

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา

ผู้วิจัย : ธนภัทร แสงจันทร์

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2563 - 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา 2) สร้างรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา 4) ประเมินรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 2 ผู้ให้ข้อมูลในการสนทนากลุ่ม ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิร่างรูปแบบ จำนวน 12 คน ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมรูปแบบ จำนวน 7 คน และผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคู่มือรูปแบบ จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่างในการทดลองใช้รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ได้แก่ ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ที่ปฏิบัติการสอนที่วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 148 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ ขั้นตอนที่ 4 ผู้ให้ข้อมูลในการประเมินสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ครูฝึกในสถานประกอบการ จากสถานประกอบการ 4 แห่ง แห่งละ 5 คน รวม 20 คน ที่ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา 2564 ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมีต่อรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัย เทคนิค นครราชสีมา ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมาที่ลงทะเบียนเรียนที่วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมาในปีการศึกษา 2564 จำนวน 364 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่ม แบบตรวจสอบรูปแบบ แบบสอบถาม แบบรายงาน รวม 11 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและแนวทางการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบและ 1 เงื่อนไขความสำเร็จ

2. ผลการสร้างรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา 2) หลักการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา 3) ปัจจัยการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา 4) กระบวนการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา 5) ผลลัพธ์การจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา และเงื่อนไขความสำเร็จ การตรวจสอบรูปแบบพบว่า ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผลการตรวจสอบคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษา พบว่า มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการประเมินรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ด้านหมวดพื้นฐานประยุกต์ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 โดยเฉลี่ยร้อยละ 11.44 และด้านหมวดวิชาชีพ ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าปีการศึกษา 2563 เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 11.32

4.2 ผลการประเมินสมรรถนะนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ครูฝึกในสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาที่มีต่อรูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่าภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4.4 การมีงานทำและการศึกษาต่อนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ร้อยละการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 หลังทดลองใช้รูปแบบการจัดอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สูงกว่าปีการศึกษา 2563 ก่อนทดลองใช้รูปแบบ เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 29.10 ร้อยละการศึกษาต่อของนักเรียน นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 หลังทดลองใช้รูปแบบสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ก่อนทดลองใช้รูปแบบ เพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 16.36

คำสำคัญ : การจัดอาชีวศึกษา/คุณภาพนักเรียน นักศึกษา