียน ทุกโครงการ มีการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ร้อยละ ๕๙.๗๕, ๕๘.๕๗, ๖๒.๘๘ ตามลำดับ และการดำเนินโครงการดังกล่าวข้างต้นส่งผลถึงเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษาและลดการออกกลางคันของผู้เรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ด้วย ในภาพรวมผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙, ๗๕.๑๓ ตามลำดับ แสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า

๑) สถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และสถานประกอบการ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ อาทิจ บริษัทมิติซูบิซีอีเล็กทรอนิกส์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัทโตโยต้าเซฟโรเลต (ASEP) และอีซูซุ, บริษัทไคชิน, บริษัทซีเกท ประเทศไทยจำกัด, บริษัทสงวนวงศ์ จำกัด เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรทุกรายวิชา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกข้อแก้ไขและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ผลสรุปการดำเนินการปี ๒๕๖๓ อยู่ในระดับดี ปี ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี และปี ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีมาก

๓) สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละสาขาวิชา ตั้งแต่ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยความร่วมมือของสถานศึกษาและผู้แทนจากสถานประกอบการ ดำเนินการวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะรายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาเดิมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นเพิ่มขึ้นตามการเปลี่ยนแปลงของยุคเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ปรากฏดังเอกสารหรือรายงานที่ค้นพบ อาทิ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการฝึกอาชีพ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอกสารผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง อาทิ หัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้สอนเกี่ยวกับนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสัมภาษณ์ผู้เรียนซึ่งมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับดีมาก

๔) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม ออกแบบเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นฐานสมรรถนะ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียน

ที่เหมาะสม รวมถึงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นและสอดคล้องกับการทำงานในสถานประกอบการผ่านห้องเรียนรู้อาชีวศึกษาต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ตามหลักวงจรคุณภาพที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและแสดงเอกสารหลักฐานไว้อย่างชัดเจน

๕) สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ผ่านศูนย์บริการเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM) สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล และสาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง และมีศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ยานยนต์ แมคคาทรอนิกส์ เขียนแบบเครื่องกล อุตสาหกรรมบันเทิง โดยเฉพาะสาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง มีหลักสูตรที่โดดเด่นเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบด้านรายวิชาอุตสาหกรรมบันเทิงให้สถานศึกษาอื่น ๆ

๖) สถานศึกษาได้จัดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพครูผ่านการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๗) สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) กำหนดให้ครูทุกคน ให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่มีความครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1700 Mbps สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่น หน่วยงาน องค์กรภายนอก ที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ เพื่อให้ครูมีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการฝ่ายวิชาการ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่โดดเด่น จนสามารถได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลงานชนะเลิศระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษายังไม่มีผลงานรางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ ทักษะเสริม ระดับ ปวช. ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. และทักษะแมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ทีม ระดับ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ จำนวน ๓ รางวัล ได้แก่ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. และทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. และรางวัลสถานศึกษา ๑ รางวัล ได้แก่ สถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถียุทธขั้นนำ และมีผลประเมินความพึงพอใจ ค่าเฉลี่ยในปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๔.๕๕, ๔.๖๐, และ ๔.๖๘ ตามลำดับ

๘) สถานศึกษาได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ผู้แทนชมรมผู้ปกครอง และผู้แทนจากสถานประกอบการ เป็นต้น และได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ สื่อสารต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ เพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และช่องทางอื่น ๆ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารงานของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน และสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา และนำระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา (ระบบ EDR) มาใช้ในการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันได้อย่างต่อเนื่อง มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบ

กับจำนวนแรกเข้า ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙ และ ๗๕.๑๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑๐) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ พื้นที่การเรียนรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพ คือ การจัดให้มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการระบบโครงสร้างรถยนต์ และศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

๑๑) สถานศึกษาจัดให้มีระบบการคัดกรอง ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบครูที่ปรึกษา ซึ่งจะมีการดูแล ผู้เรียนตั้งแต่แรกเข้า มีการไปเยี่ยมบ้านเพื่อเข้าถึงปัญหาของผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือโดยตรง สถานศึกษายังมีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็น ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๖๗, ๗๖.๙๑ และ ๘๓.๔๖ ตามลำดับ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๐, ๗๕.๙๑ และ ๘๑.๗๔ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึง มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑๒) ครูมีคุณสมบัติตรงตามสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีโครงการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ และมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างครู บุคลากรภายในสถานศึกษากับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

๑๓) สถานศึกษามีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่าน โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาสมรรถนะ ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถาน ประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพของผู้เรียน ต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวม ของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๔๙ และ ๔.๕๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๒ ปี

๑๔) สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จำนวน ๑๘ แห่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) และสนองนโยบาย ๘ วาระงาน (AGENDA) พัฒนาอาชีพ และมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๕๘ และ ๔.๖๐ ตามลำดับ

๑๕) สถานศึกษาได้มีการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ และกำลังแรงงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการ พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้โครงการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการสร้างอาชีพใหม่ หรือต่อยอดอาชีพเดิมให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา ประชาชน และการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียน ประชาชน ที่มีศักยภาพและความพร้อมในการเป็น ผู้ประกอบการ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นผู้ประกอบการได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนได้ในอนาคต เมื่อมีความพร้อม ผลการดำเนินงานที่โดดเด่นของโครงการ คือ ธุรกิจตัวอย่างร้านมีความสุข ชานมกระบอก Mee-Khwam-Sook เป็นต้น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนหรือประชาชนที่มีความสนใจได้

๑๖) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม คือโครงการ อาชีพะจิตอาสา “ร่วมด้วยช่วย ประชาชน” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษารู้จักการเสียสละ มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ ในสาขาวิชาชีพที่เรียนช่วยเหลือสังคม อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติงานจาก สถานการณ์จริง

๑๗) ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของผู้เรียนสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล เข้ารับการทดสอบสาขาอาชีพช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD ระดับ ๑ ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๓๐ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ ผู้เรียนสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ เข้ารับการทดสอบสาขาอาชีพช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ ระดับ ๑ สาขาอาชีพช่างเชื่อมแม็ก ระดับ ๑ สาขาช่างเชื่อมทิก ระดับ ๑ ผู้เข้ารับการทดสอบ จำนวน ๘๒ คน ผ่านการทดสอบ จำนวน ๘๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ พัฒนาผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เริ่มจากมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพื่อที่จะจัดการเรียนการสอนด้านเนื้อหาและด้านทักษะให้ทันต่อเทคโนโลยีและความต้องการของสถานประกอบการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ ชุดฝึก สื่อทัศนูปกรณ์ อันส่งผลให้การบริหารจัดการชั้นเรียนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาในโครงการพัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ในสาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ยานยนต์ แมคคาทรอนิกส์ เขียนแบบเครื่องกล อุตสาหกรรมบันเทิง และเป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) ในสาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล และสาขาวิชาอุตสาหกรรมบันเทิง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๒) ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและสามารถเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจอย่างทันทั่วทั้งที่โดยใช้ระบบซอฟต์แวร์บริหารจัดการด้านอาชีวศึกษา (ระบบ EDR) เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ครอบคลุมทั้งฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา และฝ่ายวิชาการ โดยระบบ EDR สามารถใช้งานร่วมกับระบบเครือข่ายภายในและภายนอกองค์กรเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการแก่ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เรียนและผู้ปกครอง ในทุกสถานที่ ด้วยอุปกรณ์ที่หลากหลาย เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล อุปกรณ์แท็บเล็ต และสมาร์ตโฟน จากการใช้ระบบดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันได้อย่างต่อเนื่อง โดยจะเห็นได้จากมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดแต่ละระดับเมื่อเทียบกับแรกเข้า โดยมีผลสัมฤทธิ์ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ดังนี้คือ มีผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๘๙, ๖๙.๘๙ และ ๗๕.๑๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย วิทยาลัยเทคนิคสุรนารี วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ วิทยาลัยการอาชีพแกลง เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

๓) ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยสถานศึกษาสถานศึกษามีการนำผลการประเมินภายนอกมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ จัดให้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพของผู้เรียน ต่อคุณภาพของผู้เรียนโดยรวม ของปีการศึกษา ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๗, ๔.๔๙ และ ๔.๕๓ ตามลำดับ และสถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน จำนวน ๑๘ แห่ง เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to earn) สนองนโยบาย ๘ วาระงาน (AGENDA) พัฒนาอาชีพะ มีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๕๘ และ ๔.๖๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๑) ควรมีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่องและกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน ซึ่งจะทำให้ ผู้ที่มีหน้าที่พัฒนามีทิศทางที่ชัดเจน มีกรอบ มีเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และผู้พัฒนาหลักสูตรรายวิชาควรสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการให้มากขึ้นและชัดเจนขึ้น เพื่อหลักสูตรที่พัฒนามีคุณภาพตรงตามความต้องการตามที่กำหนดของสถานประกอบการ หรือยุทธศาสตร์ของแต่ละพื้นที่ ที่ร่วมพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงและเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูปรี

๓) ตามบริบทของสถานศึกษาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากในบางสาขาวิชา อาทิ สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ส่งผลให้พื้นที่ในการฝึกปฏิบัติแออัด ครุภัณฑ์หรือชุดฝึกบางรายการอาจไม่ได้ใช้งานทุกภาคเรียน ดังนั้นควรมีพิมพ์เขียวการจัดเก็บอุปกรณ์ การจัดวางวัสดุฝึก ครุภัณฑ์ เครื่องมือ อย่างเป็นระบบและระเบียบเรียบร้อยเมื่อสิ้นภาคเรียน

๔) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อศึกษาแก้ไขปัญหา จำนวนผู้เข้าใช้บริการห้องสมุดที่มีจำนวนน้อย

๕) เพิ่มปริมาณผู้เรียนระบบทวิภาคี หลากหลายแนวทาง ดังนี้

๑. แสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในสาขางานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี

๒. เน้นแนวความรู้ สำหรับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี อาทิ วิธีการเรียนการสอน การประเมินผล การได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงในสถานประกอบการ การจบการศึกษาแล้วมีงานทำ การมีรายได้ระหว่างเรียน

๓. จัดตารางเรียนที่เหมาะสมกับระบบทวิภาคี โดยคำนึงถึง ผู้เรียน สภาพท้องถิ่น สถานประกอบการ

๔. ประสานงานกับสถานประกอบการในการสนับสนุนส่งเสริมการเพิ่มรายได้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสเพิ่มแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจต่อศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น

๕. ให้ความรู้เรื่องการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับผู้ปกครอง นำผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการจริง และบรรยายข้อดีจากการศึกษา เช่น การมีงานทำเมื่อจบการศึกษา การมีรายได้ระหว่างเรียน การเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริง จบการศึกษาได้ตามหลักสูตร

๖. ให้ความรู้ความเข้าใจกับสถานประกอบการ และสิทธิประโยชน์ทางภาษีเพื่อเป็นจูงใจให้ผู้ประกอบการเข้าร่วมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ

๗. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและบูรณาการร่วมกับสถานประกอบการ หรือจัดทำแผนการฝึกเพื่อจัดการเรียนระบบทวิภาคี ตามความเป็นจริงในการทำงานตามบริบทของสถานประกอบการ

๘. กำหนดให้การศึกษาแบบทวิภาคีเป็นพันธกิจของวิทยาลัย

๖) จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้ผู้ปฏิบัติมีความรู้และความเข้าใจ สามารถจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ได้สอดคล้องและเชื่อมโยงกันกับแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) แสวงหาความร่วมมือ กับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษา ที่ได้มาตรฐานทั้งในและต่างประเทศในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) ใช้รายได้ของสถานศึกษาในการจัดหาครุภัณฑ์พื้นฐานเพิ่มเติม รวมทั้งการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากเครือข่าย

๓) ขอรับการจัดสรรตำแหน่งข้าราชการครู จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) จัดทำโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการหลายโครงการอาทิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โครงการประชุมสัมมนาการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสมรรถนะสูง

๒) ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน จากเดิม ๓๑ แห่ง เป็น ๗๓ แห่ง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีรวมทั้งสิ้น ๖๗๔ คน โดยมีผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๕๘ นอกจากนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ทำการสำรวจข้อมูลความต้องการและพัฒนาหลักสูตรรายวิชาฐานสมรรถนะเกี่ยวกับการผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ ร่วมกับสถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรมที่โดดเด่นทั้งในประเทศและต่างประเทศเพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ Taipei City University of Science & Technology วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาการรถไฟหัวฮั่น, บริษัท จีเอฟพีที จำกัด (มหาชน), บริษัท เบรน เอนจิเนียริง จำกัด, ศูนย์เทคโนโลยียานยนต์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและร่วมมือกับ บริษัท โตโยต้า เซฟโรเลต (ASEP) แต่หากวิเคราะห์จากจำนวนผู้เรียนระบบปกติเทียบกับผู้เรียนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปี ๒๕๖๕ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๗๕.๐๓:๒๔.๙๗ และ ๗๗.๘๑:๒๒.๑๙ ผู้เรียนในระบบทวิภาคีลดลงร้อยละ ๑๑.๑๓ ทั้งนี้เนื่องมาจากค่านิยมของผู้เรียนและผู้ปกครองในการเรียนระบบปกติ แม้ว่าครูนิเทศของสาขาวิชาและผู้บริหารสถานศึกษาจะให้ความสำคัญและเอาใจใส่ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และนำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา หรือเปิดการเรียนในสาขาวิชาใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ยังไม่สามารถเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนในระบบทวิภาคีได้

๓) มีการบริหารงบประมาณโดยระดมทรัพยากรเพื่อใช้ทางการศึกษาจากเครือข่าย เพื่อใช้ในการจัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์พื้นฐาน โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนและศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางด้านวิชาชีพเพิ่มเติมจากที่มีอยู่แล้วให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อาทิ ศูนย์ General T-TEP ศูนย์การศึกษาเทคโนโลยียานยนต์ในประเทศไทย, ศูนย์เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอีซูซุ, ห้องเรียนเทคโนโลยียานยนต์มิซูบิชิ,

ห้องเรียนเทคโนโลยีจักรยานยนต์ฮอนด้า, ห้องเรียนเทคโนโลยีจักรยานยนต์ยามาฮ่า และศูนย์พัฒนาศักยภาพทาง
วิชาชีพ Capability Center

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ข้อค้นพบจากการตรวจเยี่ยม ได้รวบรวมข้อมูล ร่องรอย เอกสาร หลักฐาน สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ตลอดจนเยี่ยมชมสถานที่ปฏิบัติงาน พบว่า

๑) สถานศึกษามีการขยายเครือข่ายสร้างความร่วมมือกับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาอื่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ทั้งการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูฝึกในสถานประกอบการและครูนิเทศของสถานศึกษา การฝึกอบรมเกิดการขยายผลไปสู่การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่สามารถถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้สามารถบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับการทำงานโดยใช้วิธีการที่หลากหลายร่วมกับเทคโนโลยีที่เหมาะสม เป็นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียนโดยตรง มีเครือข่ายสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีกิจกรรมดำเนินงานร่วมกันในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ แห่ง, ๑๖ แห่ง และ ๒๐ แห่ง ตามลำดับ

๒) จัดให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ชุมชน ท้องถิ่น เครือข่ายศิษย์เก่าของสถานศึกษาในทุกปี การศึกษาเพื่อเป็นทุนการศึกษาหรือจัดหาครุภัณฑ์หรือศูนย์การเรียนรู้เฉพาะทางเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ ศูนย์พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพ (True Capability Center) ศูนย์ฝึกอบรมระบบ PCL โดยศูนย์การเรียนรู้ดังกล่าวมีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในชุมชน มีกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและจิตอาสาช่วยเหลือสังคม โดยดำเนินงานผ่านศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) แบบถาวร ซึ่งเน้นภารกิจด้านการให้บริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงเครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะความชำนาญ เป็นการบริการทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพและความเข้มแข็ง ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอาชีวศึกษารู้จักการเสียสละ มีจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้ในสาขาวิชาชีพที่เรียนช่วยเหลือสังคมรวมถึงเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง ซึ่งการให้บริการวิชาการวิชาชีพนี้เป็นกิจกรรมที่หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างให้การยอมรับและ

ยกย่องสถานศึกษา โดยได้รับการประเมินความพึงพอใจของกิจกรรมโครงการบริการวิชาการในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๖๐ และ ๔.๗๐ ตามลำดับ

๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำและเข้าร่วมการแข่งขันด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และด้านงานวิจัย ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา โดยได้กำหนดแนวทางดำเนินงานให้แก่สาขาวิชา ดำเนินงาน อย่างชัดเจนต่อเนื่องทุกปีการศึกษามาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่นำไปใช้งานได้จริงเป็นจำนวนมากหลายผลงาน มีผลงานที่เข้าร่วมการแข่งขันในปีการศึกษา ๒๕๖๓ อาทิ เครื่องแจ้งเตือนระดับน้ำและวัดอุณหภูมิผ่านสมาร์ตโฟน, ระบบอัจฉริยะเกษตรอินทรีย์, เครื่องคัดแยกเมล็ดมะม่วงหิมพานต์เวอร์ชัน ๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อาทิ เครื่องผสมปุ๋ยอินทรีย์เพื่อการเกษตร และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์เก็บตัวอย่างดิน ตรวจวิเคราะห์โครงสร้างค่าธาตุอาหารและค่าความกรดต่างในดิน ยังได้รับความยอมรับให้ทำเป็นสื่อการศึกษา เผยแพร่ทางมัลติแพลตฟอร์ม ALTV ช่อง ๔ ทวีเรียนสนุก และสถานีโทรทัศน์ช่อง ThaiPBS เผยแพร่ไปยังผู้ที่สนใจทั่วไป

การดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

สถานศึกษามีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น ได้นำไปใช้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้

๑) ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้มีการขยายความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาความร่วมมือ กับสมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ในการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการด้านศูนย์พัฒนาศักยภาพทาง วิชาชีพ (True Capability Center) และศูนย์ฝึกอบรมระบบ PCL อย่างเต็มรูปแบบเพื่อทำกิจกรรมในการพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีผลการดำเนินงานยอดเยี่ยมได้รับรางวัลจากการเข้าแข่งขัน ทักษะทางวิชาชีพในระดับชาติทุกปีที่ผ่านมา จนสามารถเป็น Best Practice ในด้านการฝึกอบรมศักยภาพทาง วิชาชีพ โดยมีผลรางวัลชนะเลิศระดับภาคและระดับชาติจากการเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี อีกทั้งยังมีผลงานด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ แก่ชุมชน โดยการ จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและจิตอาสาช่วยเหลือสังคม ผ่านการดำเนินงานของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) แบบถาวร ซึ่งการให้บริการวิชาการแบบนี้ได้รับการยอมรับจากองค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่าง ๆ จนได้รับผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อเนื่อง ๒ ปี คือในปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ อยู่ในระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑, ๔.๖๐ และ ๔.๗๐ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อ การจัดการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคโคราช เข้ามาศึกษาดูงานและนำไป ปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง และยังมีชุมชนหนองบัวศาลา ตำบลหนองบัวศาลา อำเภอเมือง นครราชสีมา ชุมชนหนองไข่น้ำ ตำบลหนองไข่น้ำ อำเภอเมืองนครราชสีมา เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้กับ ชุมชนของตนเอง

๒) ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ ทุกสาขาวิชาได้มีการจัดทำและเข้าร่วมการแข่งขันด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และด้านงานวิจัย อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาและเป็นระบบ โดยเริ่มจากให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการสำรวจปัญหาหรือความต้องการ ของชุมชนหรือสถานประกอบการก่อนทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมต่าง ๆ มีขออนุมัติโครงการ มีเตรียมความพร้อมด้าน ปัจจัยการผลิต (4M) มีพัฒนานวัตกรรมตามกรรมวิธีพร้อมทั้งประเมินประสิทธิภาพนวัตกรรม สุดท้ายนำไปใช้กับ

ชุมชนหรือสถานประกอบการก่อนเผยแพร่องค์ความรู้สู่สาธารณชน ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนับเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สู่ความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป โดยมีจำนวนผลงานที่ได้รับรางวัลจังหวัด ภาค ชาติ ปรางค์ในทศวรรษ ๆ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ผ่านมา โครงการสิ่งประดิษฐ์หุ่นยนต์เก็บตัวอย่างดิน ตรวจวิเคราะห์โครงสร้างค่าธาตุอาหารและค่าความกรดต่างในดิน ที่ทางสถานศึกษาได้นำไปเผยแพร่และไปใช้จริงสำหรับเกษตรกรบางส่วนในจังหวัดนครราชสีมา ยังได้รับความยอมรับ ให้ทำเป็นสื่อการศึกษาเผยแพร่ทางมัลติแพลตฟอร์ม ALTV ช่อง 4 ที่วีเรียนสนุก และสถานีโทรทัศน์ช่อง ThaiPBS ไปยังผู้ที่สนใจทั่วไปอย่างกว้างขวาง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นต้นแบบให้วิทยาลัยเทคนิคพิมาย วิทยาลัยเทคนิคปักธงชัย วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง เข้ามาศึกษาดูงานและนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาตามบริบทของตนเอง และยังมียอดการออกชน บริษัทราชา โอโกร จำกัด ซึ่งเป็นบริษัทนำเข้าและผลิตปุ๋ยเคมี ได้ใช้สิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษาในการช่วยให้กระบวนการผลิตปุ๋ยเคมีสูตรต่าง ๆ สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของเกษตรกร ช่วยให้เกษตรกรสามารถทำการเกษตรได้อย่างประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น ตามบริบทของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามมาตรฐานที่ ๓ (ระดับผลการประเมิน ๔,๓)

๑) จัดระบบการสร้างความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การติดตาม การตรวจสอบ การประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และขยายเครือข่ายสู่อาชีวศึกษาในระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ซึ่งมีทิศทางของการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของปริมาณและคุณภาพ

๓) ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือมีการประเมินเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการหรือเพื่อนร่วมวิชาชีพเต็มตามศักยภาพ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๔) ประสานกับสถาบันอุดมศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด จัดอบรมพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้งานวิจัยในชั้นเรียนนั้นได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรฝ่ายสนับสนุน จัดทำงานวิจัยเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้เข้มแข็ง ให้มีคุณภาพให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อาทิ ศึกษาความคุ้มค่าของการใช้อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา, ศึกษาความต้องการจำเป็นในการใช้พลังงานทดแทน ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา, ศึกษารูปแบบการรณรงค์เพื่อการประหยัดพลังงาน ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๒) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑. ร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดใน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาใหม่ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงาน การศึกษา ที่มีมาตรฐานทั้งในและต่างประเทศ

๒) พัฒนาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์โดยบูรณาการข้าม สาขาวิชา สร้างภาคีเครือข่ายวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยในการพัฒนา

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ได้มีพัฒนาการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยบูรณาการข้ามสาขาวิชา สร้างภาคีเครือข่ายวิจัย และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้าช่วยในการพัฒนา จนสามารถผลิตผลงานของผู้เรียนด้าน สิ่งประดิษฐ์ ในรายวิชาโครงการ และโครงงานวิทยาศาสตร์ และในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์ตรวจวิเคราะห์ดินเพื่อการปลูกพืชใส่ปุ๋ย ซึ่ง สิ่งประดิษฐ์ดังกล่าวช่วยแก้ไขปัญหาของเกษตรกรด้านการจัดการเรื่องดินที่มีการปนเปื้อนของสารเคมีช่วยให้เกษตรกรสามารถควบคุมปัจจัยในการผลิตในด้านปริมาณของปุ๋ยที่ผสมดินได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการยอมรับ ถูกนำไปใช้ประโยชน์จริง และได้เผยแพร่สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๒ วัน ในระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางวรรณภา พ่วงกุล	ประธาน	
๒. นายชากร โมสกุล	กรรมการ	
๓. นางจิรวรรณ ยาวระ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมิน ภายนอก เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางนันทพร.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

