



แผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

เดิมเป็นโรงเรียนที่เรียกว่า “ โรงเรียนประถมช่างไม้ ” โรงเรียนนี้เป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนประชาบาลวัดสระแก้ว ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 วิชา ที่เรียนมีวิชาช่างไม้และวิชาสามัญ เมื่อแรกตั้งโรงเรียนดำรงอยู่ด้วยเงินการประถมศึกษา นักเรียนสอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นับว่าจบชั้นประถมอย่างสมบูรณ์

พ.ศ.2480 ได้มีการเปลี่ยนแผนการศึกษาใหม่ จึงแยกการเรียนการสอนเป็นเอกเทศแต่ยังคงทำการสอนอยู่ในสถานศึกษาเดิมคือบริเวณโรงเรียนวัดสระแก้วปัจจุบันและสอนตามหลักสูตรฉบับสังเขปของกระทรวงธรรมการตลอดมา

พ.ศ.2481 ทางราชการได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีพการช่างประเภทต่าง ๆ ขึ้นทุกจังหวัดเพื่อส่งเสริมอาชีพการช่างให้เจริญรุ่งเรืองขึ้น และทางราชการมีความจำเป็นต้องจัดการศึกษาประเภทนี้ให้เป็นปึกแผ่น จึงได้สั่งยุบโรงเรียนประถมช่างไม้เดิมเสีย และตั้ง “โรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้” ขึ้น ย้ายที่ตั้ง โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมาเดิม และได้ย้ายโรงเรียนเกษตรกรรมนครราชสีมา ไปอยู่ที่อำเภอสีคิ้ว (โรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้) เป็นสถานที่ตั้งในปัจจุบัน โรงเรียนนี้ขึ้นตรงต่อจังหวัดนครราชสีมา และทำการเปิดเรียน ณ สถานศึกษาแห่งใหม่ เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2481

พ.ศ.2482 โรงเรียนประถมอาชีพช่างไม้ เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างไม้ นครราชสีมา” รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1 (แผนกช่างไม้ฝีมือ) และต่อมาโรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง) หลักสูตร 3 ปี โดยรับนักเรียนที่สอบไล่ได้ชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกช่างไม้ฝีมือ) และสอบไล่ได้ชั้น ม.3 (ป.6 ปัจจุบัน) เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 1 (แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ.2499 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่จากโรงเรียนช่างไม้ นครราชสีมาเป็น “โรงเรียนการช่าง นครราชสีมา”

พ.ศ.2501 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดการสอนในระดับประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูง (แผนกช่างไม้และก่อสร้าง) หลักสูตร 3 ปี โดยรับนักเรียนที่สอบไล่ได้ชั้นประโยคมัธยมศึกษาชั้นสูงปีที่ 1 (แผนกช่างไม้และก่อสร้าง)

พ.ศ.2502 โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์การสนธิสัญญาป้องกันภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้(สปอ.หรือซีโต้)ให้โรงเรียนอยู่ในโครงการฝึกช่างฝีมือ ที่จัดขึ้นในประเทศไทย เพื่อผลิตช่างฝีมือในระดับกลาง ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในด้านอุตสาหกรรม โดยช่วยเหลือทั้งในด้านการเงิน อุปกรณ์การสอน และเครื่องมือเครื่องจักรต่าง ๆ ดังนั้นโรงฝึกงานช่างไม้จึงถูกตัดแปลง

ตามโครงการนี้ให้เป็นโรงฝึกงานที่สามารถใช้อุปกรณ์หรือเครื่องมือ เครื่องจักรที่ใช้ไฟฟ้าได้

พ.ศ.2504 กรมอาชีวศึกษาได้เปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อ
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพแผนกต่างๆ คือ ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุและโทรคมนาคม
ช่างกลโรงงาน ช่างยนต์และช่างเชื่อมและโลหะแผ่น หลักสูตร 3 ปี ได้ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 (มศ.6)

พ.ศ.2510 ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ ปี พ.ศ.2510 –
พ.ศ. 2515 โดยได้รับปรับปรุงอาคารเรียนอุปกรณ์การสอน และอื่น ๆ

พ.ศ.2513 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างนครราชสีมา เป็น “ โรงเรียนเทคนิคนครราชสีมา ”

พ.ศ.2519 ได้ยกฐานะเป็น “ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อใหม่อีกเป็น
“ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาวิทยาเขต 1 ” เนื่องจากต้องรวมกับโรงเรียนการช่างสตรี
ที่เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาเขต 2 และเปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
เพื่อเข้าศึกษาต่อในแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ช่างเครื่องมือกล และช่างเชื่อมและโลหะแผ่น
หลักสูตร 2 ปี เมื่อสำเร็จแล้วรับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ.2521 กระทรวงศึกษาธิการได้แยกวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้ง 2 วิทยาเขตออกจากกัน
โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาเขต 2 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษานครราชสีมาจนถึงปัจจุบัน ส่วนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาวิทยาเขต 1 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยช่างอุตสาหกรรมนครราชสีมา” ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม
2521

พ.ศ.2522 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยช่างอุตสาหกรรมนครราชสีมา
เป็น “วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา” ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 มาจนถึงปัจจุบัน

พ.ศ.2523 กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณาเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษาให้แพร่หลายยิ่งขึ้น
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ได้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้นจึงให้
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เปิดสอนแผนกวิชาช่างยนต์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ.2524 กระทรวงศึกษาธิการพิจารณา เห็นสมควรปรับปรุงขยายอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้
ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ(ม.ศ.5) ได้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น ให้วิทยาลัยเทคนิค
นครราชสีมาเปิดสอนแผนกวิชาเทคนิคเครื่องเย็นและปรับอากาศ สาขาวิชาเทคนิควิศวกรรมโยธา และสาขาวิชา
เทคนิควิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)

พ.ศ.2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาเทคนิคการผลิต

พ.ศ.2528 กรมอาชีวศึกษาได้ดำเนินการคัดเลือกให้วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาได้รับคัดเลือกเป็น
“สถานศึกษาดีเด่น ประเภทช่างอุตสาหกรรม” ประจำปีการศึกษา 2528

พ.ศ.2540 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล และแผนกวิชา
พลศึกษา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) แผนกวิชาเขียนแบบเครื่องกล และแผนกวิชา
โยธา

พ.ศ.2542 กระทรวงศึกษาธิการได้คัดเลือกให้ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ประจำปีการศึกษา 2542

พ.ศ.2551 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาแมคคาทรอนิกส์

พ.ศ.2554 กระทรวงศึกษาธิการได้คัดเลือกให้ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ประจำปีการศึกษา 2554 และผ่านเกณฑ์ “การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษารอบสาม” จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ในระดับ “ดี”

พ.ศ.2558 กระทรวงศึกษาธิการได้คัดเลือกให้ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ได้รับรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ประจำปีการศึกษา 2558กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาเห็นสมควรปรับปรุงขยายอาชีวศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ได้มีโอกาสศึกษาต่อสูงขึ้น จึงให้วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี เทคโนโลยีหรือ สายปฏิบัติการ(ทลบ.) มี 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า(ต่อเนื่อง) และสาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์(ต่อเนื่อง)

พ.ศ.2562 ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษารอบสี่

2. สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาปัจจุบัน ตั้งอยู่เลขที่ 508 ถนนสุรนาริ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา 30000 มีพื้นที่ 42 ไร่ 0 งาน 68 ตารางวา แบ่งเป็น 2 แปลงคือแปลงเนื้อที่ 38 ไร่ 0 งาน 12 ตารางวา ที่ตั้งอาคารเรียน โรงฝึกงาน หอประชุม และหอสมุดวิทยาลัย แปลงเนื้อที่ 4 ไร่ 0 งาน 56 ตารางวา เป็นที่ตั้งบ้านพักครู บริเวณหลังโรงแรมศรีพัฒนา

จัดการศึกษา 2 ประเภทวิชา คือ อุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทลบ.)

3. ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

1.นายวัฒนา	รัตนวิเศษ	1 สิงหาคม 2481 – 31 มกราคม 2484
2.นายขาว	อาจสูงเนิน	1 กุมภาพันธ์ 2484 – 7 มกราคม 2491
3.นายจรูญ	อุตกฤษฎ์	8 มกราคม 2491 – 11 สิงหาคม 2510 1 เมษายน 2514 – 30 กันยายน 2521
4.นายทวีวัฒน์	อยู่ทวี	12 สิงหาคม 2510 – 31 มกราคม 2514
5.นายประสิทธิ์	พร้อมมูล	1 ตุลาคม 2521 – 7 ตุลาคม 2528
6.นายวิเชียร	บุญเลิศ	8 ตุลาคม 2528 – 30 มิถุนายน 2532
7.นายศุภร	บุญเนาวิ	1 กรกฎาคม 2532 – 30 กันยายน 2539
8.นายพินิจ	ศุภวัฒน์	26 พฤศจิกายน 2539 – 23 กันยายน 2541
9.นายอุดม	ไชยเดชาธร	9 พฤศจิกายน 2541 – 25 พฤศจิกายน 2545
10.นายพิชณู	จงไพบูลย์สวัสดิ์	2 ธันวาคม 2545 – 1 สิงหาคม 2546
11.นายพิสิษฐ์	เนาวรังษี	5 สิงหาคม 2546 – 15 ธันวาคม 2547 3 พฤศจิกายน 2551 – 30 กันยายน 2552
12.นายสืบพงษ์	รักษาทรัพย์	15 ธันวาคม 2547 – 30 กันยายน 2550
13.นายมานะ	ดวงทวี	22 ตุลาคม 2550 – 30 ตุลาคม 2551
14.นายวีระชัย	ไตรศักดิ์	25 พฤศจิกายน 2552 – 30 กันยายน 2562
15.นายธนภัทร	แสงจันทร์	28 พฤศจิกายน 2562 – ปัจจุบัน

4. จำนวนนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา

จำนวนนักเรียน - นักศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

สาขาวิชา	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม	ปวส.1	ปวส.2	รวม	รวมทั้งสิ้น
ช่างยนต์	200	165	137	502	226	213	439	941
ช่างกลโรงงาน	195	164	147	506	-	-	-	506
เขียนแบบเครื่องกล	96	83	73	252	83	73	156	408
เทคนิคอุตสาหกรรม	-	-	-	-	152	81	233	233
เทคนิคการผลิต	-	-	-	-	184	208	392	392
ช่างเชื่อมโลหะ	98	68	53	219	64	84	148	367
ไฟฟ้ากำลัง	205	164	165	534	241	222	463	997
เครื่องทำความเย็นฯ	33	-	-	33	28	-	28	61
อิเล็กทรอนิกส์	183	144	130	457	191	145	336	793
แมคคาทรอนิกส์	146	92	76	314	149	124	273	587
ก่อสร้าง	118	86	79	283	91	70	161	444
สถาปัตยกรรม	33	32	34	99	-	-	-	99
โยธา	-	-	-	-	70	73	143	143
พาณิชย์การ	134	95	101	330	165	166	331	661
รวม	1,441	1,093	995	3,529	1,644	1,459	3,103	6,632

ข้อมูล ณ วันที่ 18 มิถุนายน 2563 งานทะเบียน

5. จำนวนบุคลากร

บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปี 2563

บุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	5
ครู	112
บุคลากรทางการศึกษาอื่น	3
ลูกจ้างประจำ	5
พนักงานราชการ	6
ครูพิเศษสอน	108
ครูต่างชาติ	1
เจ้าหน้าที่ธุรการ	66
รวม	306

ข้อมูล ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2563 งานบุคลากร

6. ผู้บริหารปัจจุบัน



นายธนภัทร แสงจันทร์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



นายไพฑูรย์ ธนพงศ์ภากรณ์
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



นายปิ่นนัต เพียรการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายกรภัทร์ จุ้ยยิ้ม
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา



นายอลงกรณ์ วัฒนสุข
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

7. ผังโครงสร้างการบริหารงาน



8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
1	อาคารอำนวยการ (อาคาร 1)	2512	1,565,500	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสามชั้น ขนาดกว้าง 9.5 เมตร ยาว 84 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก ผนังคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็ก และกระเบื้องลอนคู่ เนื้อที่ปลูกสร้าง 756 ตารางเมตร
2	อาคารเรียนแผนกพณิชย การและแผนกแมคคาทรอ นิกส์(อาคาร 2)	2556	26,100,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น พื้นที่ใช้สอย 3,000 ตารางเมตร ขนาดกว้าง 11.50 เมตร ยาว 63 เมตร ผนังก่ออิฐฉาบปูนหลังคาโลหะแผ่น
3	อาคารแผนกอิเล็กทรอนิกส์ (อาคาร 3)	2525	3,800,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 1,448 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็ก
4	อาคารแผนกไฟฟ้ากำลัง (อาคาร 4)	2530	4,678,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 88 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 1,920 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็ก
5	โรงฝึกงานแผนกช่างยนต์ (อาคาร 5)	2512	241,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 40.30 เมตร ยาว 63.50 เมตร พื้นที่ใช้สอย 2,559 ตารางเมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 2,559 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูนครึ่งบนโครงเหล็ก ตัดกระฉาก ห้องเรียนชั้นสองพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กหลังคาโครงเหล็กมุงโลหะแผ่น

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
6	โรงฝึกงานแผนกช่างยนต์ (โอเพ่นเซต) (อาคาร 5)	2512	74,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาดกว้าง 8 เมตร ยาว 30 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 150 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาโครงเหล็กมุงโลหะแผ่น
7	โรงฝึกงานแผนกช่าง ก่อสร้าง (อาคาร 6)	2512	344,500	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาดกว้าง 12 เมตร ยาว 50 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 500 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูนครึ่งบนโครงเหล็กติดกระจก ห้องเรียนชั้นสองพื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาโครงเหล็กมุงโลหะแผ่น
8	โรงฝึกงานแผนกช่างกล โรงงาน (อาคาร 7)	2512	267,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาดกว้าง 16 เมตร ยาว 42 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 380 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็กฝาผนังก่ออิฐฉาบปูนครึ่งบนโครงเหล็กติดกระจกห้องเรียนชั้นสองพื้นคอนกรีตเสริมเหล็กหลังคาโครงเหล็กมุงโลหะแผ่น
9	อาคารฝึกงานแผนกช่าง เทคนิคการผลิตและแผนก ช่างเขียนแบบเครื่องกล (อาคาร 8)	2539	20,800,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้นแบบ กข. ที่ 1,200 ขนาดกว้าง 20 เมตร ยาว 50 เมตร เนื้อที่ปลูกสร้าง 4,125 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็กฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็กหลังคามุงโลหะแผ่น

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
10	อาคารฝึกงานแผนกช่าง เชื่อมโลหะและแผนก เทคนิคพื้นฐาน (อาคาร 9)	2541	19,240,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น แบบ กข. 1200/40 ขนาดกว้าง 20.60 เมตร ยาว 56.50 เมตรพื้นที่ใช้สอย 4,000 ตาราง เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบ ปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคามุง โลหะแผ่น
11	หอประชุม โรงอาหาร สหกรณ์ฯ (อาคาร 10)	2535	6,477,769	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาด กว้าง 16 เมตร ยาว 16 เมตร เสาคอนกรีต เสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน หลังคา กระเบื้องลอนคู่
12	อาคารเรียนวิชาสามัญ สัมพันธ์ ห้องสมุด และ ศูนย์ เรียนรู้ด้วยตนเอง (SalF) (อาคาร 11)	2536	19,700,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น แบบเลขที่ 35601 ขนาดกว้าง 10 เมตร ยาว 88 เมตร พื้นที่ใช้สอย 4,215 ตารางเมตร เสา คอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้น คอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริม เหล็กและกระเบื้องลอนคู่
13	อาคารอเนกประสงค์ (โรงยิมเนเซียม) (อาคาร 12)	2550	บกศ.	อาคารชั้นเดียว ขนาดกว้าง 16.40 เมตร ยาว 51.15 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริม เหล็ก หลังคาโลหะแผ่น
14	ห้องอาหารครู (อาคาร 13)	2512	300,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาด กว้าง 18.30 เมตร ยาว 16.50 เมตร พื้นที่ ปลูกสร้าง 295 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 228 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูนกระจก พื้นคอนกรีตเสริม เหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็กและ กระเบื้องลอนคู่

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
15	อาคารงานพัสดุกลาง (อาคาร 14)	2531	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาด กว้าง 12.30 เมตร ยาว 36.24 เมตร เนื้อ ที่ปลูกสร้าง 547 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 445 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝัก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็กและกระเบื้อง ลอนคู่
16	อาคารสำนักงาน ผู้อำนวยการ(อาคาร 15)	2512	124,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาด กว้าง 12.30 เมตร ยาว 18.12 เมตร เนื้อ ที่ปลูกสร้าง 286 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 220 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝัก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคาคอนกรีตเสริมเหล็กและกระเบื้อง ลอนคู่
17	บ้านพักผู้อำนวยการ (อาคาร 16)	2512	119,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สองชั้น ขนาดกว้าง 20 เมตร ยาว 32 เมตร เนื้อที่ ปลูกสร้าง 288 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 384 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาล่างก่ออิฐฉาบปูน บนกระเบื้องแผ่น เรียบ พื้นล่างคอนกรีตเสริมเหล็กบนพื้นไม้ หลังคากระเบื้องลอนคู่
18	บ้านพักรองผู้อำนวยการ (อาคาร 17)	2534	166,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สองชั้น ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 10 เมตร เนื้อที่ ปลูกสร้าง 324 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 435 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝัก่ออิฐฉาบปูน ชั้นบนไม้พื้นคอนกรีต เสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคากระเบื้อง ลอนคู่

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
19	บ้านพักครูแบบแฝด (อาคาร 18/1-7)	2512	60,000	อาคารไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูง จำนวน 7 หลัง ขนาดกว้าง 11 เมตร ยาว 16 เมตร เนื้อที่ ปลูกสร้าง 317 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 500 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ต่อเสาไม้ ฝากระเบื้องแผ่นเรียบ พื้น คอนกรีตเสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคา กระเบื้องลอนคู่
20	บ้านพักครูแบบเรือนแถว (6 ครอบครั้ว) (อาคาร 19)	2512	119,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สองชั้น ขนาดกว้าง 7.50 เมตร ยาว 72 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก บนต่อเสาไม้ ฝาก่ออิฐ ฉาบปูน บนกระเบื้องแผ่นเรียบ พื้น คอนกรีตเสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคา กระเบื้องลอนคู่
21	บ้านพักครูแบบเรือนแถว หลังสนภ.(4 ครอบครั้ว) (อาคาร 21)	2513	54,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้ สองชั้น ขนาดกว้าง 13 เมตร ยาว 16 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก บนต่อไม้ ฝาก่ออิฐ ฉาบปูน ด้านบนฝาไม้ พื้นคอนกรีตเสริม เหล็ก บนพื้นไม้หลังคามุงสังกะสี
22	บ้านพักภารโรงแบบเรือน แถว (ข้างข้างบ้านพักผอ.) (4 ครอบครั้ว) (อาคาร 22)	2539	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สองชั้น ขนาดกว้าง 6.70 เมตร ยาว 70.70 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก บนเสาไม้ ฝาก่อ อิฐฉาบปูน ด้านบนก่ออิฐฉาบปูน พื้น คอนกรีตเสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคา กระเบื้องลอนคู่
23	บ้านพักภารโรงแบบเรือน แถว (4 ครอบครั้ว) (อาคาร 23)	2540	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สองชั้น ขนาดกว้าง 6.70 เมตร ยาว 70.70 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก เสาบนปูน ฝาก่อ อิฐฉาบปูน ด้านบนก่ออิฐฉาบปูน พื้น คอนกรีตเสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคา กระเบื้องลอนคู่

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
24	อาคารศิษย์เก่า วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา (อาคาร 24)	2551	2,000,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว ขนาดกว้าง 11.40 เมตร ยาว 20.08 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่อ อิฐฉาบปูนพื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก เนื้อที่ปลูกสร้าง 286 ตารางเมตร พื้นที่ใช้สอย 230 ตารางเมตร หลังคา กระเบื้องลอนคู่
25	ห้องงานบุคลากรและห้อง งานสวัสดิการ (อาคาร 25)	2512	56,500	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว พื้นที่ปลูกสร้าง 121.40 ตารางเมตร ขนาดกว้าง 4.67 เมตร ยาว 16.20 เมตร พื้นที่ใช้สอย 54 ตารางเมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบ ปูนบนผนังกระจก หลังคากระเบื้อง ลอนคู่
26	อาคารศูนย์ส่งเสริมฯ (อาคาร 26)	2537	-	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสามชั้น ขนาดกว้าง 13.40 เมตร ยาว 36.40 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาผนัง ก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคากระเบื้องลอนคู่
27	โดมหน้าเสาธง (อาคาร 27)	2557	6,525,000	หลังคามุงโลหะแผ่น เสาโครงเหล็ก หลังคาโค้งโลหะแผ่นรีดลอนขนาด กว้าง 36 เมตร ยาว 42 เมตร
28	บ้านพักครูไม้ชั้นเดียว (อาคาร 28)	2512	-	อาคารไม้ชั้นเดียว เสาไม้ พื้นไม้ หลังคากระเบื้องลอนคู่ผนังไม้ขนาด กว้าง 10.65 เมตร ยาว 12.10 เมตร พื้นที่ใช้สอย 88 ตรม.
29	บ้านพักครูแบบเรือนแถว (2 ครอบครั้ว) (อาคาร 29)	2536	-	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาดกว้าง 11.20 เมตร ยาว 16.40 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคา มุงกระเบื้องลอนคู่ ผนังก่ออิฐฉาบปูน พื้นล่างคอนกรีตเสริมเหล็ก พื้นบนไม้

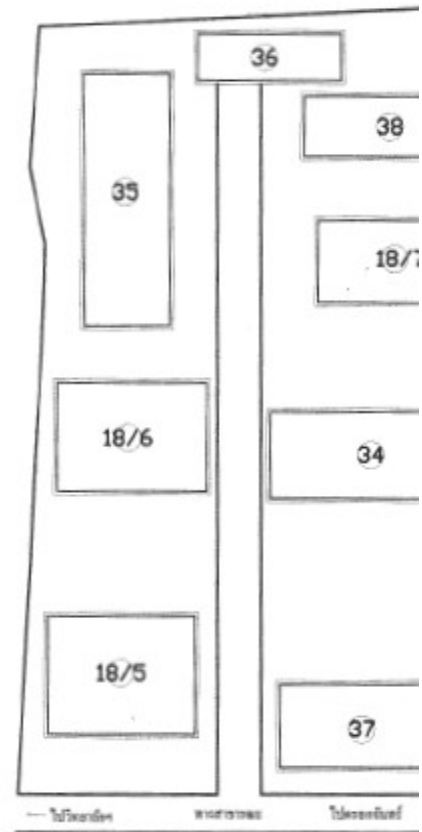
ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
30	บ้านพักครูแบบเรือนแถว (3 ครอบครัว) (อาคาร 30)	2536	-	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาดกว้าง 15.00 เมตร ยาว 16.15 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ผนังก่อ อิฐฉาบปูน พื้นล่างคอนกรีตเสริมเหล็ก พื้นบนไม้ หลังคากระเบื้องลอนคู่
31	โรงจอดรถยนต์ (อาคาร 31)	2540	-	อาคารชั้นเดียวขนาดกว้าง 10.23 เมตร ยาว 16.24 เมตร พื้นที่ใช้สอย 166 ตรม. พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก เสา เหล็กท่อกกลม โครงหลังคาเหล็ก มุง ด้วยกระเบื้องลอนคู่
32	หอสมุดวิทยบริการ (อาคาร 33)	2557	9,089,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาด 24 เมตรx23 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,088 ตรม. โครงหลังคาเหล็กมุงด้วย โลหะแผ่น
33	หอพักครู (14 ครอบครัว) (อาคาร 34)	2536	5,400,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสี่ชั้น ขนาด กว้าง 14 เมตร ยาว 27.30 เมตร เสา คอนกรีตเสริมเหล็ก ฝาก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก หลังคา คอนกรีตเสริมเหล็ก
34	บ้านพักครูอาคารแบบ เรือนแถว (หลังศรีฯ 6 ครอบครัว)(อาคาร 35)	2527	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 28.30 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก พื้นคอนกรีต เสริมเหล็ก บนพื้นไม้ หลังคากระเบื้อง ลอนคู่
35	บ้านพักครูแบบเรือนแถว หลังศรี(4 ครอบครัว) (อาคาร 36)	2512	54,000	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กครึ่งไม้สอง ชั้นขนาดกว้าง 7.50 เมตร ยาว 28 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ต่อเสา ไม้ ฝาก่ออิฐฉาบปูน บนกระเบื้องแผ่น เรียบ พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก บนพื้น ไม้หลังคากระเบื้องลอนคู่

ลำดับที่	รายการ	สร้างปี	งปม.ที่สร้าง	ลักษณะอาคาร
36	บ้านพักครูแบบเรือนแถว (หลังศรีฯ 3 ครอบครั้ว) (อาคาร 37)	2535	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาดกว้าง 7.70 เมตร ยาว 23.00 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ผนัง ก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริม เหล็กบน พื้นไม้หลังคากระเบื้องลอน คู่
37	บ้านพักครูแบบเรือนแถว (หลังศรีฯ 3 ครอบครั้ว) (อาคาร 38)	2535	บกศ.	อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กสองชั้น ขนาดกว้าง 15 เมตร ยาว 16.15 เมตร เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก ผนัง ก่ออิฐฉาบปูน พื้นคอนกรีตเสริม เหล็ก บนพื้นไม้หลังคากระเบื้องลอน คู่

9. แผนผังวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา



แผนผังบ้านพักครูวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา หลัง



โรงแรมศรีพัฒนา

ส่วนที่ 2 ทิศทางของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

1.วิสัยทัศน์ (VISION) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาสู่มาตรฐานสากล

2.พันธกิจ (MISSION) วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

- 1.จัดการเรียนการสอน และฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3.สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งใน และต่างประเทศ
- 4.พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
- 5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.นโยบายวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

- 1.ผลิตนักศึกษาที่มีความรู้ทางด้านวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ
- 2.พัฒนาอาคารสถานที่ เครื่องจักร เครื่องมือ ให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.พัฒนาและสนับสนุนระบบสารสนเทศ ทั้งในระบบการบริหารและการจัดการของวิทยาลัยฯ
- 4.เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมกับนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดีของสังคม
- 5.ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในวิทยาลัยฯ ให้เป็นผู้มีความเป็นเลิศในทางวิชาการและเชี่ยวชาญ
ในงานอาชีพ
- 6.จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบการประกันคุณภาพ
การศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

4. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
3. ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ
5. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี
6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ
7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน
8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม
9. สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
10. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

5. เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ 1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

ตัวชี้วัด

- 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อภาคเรียน
- 1.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าประสงค์ 2 ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด

- 2.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ
- 2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ การศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ
- 2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. เทียบกับแรกเข้า

**เป้าประสงค์ 3 ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ
ตัวชี้วัด**

- 3.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการบริการวิชาการ และวิชาชีพของสถานศึกษา
- 3.2 จำนวนครั้งของการออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพของวิทยาลัยจำแนกตามสาขาวิชา
ต่อปีการศึกษา

เป้าประสงค์ 4 ครู และบุคลากรมีความเป็นมืออาชีพ

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนสื่อการสอนของครูต่อคนต่อปีการศึกษา
- 4.2 จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูต่อคนต่อปีการศึกษา
- 4.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
- 4.4 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้รับรางวัล
หรือทุนวิจัย

เป้าประสงค์ 5 ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

ตัวชี้วัด

- 5.1 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล
ด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 5.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงาน
ของบุคลากรทางการศึกษา
- 5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

**เป้าประสงค์ 6 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งใน และ
ต่างประเทศ**

ตัวชี้วัด

- 6.1 จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 6.2 จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา
- 6.3 จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
ต่อปีการศึกษา

**เป้าประสงค์ 7. ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครุมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของ
สาธารณชน**

ตัวชี้วัด

- 7.1 จำนวนงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาต่อคนต่อปีการศึกษา
- 7.2 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา
ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 7.3 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษา
ที่ได้รับรางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์

**เป้าประสงค์ 8 นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพ
ชีวิตแก่ชุมชน สังคม**

ตัวชี้วัด

- 8.1 จำนวนนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนต่อปีการศึกษา
- 8.2 ร้อยละของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่เผยแพร่สู่สาธารณชน
- 8.3 ร้อยละของนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชน
และสังคม

เป้าประสงค์ 9 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- 9.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพตนเอง
- 9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร
- 9.3 ร้อยละของครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
- 9.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา
- 9.5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน
- 9.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม
แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา

เป้าประสงค์ 10 สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- 10.1 จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา
- 10.2 จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่อปีการศึกษา
- 10.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

6. ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

1. ยุทธศาสตร์

1. คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ
3. ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่ายให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลง
2. ยกระดับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่สากล
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วน
4. ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือเชิงรุกโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม
5. สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
6. ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล
7. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และเกิดประโยชน์แก่ชุมชน

8. พัฒนาการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้มีความพร้อมสู่สากล
9. ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคีของบุคลากร เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานที่ดี
10. สนับสนุนการบริการวิชาชีพทั้งด้านประโยชน์สาธารณะ และการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนสายอาชีพ
11. ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ
12. ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่าย และภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

7. ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ (Strategic Map)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติ และทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือเชิงรุกโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์แก่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 10 สนับสนุนการบริการวิชาชีพทั้งด้านประโยชน์สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 11 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้ความพร้อมสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ และความสามัคคีของบุคลากร เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานที่ดี

กลยุทธ์ที่ 12 ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่าย และภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

8. ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
1.จัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน	1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อภาคเรียน 1.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติและทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 2 ยกกระตักการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการเพื่อมุ่งสู่สากล กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วน กลยุทธ์ที่ 4 ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือเชิงรุกโดยบูรณาการกับทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม กลยุทธ์ที่ 5 สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

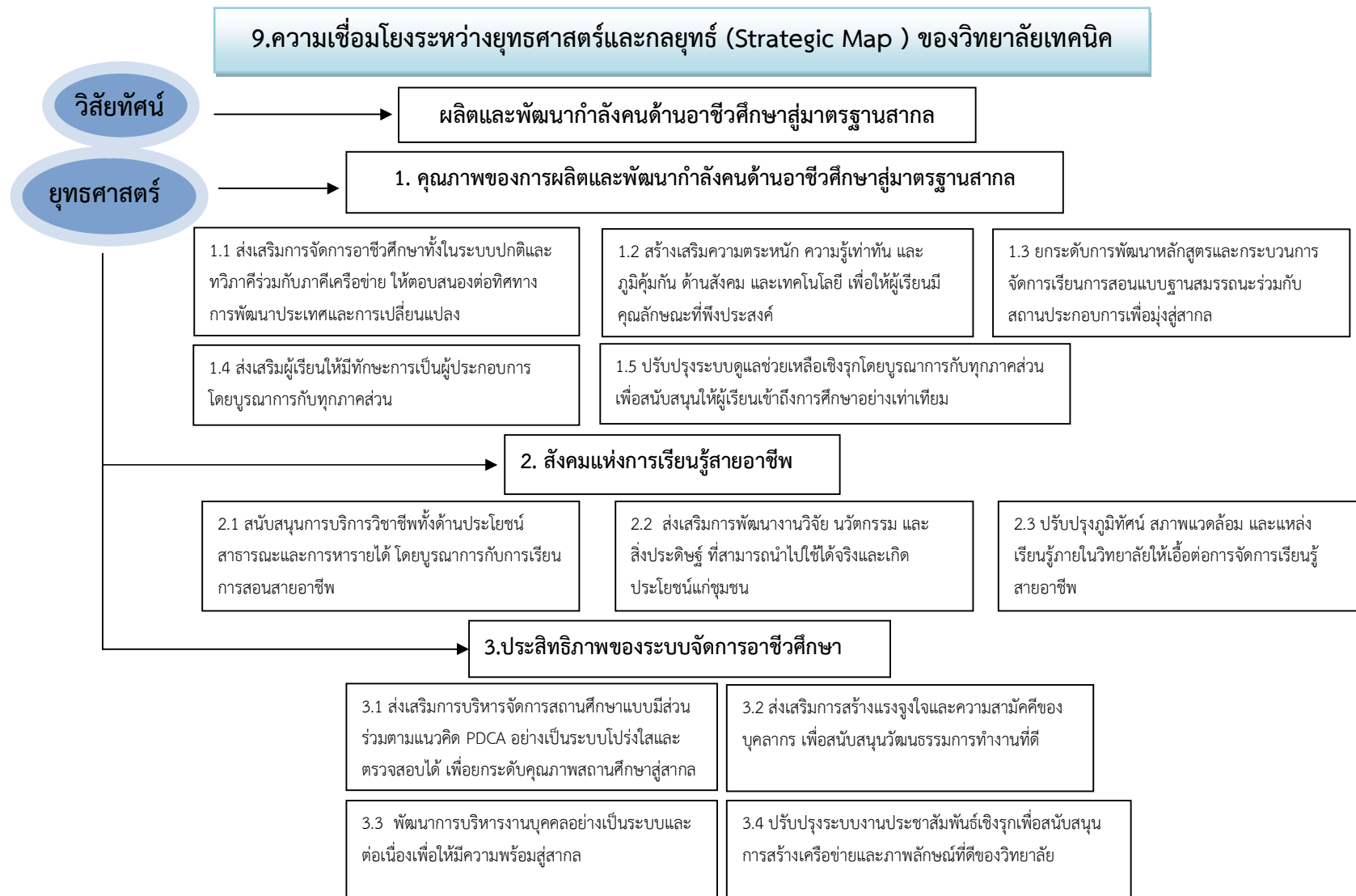
ยุทธศาสตร์ที่ 1 คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อและเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	2.1 ร้อยละของผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ 2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ 2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส.เทียบกับแรกเข้า	
	3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ	3.1 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของชุมชนที่มีต่อการบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษา 3.2 จำนวนครั้งของการออกให้บริการวิชาการ และวิชาชีพของวิทยาลัยจำแนกตามสาขาวิชาต่อปีการศึกษา	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
3.สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ	6.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	6.1 จำนวนทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนต่อปีการศึกษา 6.2 จำนวนงบประมาณในการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อปีการศึกษา 6.3 จำนวนสถานประกอบการที่เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ และวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศต่อปีการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์แก่ชุมชน กลยุทธ์ที่ 10 สนับสนุนการบริการวิชาชีพทั้งด้านประโยชน์สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนสายอาชีพ กลยุทธ์ที่ 11 ปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ
4.พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	7.ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน 8.นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม	7.1 จำนวนงานวิจัยของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาต่อคนต่อปีการศึกษา 7.2 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		7.3 ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของครู หรือบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับ รางวัลหรือถูกนำไปใช้ประโยชน์	
2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง	4.ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ	4.1 จำนวนสื่อการสอนของครูต่อคนต่อปีการศึกษา 4.2 จำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครูต่อคนต่อปีการศึกษา 4.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู 4.4 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล หรือทุนวิจัย	กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาการบริหารงานบุคคลอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเพื่อให้ความพร้อมสู่สากล กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคีของบุคลากร เพื่อสนับสนุนวัฒนธรรมการทำงานที่ดี กลยุทธ์ที่ 12 ปรับปรุงระบบงานประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายและภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
	5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดี	5.1 ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ด้านคุณธรรมจริยธรรม 5.2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา 5.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	
5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	9.1 ระดับผลการประเมินคุณภาพตนเอง 9.2 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตร 9.3 ร้อยละของครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน	

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา			
พันธกิจ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์
		9.4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา 9.5 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียน 9.6 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา	
	10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา	10.1 จำนวนรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของสถานศึกษา 10.2 จำนวนสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษาต่อปีการศึกษา 10.3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา	



10. การนำไปสู่การปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารงานและแผนปฏิบัติการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
1.ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติและทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลง	1.โครงการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ		✓					งานทวิภาคีฯ
	2.โครงการติดตามนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน และฝึกอาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	งานทวิภาคีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
1.ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติและทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลง	3.โครงการขยายเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ		✓		✓		✓	งานทวิภาคีฯ
	4.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงานและฝึกอาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	งานทวิภาคีฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
1.ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบปกติและทวิภาคีร่วมกับภาคีเครือข่าย ให้ตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลง	5.โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ภาครัฐภาคเอกชนทั้งในและนอกประเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	งานความร่วมมือทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
2.ยกระดับการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอนแบบ ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการเพื่อมุ่งสู่สากล	1.โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับ สถานประกอบการ		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา
	2.โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานทวิภาคีฯ
	3.โครงการอบรมการเขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ฐานสมรรถนะ			✓				งานหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
3.ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะ การเป็นผู้ประกอบการโดย บูรณาการกับทุกภาคส่วน	1.โครงการฝึกอบรมผู้ประกอบการเพื่อเตรียม ความพร้อม		✓	✓	✓	✓	✓	งานการค้าฯ ทุกแผนกวิชา
	2.โครงการประกวดการเขียนแผนธุรกิจ		✓	✓	✓	✓	✓	งานการค้าฯ ทุกแผนกวิชา
	3.โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานการค้าฯ
	4.โครงการประกอบธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานการค้าฯ แผนกพาณิชย์การ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
4.ปรับปรุงระบบดูแล ช่วยเหลือเชิงรุกโดยบูรณา การกับทุกภาคส่วนเพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียม	1.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน		✓	✓	✓	✓	✓	งานครูที่ปรึกษา งานแนะแนวฯ ทุกแผนกวิชา
	2.โครงการตรวจสอบสุขภาพครูประจำปี		✓	✓	✓	✓	✓	งานสวัสดิการฯ
	3.โครงการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักศึกษา ประจำปี		✓	✓	✓	✓	✓	งานสวัสดิการฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
4.ปรับปรุงระบบดูแล ช่วยเหลือเชิงรุกโดยบูรณา การกับทุกภาคส่วนเพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึง การศึกษาอย่างเท่าเทียม	4.โครงการบริจาคโลหิต		✓	✓	✓	✓	✓	งานสวัสดิการฯ
	5.โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์		✓	✓	✓	✓	✓	งานสวัสดิการฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1.โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ใหม่ ประจำปี		✓	✓	✓	✓	✓	งานปกครอง
	2.โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	3.โครงการสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษามี คุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	4.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาระดับ ปวช. ปวส.		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	5.โครงการพิธีไหว้ครู		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	6.โครงการวันสำคัญทางศาสนาและวัฒนธรรม ไทย		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	7.โครงการเฉลิมพระเกียรติวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลง รัชกาลที่ 10		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	8.โครงการเฉลิมพระเกียรติวันเฉลิมพระชนม พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชการที่ 9		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	9.โครงการจัดกิจกรรมชมรมองค์การวิชาชีพแผนก วิชา		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา
	10.โครงการจัดกิจกรรมพิธีบำเพ็ญกุศลเนื่องในวัน คล้ายวันสวรรคตของพระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศรมหาภูมิพลฯ รัชกาลที่ 9		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	11.โครงการแข่งขันทักษะและประชุมองค์ อวท.		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	12.โครงการวันขึ้นปีใหม่		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม
	13.โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีรดน้ำดำ หัว		✓	✓	✓	✓	✓	งานกิจกรรม งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 1.คุณภาพของการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1.การจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของสังคม

2.ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถศึกษาต่อ และเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

3.ชุมชน สังคมได้รับองค์ความรู้ บริการวิชาการ และวิชาชีพตรงตามความต้องการ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
5.สร้างเสริมความตระหนัก ความรู้เท่าทัน และภูมิคุ้มกัน ด้านสังคม และเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	14.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สร้าง ภูมิคุ้มกันแก่นักเรียน นักศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา งานปกครอง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
6.ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล	1.โครงการจัดหาโปรแกรมงานพัสดุ งานการเงิน การบัญชี และงานวางแผน เพื่อให้บริการบริหารงานภาครัฐ		✓	✓	✓	✓	✓	งานพัสดุ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
6.ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล	2.โครงการสร้างระบบติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนโครงการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานวางแผนฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
6.ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวคิด PDCA อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่สากล	3.โครงการอบรมบุคลากรการใช้ระบบติดตามตรวจสอบ การปฏิบัติงานตามแผนโครงการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานวางแผนฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
7. ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและเกิดประโยชน์แก่ชุมชน	1. โครงการอบรมพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่ตรงตามความต้องการของชุมชน		✓	✓	✓	✓	✓	งานวิจัยฯ ทุกแผนกวิชา
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับสถานศึกษา อศจ. ภาค และชาติ		✓	✓	✓	✓	✓	งานวิจัยฯ ทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
8.พัฒนาการบริหารงาน บุคคลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มีความพร้อม สู่สากล	1.โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศสู่สากล		✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร ทุกแผนกวิชา
	2.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ฝ่ายสนับสนุน		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
8.พัฒนาการบริหารงาน บุคคลอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อให้มีความพร้อม สู่สากล	3.โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยี		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
	4.โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศมุ่งสู่สากล		✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
9.ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ และความสามัคคีของ บุคลากร เพื่อสนับสนุน วัฒนธรรมการทำงานที่ดี	1.โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร
	2.โครงการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคีของ บุคลากร		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร ทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
9.ส่งเสริมการสร้างแรงจูงใจ และความสามัคคีของ บุคลากร เพื่อสนับสนุน วัฒนธรรมการทำงานที่ดี	3.โครงการมุขิตาจิตครูเกษียณอายุราชการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานบุคลากร ทุกแผนกวิชา
	4.โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และโครงการวิทยาศาสตร์		✓	✓	✓	✓	✓	งานวิจัยฯ ทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
10. สนับสนุนการบริการ วิชาชีพทั้งด้านประโยชน์ สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียน การสอนสายอาชีพ	1. โครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาล		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ
	2. โครงการรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุช่วงเทศกาล		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
10. สนับสนุนการบริการ วิชาชีพทั้งด้านประโยชน์ สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียน การสอนสายอาชีพ	3. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ
	4. โครงการมาตรการประหยัดพลังงานเพื่อ ประชาชน PTT Engine Tune UP		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
10. สนับสนุนการบริการ วิชาชีพทั้งด้านประโยชน์ สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียน การสอนสายอาชีพ	5. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ
	6. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพแบบบูรณาการ		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
10. สนับสนุนการบริการ วิชาชีพทั้งด้านประโยชน์ สาธารณะและการหารายได้ โดยบูรณาการกับการเรียน การสอนสายอาชีพ	7. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและ พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ ตลาดแรงงานกิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับ คุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix It Center		✓	✓	✓	✓	✓	งานโครงการ พิเศษฯ
	8. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับบอจ. ภาค และชาติ		✓	✓	✓	✓	✓	ฝ่ายวิชาการ
	9. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนสาย อาชีพ		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
11. ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ	1. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้		✓	✓	✓	✓	✓	งานอาคารฯ ทุกแผนกวิชา
	2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา
	3. โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
11. ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ	4. โครงการปรับปรุงห้องเรียน		✓	✓	✓	✓	✓	ทุกแผนกวิชา
	5. โครงการปรับปรุงพัฒนาด้านบริการคอมพิวเตอร์		✓	✓	✓	✓	✓	งานศูนย์ข้อมูลฯ
	6. โครงการจัดทำสวนสุขภาพรอบสระน้ำ			✓				งานอาคารฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
11. ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ	7. โครงการก่อสร้างอาคารจอตลอดจรรย์านยนต์นักเรียน นักศึกษา			✓	✓			งานอาคารฯ
	8. โครงการปรับปรุงห้องนํ้านักศึกษาชายข้างตึกป.ตรี		✓					งานอาคารฯ
	9. โครงการปรับปรุงอาคารหอประชุมชั้น 2		✓					งานอาคารฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2. สังคมแห่งการเรียนรู้สายอาชีพ

พันธกิจที่ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการอาชีวศึกษากับทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ

4. พัฒนางานวิจัยของครู และนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

เป้าประสงค์ที่ 6. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

7. ผลงานวิจัยของครูมีการเผยแพร่ และเป็นที่ยอมรับของสาธารณชน

8. นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อสร้างอาชีพ และเพิ่มคุณภาพชีวิตแก่ชุมชน สังคม

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
11. ปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัยให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สายอาชีพ	10. โครงการจัดทำป้ายอาคารและป้ายบอกทาง			✓				งานอาคารฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
12.ปรับปรุงระบบงาน ประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสนับสนุนการ สร้างเครือข่ายและ ภาพลักษณ์ที่ดีของ วิทยาลัย	1.โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุกด้วยสื่อออนไลน์สู่ สากล		✓	✓	✓	✓	✓	งานประชาสัมพันธ์
	2.โครงการจัดทำสื่อ VTR แนะนำสถานศึกษาสู่สากล		✓	✓	✓	✓	✓	งานประชาสัมพันธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
12.ปรับปรุงระบบงาน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อ สนับสนุนการสร้าง เครือข่ายและภาพลักษณ์ ที่ดีของวิทยาลัย	3.โครงการจัดทำวารสารเผยแพร่กิจกรรมของ สถานศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	งานประชาสัมพันธ์
	4.โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ		✓	✓	✓	✓	✓	งานศูนย์ข้อมูลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.ประสิทธิภาพของระบบจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2.พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5.พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 4.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพ

5.ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

9.สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

10.สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ และเป็นผู้นำด้านการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	ตัวชี้วัด	การดำเนินงานและค่าเป้าหมาย					กลุ่มงาน/งาน/ บุคคล ที่รับผิดชอบ
			2563	2564	2565	2566	2567	
12.ปรับปรุงระบบงาน ประชาสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อ สนับสนุนการสร้าง เครือข่ายและภาพลักษณ์ ที่ดีของวิทยาลัย	5.โครงการอบรมพัฒนาผู้ดูแลระบบเครือข่าย		✓	✓	✓	✓	✓	งานศูนย์ข้อมูลฯ

ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. จุดแข็ง (Strength)

1. โครงสร้างการบริหารงานและสายการบังคับบัญชา มีความชัดเจนเป็นระบบ
2. มีหลักสูตรที่หลากหลายรองรับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ
3. มีระบบการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. งานทวิภาคีมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับสถานประกอบการ
อย่างเป็นระบบ
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ
6. องค์กรมีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)
7. องค์กรมีการบริหารโดยคำนึงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ สังคม
ชุมชน ประเทศชาติ

2. จุดอ่อน (Weakness)

1. การจัดสรรงบประมาณที่จะสนับสนุนระบบการปฏิบัติงานของวิทยาลัยยังไม่เพียงพอ
2. ขาดระบบการนำโครงการ/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ของผู้เรียน/บุคลากรที่ได้รับรางวัล
ไปพัฒนาต่อยอด หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน
3. การพัฒนาหลักสูตรไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยี
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรยังไม่เป็นระบบ
5. ครูส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารน้อย
6. การสนับสนุนการเข้าร่วมอบรมสัมมนาทางวิชาการยังมีน้อยไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง
7. พื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา
8. สื่อการสอน วัสดุฝึก ครุภัณฑ์ไม่ทันสมัยต่อเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง

2.การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.โอกาส (Opportunity)

- 1.มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกจำนวนมาก
- 2.ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจ เชื่อมั่น และให้ความร่วมมือกับทางสถานศึกษาเป็นอย่างดี
- 3.โมเดล Thailand 4.0 สนับสนุนให้เกิดการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาประเทศ และพัฒนาการศึกษา
- 4.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สนับสนุนคนในชาติได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 5.พระราชบัญญัติการจัดการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 สนับสนุนการเพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา
- 6.ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุนมอบทุนการศึกษาและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้แก่ักเรียน ส่งผลให้การศึกษาของวิทยาลัย พัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 7.ระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีผลดีในการตรวจสอบคุณภาพของครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษา
- 8.มีโรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการจำนวนมาก ส่งผลให้ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วมีงานทำ
- 9.ชุมชนเมืองเป็นศูนย์กลางทางด้านคมนาคมขนส่ง ส่งผลดีต่อการเดินทางของผู้เรียน
- 10.ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสนับสนุนให้วิทยาลัย สามารถจัดการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 11.ระบบสังคมเครือข่ายที่ดีขึ้นทำให้ครู บุคลากร และผู้เรียน เข้าถึงความรู้ ข่าวสารได้รวดเร็วเท่าทันเหตุการณ์
- 12.ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเป็นโอกาสทำให้บุคลากร และผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยวิธีที่หลากหลายและสะดวกมากยิ่งขึ้น

2.อุปสรรค (Threat)

1. มีผู้เรียนระดับ ปวช. ออกกลางคัน และไม่จบตามหลักสูตรจำนวนมาก
2. ผู้เรียนขาดจิตสำนึกในการใช้และดูแลทรัพย์สินส่วนร่วม
3. การเปลี่ยนรัฐบาลบ่อยทำให้นโยบายไม่นิ่ง การพัฒนาไม่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่เกิดการขับเคลื่อนทางการศึกษา
4. การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่รู้เท่าทันของผู้เรียนส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในทางลบ
5. สภาพปัญหาครอบครัวส่งผลต่อการเรียน เช่น การหย่าร้าง พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดการดูแลเอาใจใส่ ขาดระเบียบวินัย(ติดเกม)
6. เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการปรับตัวของการจัดการอาชีวศึกษาที่อาจไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
7. สภาพแวดล้อมบริเวณรอบวิทยาลัย เป็นแหล่งอบายมุข ส่งผลให้นักเรียนประพฤติตนในทางที่ไม่เหมาะสม
8. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจทำให้หน่วยงานภายนอกไม่สนับสนุนทุนการศึกษาของวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก



พระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๒

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒

เป็นปีที่ ๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของ สภานิติบัญญัติแห่งชาติทำหน้าที่รัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา ๓ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๓๑ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๓๑ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร

เพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

มาตรา ๓๒ การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคล ในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรี หรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด”

มาตรา ๔ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๒/๑ และมาตรา ๓๒/๒ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๒/๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีอำนาจหน้าที่ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และกำกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างสรรค์ นวัตกรรม เพื่อให้การพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและราชการอื่นตามที่มีกฎหมาย กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือส่วนราชการ ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

มาตรา ๓๒/๒ การจัดระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๕ ให้ยกเลิกวรรคสามของมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

มาตรา ๖ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๓๕/๑ ให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษา ระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

องค์ประกอบ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ ลักษณะต้องห้าม หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกและการแต่งตั้งประธานกรรมการ กรรมการ และกรรมการและเลขานุการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการการอุดมศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๗ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น”

มาตรา ๘ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๔๘ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็น องค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัด การศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้

ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่ การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

มาตรา ๙ ให้ยกเลิกความในมาตรา ๕๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าว ให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข”

มาตรา ๑๐ ให้เพิ่มความต่อไปนี้เป็นมาตรา ๕๑/๑ ของหมวด ๗ ครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

“มาตรา ๕๑/๑ คำว่า “คณาจารย์” ในหมวดนี้ ให้หมายความว่า บุคลากรซึ่งทำหน้าที่หลัก ทางด้านการสอนและการวิจัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาของรัฐและเอกชน แต่ไม่รวมถึง บุคลากรซึ่งสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม”

มาตรา ๑๑ ในวาระเริ่มแรก ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ในวันก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการการอุดมศึกษาตามมาตรา ๓๕/๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัตินี้ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยการนั้น

มาตรา ๑๒ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระราชโองการ

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เพื่อกำหนดขอบเขตในการดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ที่เปลี่ยนแปลงไป เนื่องจากมีการจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564

ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9-11 โดยการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ครั้งนี้ สำนักคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ตลอดจนประเด็นการปฏิรูปประเทศ นอกจากนั้นได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมทั้งร่วมจัดทำรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ เพื่อมุ่งสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศไว้ทั้งหมด 10 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และอีก 4 ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ดังนี้

- 1.การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2.ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3.ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4.ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6.ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7.ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8.ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9.ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10.ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1.คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้าง ภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

2.คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของนักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของผู้เรียน เยาวชนและประชาชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะด้านอาชีพ สามารถ มีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาถิ่นเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และพื้นที่พิเศษที่เข้าร่วมโครงการด้านการพัฒนาศักยภาพหรือความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน

ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

3.คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทาง การจัดการ ความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสถียรเพิ่มขึ้น 5 สัดส่วนผู้เรียนใน สถานศึกษาที่มีคติทะเลาะวิวาทลดลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

1.กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ ตลาดงานและการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ตัวชี้วัด 1 มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรม อย่างครบถ้วน

ตัวชี้วัด 2 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ตัวชี้วัด 3 สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบ กับผู้เรียนสังคมศาสตร์

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของผู้ได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับ ความต้องการ ของประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษา ในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) สูงขึ้น (ระดับ มัธยมศึกษา ตอนต้น/ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ระดับปริญญาตรี)

ตัวชี้วัด 8 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ตรงตาม ข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

- ตัวชี้วัด 9 ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 10 ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไปเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของกำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 12 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 13 อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปีเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 14 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 15 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น อันดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้จบอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น (IMD)
- 2.สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของสถาบันอุดมศึกษาที่มีการผลิตบัณฑิตและวิจัยตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้านเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 2 สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูงจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 4 จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ(Dual Degree) ร่วมกับต่างประเทศเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 5 จำนวนหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัยเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีวิศวกรรม และคณิตศาสตร์หรือสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น

เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 8 จำนวนหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ผู้เรียนสามารถโอนย้ายหรือศึกษาต่อเนื่อง

พิเศษเพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 9 จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถ

เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 10 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เพิ่มขึ้น ตัวชี้วัด 11 ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ

ตัวชี้วัด 12 ร้อยละของสถานประกอบการที่จัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดงานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 13 ร้อยละของภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

3.การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด 1 สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 จำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 จำนวนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 จำนวนนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

2.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะ และช่วยเหลือสังคม เพิ่มขึ้น

3.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีวินัย เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป ที่จัด กิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

4.คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปีมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละการอ่านของคนไทย (อายุตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 จำนวนผู้เรียนในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์ สาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 ร้อยละของแรงงานที่ขอเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อยกระดับ คุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 8 จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 9 จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงาน และถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

5.สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 จำนวนสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 จำนวนสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 จำนวนสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน (+3) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

6.แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

ตัวชี้วัด 1 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 จำนวนแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิสถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 จำนวนสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่องค์ความรู้หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 6 จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 จำนวนสื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 8 จำนวนรายการ/ประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 9 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานสามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

7.ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1 มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และ สมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 2 มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

ตัวชี้วัด 3 จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
หลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ จำแนกตามหลักสูตรและระดับชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 จำนวนผู้เรียนที่ศึกษา/เรียนรู้/อบรมทั้งด้านวิชาการและด้านอาชีพตาม
หลักสูตรและเข้ารับการทดสอบและประเมินผลผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้น

8.ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

ตัวชี้วัด 1 มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษาในระยะ 10 ปี(พ.ศ. 2560-2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัด

ตัวชี้วัด 2 สัดส่วนของการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและ
พัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู

9.ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษา
ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้
สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนา
สมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 มีระบบการคัดเลือกบุคคลเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครูและการพัฒนา
ให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิคการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

1.ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพ

ตัวชี้วัด 1 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ประชากรอายุ 6-11 ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน

ตัวชี้วัด 3 ประชากรอายุ 12-14 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่า
ทุกคน

ตัวชี้วัด 4 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากร
กลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

- ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษา
เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)
- ตัวชี้วัด 7 อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
สูงขึ้น
- ตัวชี้วัด 8 ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษา
ที่เหมาะสม
- ตัวชี้วัด 9 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ตัวชี้วัด 10 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย
ในการศึกษา 15 ปี
- ตัวชี้วัด 11 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
ตามรูปแบบ/หลักสูตร สำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้มีความสามารถ
พิเศษ) เพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 12 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/องค์กรที่จัดการศึกษาตามรูปแบบ
หลักสูตรสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น
- ตัวชี้วัด 13 มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มการศึกษาเฉพาะด้าน เฉพาะทาง
กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม
อัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ตัวชี้วัด 14 ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
ฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง
- ตัวชี้วัด 15 ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษา ในวิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษลดลง
- ตัวชี้วัด 16 จำนวนสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่าง
เร่งด่วน (ICU) ลดลง
- 2.การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับ คนทุกช่วงวัย
- ตัวชี้วัด 1 มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความ
ต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด 2 มีสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ตัวชี้วัด 3 มีการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา
- ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุม
ทุกพื้นที่ขั้นต่ำ 30 Mbps ใน 5 ปีแรก และ 100 Mbps ภายใน 20 ปีเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT, DLTV, ETV และผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 8 สถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

3.ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด 1 มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลักที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง

กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา

ตัวชี้วัด 2 มีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบ เดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

ตัวชี้วัด 3 มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

ตัวชี้วัด 4 ระดับความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัด 5 มีกฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุงและมีผลบังคับใช้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของศูนย์เด็กเล็กและสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความตระหนักในสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

2.ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

3. ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของครู/บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 4 จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสีเขียวและห้องเรียนสีเขียวเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 5 จำนวนสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนคุณธรรมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 6 จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น
5. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ
 - ตัวชี้วัด 1 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 2 จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 4 จำนวนสื่อการเรียนรู้ในสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ตัวชี้วัด 1 จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 2 จำนวนสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับต่างประเทศด้านการวิจัยและพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
 - ตัวชี้วัด 3 จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

ตัวชี้วัด 1 มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด 2 มีการปรับปรุง แก้ไขและบังคับใช้กฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องกับ การปรับบทบาทและภารกิจของรัฐ ความเป็นอิสระและความรับผิดชอบของสถานศึกษา และการระดมทุนและร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 3 มีกลไกในการรายงานและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่รองรับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษา

2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด 1 ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการให้บริการการศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น

ตัวชี้วัด 6 จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 อัตราค่าใช้จ่ายด้านบุคลากรต่อนักเรียนลดลง

3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่

ตัวชี้วัด 1 จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 2 จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบัน การศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทการศึกษา และสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ

ตัวชี้วัด 5 สัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น

ตัวชี้วัด 6 จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น

4.กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด 1 มีรูปแบบกองทุนเพื่อการศึกษาองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

ตัวชี้วัด 2 มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา ที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงาน และสภาพปัญหา ที่แท้จริงของประเทศ

ตัวชี้วัด 3 มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และ อุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและ สภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ

ตัวชี้วัด 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสม ตามลักษณะที่แตกต่างกันของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการผลิตกำลังแรงงานตามความต้องการกำลังคนของประเทศ จำแนกตามระดับการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษผ่านการจัดสรรงบประมาณในรูปแบบที่เหมาะสมตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน อาทิ รายได้ครัวเรือน (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียน ยากจน) สภาพร่างกาย (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียนพิการเรียนร่วม) ความสามารถ (ผู้เรียนทั่วไป/ผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ) เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษ ผ่านการจัดสรรงบประมาณตามความต้องการกำลังคนของประเทศเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 8 สัดส่วนงบประมาณตามประเด็น (Agenda) สูงขึ้น เมื่อเทียบกับงบประมาณตามภารกิจ (Function)

ตัวชี้วัด 9 มีรูปแบบวิธีการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนที่สะท้อนคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด 10 จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่สามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 11 จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีที่เป็นไปตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ
เพิ่มขึ้น

5.ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญ
กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด 1 มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ความรู้
ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จ ในวิชาชีพ

ตัวชี้วัด 2 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 3 ร้อยละของครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงาน
สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 4 จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เสี่ยงภัย พื้นที่พิเศษ ที่จัด
อยู่ในมาตรการจูงใจมีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 5 ร้อยละของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรง กับความรู้
ความสามารถเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 6 ร้อยละของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา
การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 7 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงาน สนับสนุน
การเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 8 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่าน การประเมิน
ทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด 9 จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนา
และเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมืออาชีพเพิ่มขึ้น

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลัก 12 ด้าน

- 1.การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทย รัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ ด้วยความจงรักภักดี
- 2.การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุข ของประเทศ
- 3.การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดีรวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนาการอนุรักษ์ฟื้นฟูศิลปวัฒนธรรมไทยและการยอมรับ ประเพณีวัฒนธรรมที่ดีที่มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- 4.การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี2562 รัฐบาล จะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของประเทศไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำ ในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 5.การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
- 6.การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ที่จะช่วยกระจายความเจริญ ไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของ การพัฒนา ลดการกระจุกตัวของการพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้าง สังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน
- 7.การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่ มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาช่องทาง การตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และสร้างพลังสังคม พลังชุมชน รวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ
- 8.การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- 9.การพัฒนาาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคม ที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค
- 10.การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน
- 11.การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่าง ๆ นอกจากนี้กระบวนการ

ยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้อง ได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวม

12.การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน 12 ข้อของรัฐบาล

- 1.การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
- 2.การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
- 3.มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
- 4.การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
- 5.การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
- 6.การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
- 7.การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21
- 8.การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ
- 9.การแก้ไขปัญหาภัยเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
- 10.การพัฒนากระบวนการให้บริการประชาชน
- 11.การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย
- 12.การสนับสนุนให้มีการศึกษาการรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการ เพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๑
เป็นปีที่ ๖๓ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้
ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรมีกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา
พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลซึ่ง
มาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้กระทำ
ได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของสภา
นิติบัญญัติแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

มาตรา ๑ พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑”

มาตรา ๒ พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็น
ต้นไป

มาตรา ๓ พระราชบัญญัตินี้ไม่ใช้บังคับกับการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่ง
ดำเนินการโดยหน่วยงานของรัฐตามกฎหมายอื่น

มาตรา ๔ ในพระราชบัญญัตินี้

“การอาชีวศึกษา” หมายความว่า กระบวนการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้าน
วิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี

“การฝึกอบรมวิชาชีพ” หมายความว่า การเพิ่มพูนความรู้และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้น
หรือระยะยาว ทั้งในและนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือ
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะภายใต้หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“สถาบัน” หมายความว่า สถาบันการอาชีวศึกษาของรัฐที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดำเนินการจัดการ
อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้

“สถานประกอบการ” หมายความว่า สถานประกอบการที่ร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

“มาตรฐานการอาชีวศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพและ มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแลการตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

“คณะกรรมการการอาชีวศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมาย ว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มี อำนาจออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้

กฎกระทรวงและประกาศนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด ๑

บททั่วไป

มาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้าน วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนา กำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษา วิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถ นำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

มาตรา ๗ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และสถาบันตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและ การประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ

เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้ สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา ๖ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๒) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา ๑๐ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องคำนึงถึง

(๑) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน

(๒) การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี

(๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(๔) การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบเทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๕) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

(๖) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(๗) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

มาตรา ๑๑ นอกจากอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้คณะกรรมการการอาชีวศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาเสนอแนะนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพต่อรัฐมนตรี

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์การจัดตั้ง การรวม และการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน ตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔

(๓) กำหนดหลักเกณฑ์ในการรับเข้าสมทบ การยกเลิกการสมทบ และการควบคุมดูแล สถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการ

(๔) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับลักษณะของสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในสถานประกอบการ ตลอดจนหลักเกณฑ์การฝึกงาน และการเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการ เพื่อขอรับคุณวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน

(๕) กำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการกำกับดูแลและการให้การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา อาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและ แผนการศึกษาแห่งชาติ

(๖) กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขเกี่ยวกับการได้รับสิทธิประโยชน์และการเชิดชูเกียรติแก่ สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน และสถานประกอบการ

(๗) กำหนดหลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการ เป็นครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา ๕๕

(๘) เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณและการกำหนดนโยบายในการระดมทุน ทรัพยากร รายได้ หรือการจัดตั้งกองทุนอื่นต่อรัฐมนตรี

(๙) ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ และดูแลระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อาชีวศึกษา สถาบันหรือสถานประกอบการเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อกระทำการใดอัน อยู่ในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑๑) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อปฏิบัติการตาม พระราชบัญญัตินี้

(๑๒) ปฏิบัติการอื่นตามพระราชบัญญัตินี้หรือตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

หมวด ๒

สถานศึกษาอาชีวศึกษา

-

มาตรา ๑๒ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะด้าน หากสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งใดมีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์เฉพาะด้านในสาขาวิชาชีพให้ คณะกรรมการการอาชีวศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาอาชีวศึกษานั้นเพื่อให้สามารถจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และได้รับการพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี

หมวด ๓

สถาบันการอาชีวศึกษา

-
ส่วนที่ ๑
การจัดตั้ง

มาตรา ๑๓ สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถรวมกันเป็นสถาบันได้
การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันให้กระทำได้โดยคำแนะนำของ
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และคำนึงถึงการประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากร
ร่วมกัน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ในการดำเนินการตามวรรคสอง ถ้ามีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็นจะแยกสถานศึกษา
อาชีวศึกษาส่วนหนึ่งส่วนใดมารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันก็ได้

มาตรา ๑๔ ในกรณีที่มีความเหมาะสมหรือมีความจำเป็น จะจัดตั้งสถาบันเพื่อดำเนินการ
จัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ก็ได้ ทั้งนี้ โดยให้ออกเป็นกฎกระทรวง

มาตรา ๑๕ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๓ และมาตรา ๑๔ เป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ในการแบ่งส่วนราชการของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

-
ส่วนที่ ๒
การดำเนินการ

มาตรา ๑๖ ให้สถาบันตามมาตรา ๑๕ เป็นสถาบันอุดมศึกษาด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีมี
วัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงที่ชำนาญการปฏิบัติการสอน การวิจัยการถ่ายทอด
วิทยาการและเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรวมทั้งให้บริการ
วิชาการและวิชาชีพแก่สังคม

มาตรา ๑๗ สถาบันอาจแบ่งส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- (๑) สำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน
- (๒) วิทยาลัย
- (๓) สำนัก
- (๔) ศูนย์

สถาบันอาจให้มีส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยเพื่อดำเนินการตาม
วัตถุประสงค์ในมาตรา ๑๖ เป็นส่วนราชการของสถาบันอีกก็ได้

สำนักงานผู้อำนวยการสถาบันอาจแบ่งส่วนราชการเป็นฝ่ายหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าฝ่าย

วิทยาลัยอาจแบ่งส่วนราชการเป็นคณะวิชา ภาควิชา แผนก หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะวิชาหรือภาควิชา

สำนัก หรือศูนย์ อาจแบ่งส่วนราชการเป็นแผนกหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าแผนก

มาตรา ๑๘ การจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกสำนักงานผู้อำนวยการสถาบันวิทยาลัย สำนัก ศูนย์หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย ให้ทำ เป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน วิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย ให้ทำเป็นข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๑๙ ภายใต้ขอบวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๑๖ สถาบันจะรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบในสถาบันเพื่อประโยชน์ในการวิจัยและพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้ และมีอำนาจให้ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือปริญญาตรีแก่ผู้ที่ศึกษาจากสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ และสำเร็จการศึกษาตามหลักเกณฑ์ของสถาบันได้

การรับเข้าสมทบ และการยกเลิกการเข้าสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบันและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การควบคุมสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการที่เข้าสมทบในสถาบันให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๐ นอกจากเงินที่กำหนดไว้ในงบประมาณแผ่นดิน สถาบันอาจมีรายได้ดังต่อไปนี้

(๑) เงินผลประโยชน์ ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ และค่าบริการต่างๆ ของสถาบัน

(๒) เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน

(๓) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนและจากทรัพย์สินของสถาบัน

(๔) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการใช้ที่ราชพัสดุ ซึ่งสถาบันปกครอง ดูแลหรือใช้ประโยชน์

(๕) เงินอุดหนุนจากราชการส่วนท้องถิ่นหรือเอกชน หรือองค์กรระหว่างประเทศหรือเงินอุดหนุนอื่นที่สถาบันได้รับเพื่อใช้ในการดำเนินกิจการของสถาบัน

(๖) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

ให้สถาบันมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถาบัน ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งการจัดหารายได้จากบริการและการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาของส่วนราชการในสถาบัน

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของสถาบัน เบี้ยปรับที่เกิดจากการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาซื้อทรัพย์สินหรือสัญญาจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณแผ่นดิน ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลัง และกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา ๒๑ บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่สถาบันได้มาโดยมีผู้อุทิศให้หรือได้มา โดยการซื้อหรือ การแลกเปลี่ยนจากเงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบันตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้มีผลใช้บังคับไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุและให้เป็นกรรมสิทธิ์ของสถาบัน

มาตรา ๒๒ บรรดารายได้และทรัพย์สินของสถาบันจะต้องจัดการเพื่อประโยชน์ตาม วัตถุประสงค์ของสถาบันตามมาตรา ๑๖

เงินและทรัพย์สินซึ่งมีผู้อุทิศให้แก่สถาบัน จะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศได้กำหนดไว้และ จะต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบัน แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าวสถาบันต้อง ได้รับความยินยอมจากผู้อุทิศให้หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏจะต้องได้รับอนุมัติจากสภา สถาบัน

ส่วนที่ ๓

สภาสถาบันและผู้บริหารสถาบัน

-

มาตรา ๒๓ ให้มีคณะกรรมการสภาสถาบันในสถาบันแต่ละแห่ง จำนวนไม่เกินสิบสี่คน ประกอบด้วย

(๑) นายกสภาสถาบัน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๒) กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถาบัน

(๓) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากบุคคลที่สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาเสนอ

(๔) กรรมการสภาสถาบันจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถาบันจำนวน สองคน และครูหรือคณาจารย์ประจำที่มีได้เป็นผู้บริหารจำนวนสองคน

(๕) กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสี่คน ซึ่งรัฐมนตรีแต่งตั้งจากบุคคลภายนอก สถาบันโดยคำแนะนำของกรรมการสภาสถาบันตาม (๓) และ (๔) ในจำนวนนี้จะต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจาก ภาคเอกชนจำนวนหนึ่งคนและจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถาบันหรือสถานศึกษาในสังกัดสถาบันนั้น ตั้งอยู่จำนวนหนึ่งคน

คุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบัน กรรมการสภาสถาบันตาม (๓) และ กรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิตาม (๕) หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกหรือสรรหากรรมการสภาสถาบันตาม (๓) (๔) และ (๕) ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้สภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันคนหนึ่งเป็นเลขานุการคณะกรรมการสภา สถาบันโดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบัน

มาตรา ๒๔ นายกสภาสถาบันและกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) มี วาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และจะแต่งตั้งหรืออาจได้รับเลือกใหม่อีกได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามวรรคหนึ่ง นายกสภาสถาบันและกรรมการสภา สถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันในประเภทนั้น
- (๔) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๕) สภาสถาบันมีมติให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

- (๖) เป็นบุคคลล้มละลาย
 - (๗) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- การพ้นจากตำแหน่งตาม (๕) ต้องเป็นไปตามมติสองในสามของจำนวนกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่

ในกรณีที่ตำแหน่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันว่างลง ไม่ว่าจะด้วยเหตุใดและยังมีได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้สภาสถาบันประกอบด้วยกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่

ในกรณีที่นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) หรือ (๕) พ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระและได้มีการแต่งตั้งหรือได้มีการเลือกผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ซึ่งได้รับการแต่งตั้งหรือได้รับเลือกอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวันจะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้

ในกรณีที่นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้แต่งตั้งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันผู้ทรงคุณวุฒิหรือยังมีได้เลือกกรรมการสภาสถาบันอื่นขึ้นมาใหม่ ให้นายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้มีนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันตามมาตรา ๒๓ (๓) (๔) และ (๕) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๒๕ สภาสถาบันมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน และโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) อนุมัติแผนพัฒนาของสถาบันเกี่ยวกับการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถาบันให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติ
- (๒) ออกข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของสถาบันเกี่ยวกับการดำเนินการของสถาบัน
- (๓) พิจารณาการจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิกส่วนราชการของสถาบันตามมาตรา ๑๗ รวมทั้งการแบ่งหน่วยงานภายในของส่วนราชการดังกล่าว
- (๔) อนุมัติการรับสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการเข้าสมทบและการยกเลิกการสมทบของสถานศึกษาอื่นหรือสถานประกอบการดังกล่าว
- (๕) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาของสถาบันให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- (๖) อนุมัติการให้ปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ

(๗) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในการเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพกับสถานประกอบการหรือภาคเอกชนตามมาตรา ๕๓

(๘) กำกับมาตรฐานการศึกษา ควบคุมคุณภาพ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบันให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทุกระดับ

(๙) พิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับการแต่งตั้งและถอดถอนศาสตราจารย์และศาสตราจารย์พิเศษ

(๑๐) พิจารณาเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อแต่งตั้งหรือถอดถอนผู้อำนวยการสถาบัน

(๑๑) แต่งตั้งและถอดถอนรองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน และอาจารย์พิเศษ

(๑๒) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือเพื่อมอบหมายให้ปฏิบัติกรอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาสถาบัน

(๑๓) กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการรายได้ ออกข้อบังคับและวางระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินและทรัพย์สินของสถาบัน

(๑๔) ให้ความเห็นชอบในการกำหนดตรา เครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์ของสถาบัน

(๑๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับสถาบันที่มีได้ระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

มาตรา ๒๖ การประชุมสภาสถาบัน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๗ ให้มีผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบการบริหารงานของสถาบัน และให้มีรองผู้อำนวยการสถาบันอย่างน้อยหนึ่งคน กับทั้งอาจมีผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันหนึ่งคนหรือหลายคนก็ได้ ทั้งนี้ ตามจำนวนที่สภาสถาบันกำหนดเพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่ผู้อำนวยการสถาบันมอบหมาย

มาตรา ๒๘ ให้สภาสถาบันสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ เสนอรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และข้าราชการของสถาบัน

ให้สภาสถาบันแต่งตั้งรองผู้อำนวยการสถาบันและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน โดยคำแนะนำของผู้อำนวยการสถาบันจากครูหรือคณาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐

หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งให้เป็นผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน และผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๒๙ ผู้อำนวยการสถาบันมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระตามวรรคหนึ่ง ผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) สภาสถาบันมีมติให้ออกด้วยคะแนนเสียงสองในสามของจำนวนกรรมการสภาสถาบันเท่าที่มีอยู่ เพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(๔) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการเพราะเหตุมีมลทินหรือหมองในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

(๕) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๖) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๗) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

เมื่อผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่ง ให้รองผู้อำนวยการสถาบันหรือผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่งด้วย และให้มีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้อำนวยการสถาบันพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา ๓๐ ผู้อำนวยการสถาบันและรองผู้อำนวยการสถาบันต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสองปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบันหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วรวมเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสองปี หรือ

(๒) ได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสี่ปีในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วเป็นเวลาไม่น้อยกว่าสี่ปี

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งมีคุณสมบัติและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๓๑ ผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้แทนของสถาบันในกิจการทั่วไป และให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) บริหารกิจการของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน จรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถาบัน

(๒) ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถาบันให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ ของทางราชการและของสถาบัน

(๓) จัดทำแผนการดำเนินงาน แผนพัฒนาของสถาบัน งบประมาณประจำปี และตลอดจนติดตามการประเมินผลการดำเนินงานของสถาบัน

(๔) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการด้านต่างๆ ของสถาบันต่อสภาสถาบัน

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของทางราชการและของสถาบัน หรือตามที่สภาสถาบันมอบหมาย

มาตรา ๓๒ ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันไม่อยู่หรือไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองผู้อำนวยการสถาบันเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองผู้อำนวยการสถาบันหลายคนให้รองผู้อำนวยการสถาบันซึ่งผู้อำนวยการสถาบันมอบหมายเป็นผู้รักษาราชการแทน หากผู้อำนวยการสถาบันมิได้มอบหมาย ให้รองผู้อำนวยการสถาบันซึ่งมีอาวุโสสูงสุดเป็นผู้รักษาราชการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน หรือไม่มีผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบันตามวรรคหนึ่ง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้นายกสภาสถาบันแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา ๓๐ เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถาบัน

ให้ผู้รักษาราชการแทนตามวรรคหนึ่งหรือวรรคสองมีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี มติคณะกรรมการตามกฎหมาย หรือมีคำสั่งของผู้บังคับบัญชาแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างไรก็ดี ก็ให้ผู้รักษาราชการแทนทำหน้าที่กรรมการหรือมีอำนาจและหน้าที่อย่างนั้นในระหว่างรักษาราชการแทนด้วย

มาตรา ๓๓ ให้รองผู้อำนวยการสถาบันคนหนึ่งทำหน้าที่เป็นผู้บังคับบัญชา และรับผิดชอบงานของสำนักงานผู้อำนวยการสถาบัน

วิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยให้มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของวิทยาลัย สำนัก ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัยนั้น

ส่วนราชการตามวรรคสองจะให้มีรองผู้อำนวยการเพื่อทำหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการส่วนราชการนั้นมอบหมายก็ได้

มาตรา ๓๔ ให้ตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ ผู้อำนวยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย และรองผู้อำนวยการของตำแหน่งดังกล่าวเป็นตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษา แล้วแต่กรณี ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๓๕ ให้ตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันและตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถาบันเป็นตำแหน่งที่เทียบเท่าตำแหน่งอธิการบดีและตำแหน่งรองอธิการบดีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรา ๓๖ ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการวิทยาลัย ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ และผู้อำนวยการหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย จะดำรงตำแหน่งดังกล่าวเกินหนึ่งตำแหน่งในขณะเดียวกันมิได้

ผู้ดำรงตำแหน่งตามวรรคหนึ่งจะรักษาราชการแทนตำแหน่งอื่นอีกหนึ่งตำแหน่งได้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

มาตรา ๓๗ ในวิทยาลัยแต่ละแห่งให้มีคณะกรรมการวิทยาลัยคณะหนึ่งมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยแห่งนั้น ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

นอกจากกรรมการตามวรรคหนึ่งแล้ว คณะกรรมการวิทยาลัยอาจมีผู้แทนสถานประกอบการ ด้านธุรกิจ การพาณิชย์ การเกษตร หรืออุตสาหกรรม ผู้แทนหอการค้าจังหวัด และผู้แทนองค์กรด้าน อาชีวศึกษาในพื้นที่ เป็นกรรมการเพิ่มขึ้นได้

ในกรณีที่วิทยาลัยใดไม่อาจมีผู้แทนประเภทใดประเภทหนึ่งตามที่ได้กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งให้ คณะกรรมการวิทยาลัยของวิทยาลัยนั้น ประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย ให้เป็นไปตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง

ส่วนที่ ๔

ตำแหน่งทางวิชาการ

มาตรา ๓๘ คณาจารย์ประจำซึ่งสอนชั้นปริญญาในสถาบันมีตำแหน่งทางวิชาการ ดังต่อไปนี้

- (๑) ศาสตราจารย์
- (๒) รองศาสตราจารย์
- (๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (๔) อาจารย์

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำตามวรรคหนึ่งให้ เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ศาสตราจารย์นั้น จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภาสถาบัน

มาตรา ๓๙ ศาสตราจารย์พิเศษนั้น จะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง จากผู้ซึ่งเป็น หรือเคยเป็นอาจารย์พิเศษในวิชาที่ผู้นั้นมีความชำนาญเป็นพิเศษโดยคำแนะนำของสภาสถาบันคุณสมบัติและ หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้งศาสตราจารย์พิเศษ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๐ สภาสถาบันอาจแต่งตั้งผู้ซึ่งมีคุณสมบัติเหมาะสมและมีได้เป็นคณาจารย์ประจำ ของสถาบันเป็นรองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ หรืออาจารย์พิเศษได้

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งรองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๑ ให้ผู้เป็นศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ มีสิทธิใช้ตำแหน่งทางวิชาการดังกล่าวเป็นคำนำหน้า นามเพื่อแสดงวิทยฐานะได้ตลอดไป

การใช้คำนำหน้านามตามวรรคหนึ่ง ให้ใช้อักษรย่อดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------|------------------------|
| ศาสตราจารย์ | ใช้อักษรย่อ ศ. |
| ศาสตราจารย์พิเศษ | ใช้อักษรย่อ ศ. (พิเศษ) |
| รองศาสตราจารย์ | ใช้อักษรย่อ รศ. |

รองศาสตราจารย์พิเศษ	ใช้อักษรย่อ รศ. (พิเศษ)
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ใช้อักษรย่อ ผศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ	ใช้อักษรย่อ ผศ. (พิเศษ)

ส่วนที่ ๕
ปริญญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ

มาตรา ๔๒ สถาบันมีอำนาจให้ปริญญาตรีในสาขาวิชาที่มีการสอนในสถาบันได้
การเรียกชื่อปริญญาในสาขาวิชา และการใช้อักษรย่อสำหรับสาขาวิชานั้นให้ตราเป็นพระราช
กฤษฎีกา

มาตรา ๔๓ สภาสถาบันโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจออก
ข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งหรือปริญญาตรี
เกียรตินิยมอันดับสองได้

มาตรา ๔๔ สภาสถาบันอาจออกข้อบังคับกำหนดให้มีประกาศนียบัตรออกให้แก่ผู้สำเร็จ
การศึกษาเฉพาะวิชาได้

มาตรา ๔๕ สถาบันมีอำนาจให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์แก่บุคคลซึ่งสภาสถาบันเห็นว่าทรงคุณวุฒิ
สมควรแก่ปริญญานั้น แต่จะให้ปริญญาดังกล่าวแก่คณาจารย์ประจำ ผู้ดำรงตำแหน่งต่างๆ ในสถาบันนายก
สภาสถาบันหรือกรรมการสภาสถาบันในขณะที่ดำรงตำแหน่งนั้นมิได้

สาขาของปริญญาเกิตติมศักดิ์ และหลักเกณฑ์การให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ให้เป็นไปตาม
ข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๖ สภาสถาบันอาจกำหนดให้มีครูวิทยฐานะหรือเสมียนวิทยฐานะเป็นเครื่องหมาย
แสดงวิทยฐานะของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงและประกาศนียบัตรวิชาชีพได้และอาจ
กำหนดให้มีครูประจำตำแหน่งกรรมการสภาสถาบัน ครูประจำตำแหน่งผู้บริหาร หรือครูประจำตำแหน่ง
คณาจารย์ของสถาบันได้

การกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภท และส่วนประกอบของครูวิทยฐานะ เสมียนวิทยฐานะและ
ครูประจำตำแหน่ง ให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

ครูวิทยฐานะ เสมียนวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งจะใช้ในโอกาสใด โดยมีเงื่อนไขอย่าง
ใดให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๔๗ สภาสถาบันอาจกำหนดให้มีตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบัน เครื่องแบบ
เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายของนักศึกษาได้ โดยทำเป็นข้อบังคับของสถาบันและประกาศในราชกิจจานุ
เบกษา

การใช้ตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบันเพื่อการค้าหรือการใช้สิ่งดังกล่าวที่มีใช้เพื่อประโยชน์ของสถาบันตามวรรคหนึ่ง ต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากสถาบัน

หมวด ๔

ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา ๔๘ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ให้สามารถจัดการอาชีวศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรา ๔๙ สถานศึกษาอาชีวศึกษาของเอกชนอาจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของสถาบันเพื่อประโยชน์ในการร่วมมือทางวิชาการ การสร้างคุณภาพการอาชีวศึกษาเอกชน ให้สอดคล้องกับระบบมาตรฐานการอาชีวศึกษาของชาติ เพื่อสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๐ สถาบันต้องจัดระบบการจัดการให้เอื้ออำนวยแก่ผู้มีประสบการณ์ ผู้ผ่านการฝึกอบรมจากสถานประกอบการที่ได้รับการรับรอง ผู้เรียนที่สะสมผลการเรียนไว้ และผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือประสบการณ์ด้านวิชาชีพเพื่อให้ได้คุณวุฒิการศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ได้ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

มาตรา ๕๑ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และสถานประกอบการ

มาตรา ๕๒ สถานประกอบการใดที่ประสงค์จะดำเนินการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพตามพระราชบัญญัตินี้ ให้ยื่นคำขอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อให้ได้รับการรับรองประโยชน์ตามกฎหมาย ทั้งนี้ ให้ถือว่าไม่เป็นการขัดหรือแย้งกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบศูนย์การเรียนตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

การยื่นคำขอและการพิจารณาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการอาชีวศึกษาในสถานประกอบการให้จัดการสอนตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ หรือจัดการสอนตามหลักสูตรที่สถานประกอบการร่วมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันจัดทำขึ้นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการตามวรรคสาม ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด

มาตรา ๕๓ สถานประกอบการหรือภาคเอกชนอาจเข้าร่วมดำเนินการจัดตั้งศูนย์วิจัย ห้องทดลองหรือห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือสถาบันของรัฐหรือเอกชนได้ตามความตกลงของสถานศึกษาหรือสถาบันและสถานประกอบการนั้น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ด้านความร่วมมือในการพัฒนากำลังคน การวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการ อาชีวศึกษาและเพิ่มพูนประสบการณ์ของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาหรือสถาบัน ให้ ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

รายได้และทรัพย์สินที่เกิดจากการดำเนินการของสถานประกอบการตามวรรคหนึ่งให้เป็น รายได้ของสถานศึกษาหรือสถาบันนั้น

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเข้าร่วมดำเนินการของสถานประกอบการ หรือภาคเอกชนตาม วรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสถาบัน

มาตรา ๕๔ สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่นที่ให้ความร่วมมือในการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ อาจได้รับสิทธิและประโยชน์ ดังต่อไปนี้

- (๑) การสนับสนุนด้านวิชาการและทรัพยากรตามสมควรแก่กรณี
- (๒) การเชิดชูเกียรติแก่สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพ หรือองค์กรอื่น ที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

มาตรา ๕๕ ครูฝึกในสถานประกอบการตามมาตรา ๕๒ และมาตรา ๕๓ ต้องมีคุณสมบัติ อย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

- (๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาและผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
- (๒) เป็นผู้ชำนาญการด้านอาชีพโดยสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ หรือมาตรฐานอื่นตามที่คณะกรรมการการ อาชีวศึกษากำหนด
- (๓) เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพเฉพาะสาขาซึ่งสำเร็จการศึกษาวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี หรือสำเร็จการศึกษาวิชาชีพระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าสามปี หรือผู้ผ่านการทดสอบ มาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติและมีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาอาชีพนั้นไม่น้อยกว่าห้าปี
- (๔) เป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์และประสบความสำเร็จในอาชีพเฉพาะสาขา มีผลงานเป็นที่ยอมรับ ในสังคมและท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้

หลักเกณฑ์ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรม และการออกใบรับรองการเป็นครูฝึกใน สถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

หมวด ๕
การเงินและทรัพยากร

มาตรา ๕๖ ให้จัดตั้งกองทุนขึ้นกองทุนหนึ่งในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เรียกว่า “กองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ” มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา การพัฒนาบุคลากร และความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

(๑) เงินหรือทรัพย์สินอื่นที่สถานประกอบการหรือเอกชนมอบให้แก่กองทุน หรือที่มีผู้บริจาคหรืออุทิศให้แก่กองทุน

(๒) เงินที่ได้รับจากต่างประเทศ รัฐบาลต่างประเทศ หรือองค์การระหว่างประเทศ

(๓) ดอกผลและผลประโยชน์ที่เกิดจากกองทุน

(๔) รายได้หรือผลประโยชน์อื่นของกองทุน

มาตรา ๕๗ เงินกองทุนให้ใช้จ่ายได้ ดังต่อไปนี้

(๑) การดำเนินงานและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ หลักสูตร กิจกรรม มาตรฐานสถานศึกษาและรูปแบบการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และการพัฒนาบุคลากร รวมถึงนักเรียนและนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา สถาบัน สถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ ตลอดจนความร่วมมือระหว่างหน่วยงานดังกล่าว

(๒) การให้กู้ยืมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อใช้จ่ายในการประกอบอาชีพโดยอิสระ

(๓) เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

การเบิกจ่ายเงินกองทุนตามวรรคหนึ่ง ให้เป็นไปตามระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

หมวด ๖

บทกำหนดโทษ

-

มาตรา ๕๘ ผู้ใดใช้ครุฑวิthyฐานะ เข็มวิthyฐานะ ครุฑประจำตำแหน่ง เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายของนักศึกษาหรือสิ่งใดที่เลียนแบบสิ่งดังกล่าว โดยไม่มีสิทธิที่จะใช้หรือแสดงด้วยประการใดๆ ว่าตนมีตำแหน่งใดในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันการอาชีวศึกษาหรือมีปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถานศึกษาหรือสถาบันโดยที่ตนไม่มีสิทธิ ถ้าได้กระทำเพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิที่จะใช้ หรือมีตำแหน่งหรือวิthyฐานะเช่นนั้น ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา ๕๙ ผู้ใดกระทำการดังต่อไปนี้ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

(๑) ปลอม หรือทำเลียนแบบซึ่งตรา สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายของสถาบันไม่ว่าจะเป็นสีใดหรือทำด้วยวิธีใดๆ

(๒) ใช้ตรา สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายของสถาบันปลอมหรือซึ่งทำเลียนแบบ หรือ

(๓) ใช้ หรือทำให้ปรากฏซึ่งตรา สัญลักษณ์ เครื่องหมายของสถาบันที่วัตถุหรือสินค้าใดๆ โดยไม่ได้รับอนุญาต

ถ้าผู้กระทำความผิดตาม (๑) เป็นผู้กระทำความผิดตาม (๒) ด้วย ให้ลงโทษเฉพาะความผิดตาม (๒) แต่กระหนเดียว

ความผิดตาม (๓) เป็นความผิดอันยอมความได้

บทเฉพาะกาล

มาตรา ๖๐ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ตั้งขึ้นก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับเป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๑ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย รวมทั้งผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยของผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย หรือผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยของตำแหน่งดังกล่าวตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๖๒ ในระหว่างที่ยังมิได้ตราพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ให้นำพระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและข้อบังคับหรือระเบียบของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับมาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา ๖๓ ในระหว่างที่ยังมิได้มีการแต่งตั้งผู้อำนวยการสถาบันตามมาตรา ๒๘ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันเป็นการชั่วคราวจนกว่าจะได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันตามพระราชบัญญัตินี้ซึ่งต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่รักษาการดังกล่าว

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ

พลเอก สุรยุทธ์ จุลานนท์

นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ โดยที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติได้บัญญัติให้มีคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อควบคุมดูแลการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา ซึ่งการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพนั้นถือเป็นกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศให้ได้ระดับมาตรฐานสากล ทำให้ประชาชนสามารถประกอบอาชีพ

โดยอิสระและพึ่งตนเองได้ นอกจากนี้สมควรกำหนดให้มีสถาบันการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและเป็นนิติบุคคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการจัดการอาชีวศึกษาที่ดำเนินการอย่างเป็นเอกภาพในด้านนโยบายและมีการกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับมีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชนโดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา อันจะเป็นการสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

- 1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
 - 2.พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการศึกษาที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม
 - 3.ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา
 - 4.ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการ พัฒนา ประเทศ
 - 5.สร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทาง การศึกษา
- อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 6.พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้าน การอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา