

รายงาน
การประเมินโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
ร่วมกับ
บริษัท บริษัท พานาโซนิค โฮม แอ็พไลเอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด จำกัด
ปีการศึกษา 2552

นายเฉลิมชัย สุภานันท์
รองผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ปีการศึกษา 2553

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการประเมินโครงการนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระพล เมธิกุล รองคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา นาแพงหมื่น ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นายมังกร หริรัักษ์ ที่ปรึกษาด้านนโยบายและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดร.ไชยอนันต์ แสงเมฆา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ขานยนต์พระนครศรีอยุธยา นายลิขิต พลเหลา ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี นายจงอางศึก ศรีวะสุทธิ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรเทคโนโลยีชัยภูมิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ทั้งในด้านวิชาการและในด้านการดำเนินงานการประเมินโครงการ การประสานงาน และขอขอบคุณ ผู้บริหาร ครู วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ครูฝึกในสถานประกอบการ บริษัท พานาโซนิค โฮม แอ็พไลแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด นักศึกษาสาขาวิชาเทคนิคโลหะ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่ให้ความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

ท้ายที่สุดนี้ ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การเลี้ยงดูอบรมและส่งเสริมศึกษา เป็นอย่างดีตลอดมา และขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจจนทำให้การจัดทำโครงการประสบผลสำเร็จ

นายเฉลิมชัย สุภานันท์
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

คำนิยม

ข้าพเจ้านายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ติดตามผลงานการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 12 ข้อ และในข้อที่ 3 การเทียบโอนประสบการณ์และ VQ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ที่นำสู่การปฏิบัติ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา และนายเฉลิมชัย สุภานันท์ รองผู้อำนวยการ ได้นำสู่การปฏิบัติโดยได้จัดทำรูปแบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ อาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การจัดการศึกษานอกระบบโดยรูปแบบเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพ จึงเป็นการพัฒนาการศึกษาให้ผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ได้มีโอกาสได้พัฒนาตนเอง พัฒนางค์กรและเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาจะต้อง มีการเตรียมความพร้อมในด้านการจัดแผนการเรียน การพัฒนาครูและบุคลากร การให้บริการและการติดต่อสื่อสารให้พร้อมในการบริหารการศึกษา

ผลงานวิจัยรูปแบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์อาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หากมีการเผยแพร่ จะเป็นประโยชน์ต่อวงการอาชีวศึกษาเป็นอย่างยิ่ง

ขอแสดงความชื่นชมต่อผลงานวิจัยของท่าน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาโดยตลอด คาดหวังว่าวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จะมีชื่อเสียงในระดับภูมิภาค คู่ระดับสากล ในจัดการเรียน การสอน รูปแบบดังกล่าวต่อไปในอนาคต และขอให้กำลังใจตลอดไป

(นายวีระศักดิ์ วงษ์สมบัติ)

เลขธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเดิมเรียกว่า “โรงเรียนประถมช่างไม้” ซึ่งเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนประชาบาลตำบลในเมือง “วัดสระแก้ว” รับนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเรียนต่อใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาที่เรียนมี วิชาช่างไม้และวิชาสามัญ เมื่อแรกตั้งโรงเรียนนี้บริหารจัดการด้วยงบประมาณของการประถมศึกษา เมื่อนักเรียนสอบไล่ได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนับว่าจบชั้นประถมสมบูรณ์

พ.ศ.2482 โรงเรียนประถมศึกษาช่างไม้ได้เปลี่ยนชื่อใหม่จาก “โรงเรียนประถมช่างไม้” เป็น “โรงเรียนช่างไม้ นครราชสีมา” รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เข้าเรียนต่อใน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1 (แผนกช่างไม้ฝีมือ) และต่อมาโรงเรียนเปิดทำการสอนในระดับชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง) หลักสูตร 3 ปีขึ้นไป โดยรับนักเรียนที่สอบไล่ได้ ชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (แผนกช่างไม้ฝีมือ) และสอบไล่ได้ ชั้น ม.3 (ป.6 ปัจจุบัน) เข้าเรียนต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 1 (แผนกช่างไม้ปลูกสร้าง) เมื่อเรียนสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 การดำเนินงานในปัจจุบัน ระดับการศึกษา และสาขาวิชาที่เปิดสอน

ปัจจุบันสถานศึกษาแห่งนี้เปิดดำเนินการเรียนการสอน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.1.1 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 6 สาขาวิชา

รับนักเรียนจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาต่อหลักสูตร 3 ปี ดังนี้

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานยานยนต์
- สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - สาขาเขียนแบบเครื่องกล

- สาขาวิชาโลหะการ
 - สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชางานไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานแมคคาทรอนิกส์
- สาขาวิชาก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
 - สาขางานสถาปัตยกรรม
- สาขาวิชาพาณิชยกรรม
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.1.2 หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 11 สาขาวิชา

รับนักเรียนจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า เข้าศึกษาระยะเวลา 2 ปี ดังนี้

- สาขาวิชาเครื่องกล
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานเทคโนโลยีการบริการรถยนต์
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - สาขางานเครื่องมือกล
 - สาขางานแม่พิมพ์พลาสติก
 - สาขางานแม่พิมพ์โลหะ
- สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
 - สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า
 - สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขางานระบบโทรคมนาคม
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์
 - สาขางานแมคคาทรอนิกส์
- สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม
 - สาขางานอุตสาหกรรมการผลิต
- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล
 - สาขางานออกแบบและเขียนแบบการผลิต
- สาขาวิชาการก่อสร้าง
 - สาขางานเทคนิคก่อสร้าง
- สาขาวิชาโยธา
 - สาขางานโยธา
- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานคอมพิวเตอร์

1.2 วิสัยทัศน์ (Vission)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1.3 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาให้มีความทันสมัยยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และการประกอบการวิชาชีพอิสระ เพื่อการดำรงชีพตามสภาพของเศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการปฏิบัติงานจริงตามความพร้อม และศักยภาพของสถานศึกษา
2. จัดการศึกษาโดยประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาที่อยู่ภายในจังหวัดนั้น ทั้งในด้านการจัดการวิชาการ การใช้บุคลากรและทรัพยากรร่วมกัน

3. จัดการศึกษาโดยระดมทรัพยากรด้านการเงิน ทรัพย์สิน และบุคลากร ทั้งจากรัฐ องค์กร ชุมชน เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น รวมทั้งความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และการจัดหาทุนพัฒนาการอาชีวศึกษา
4. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพเป็นพลเมืองดีของสังคม มีความสามารถในการคิด เรียนรู้วางแผน และพัฒนาตนเอง
5. เป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
6. วิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม
7. ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมการกีฬา พละนาฏย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงธุรกิจ การรับงานการค้า และการรับทำ รับบริการ รับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน

1.4 เป้าหมายของสถานศึกษา

1. เพื่อผลิตกำลังคนด้านช่างกึ่งฝีมือ ช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถสูง รวมทั้งมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีทักษะในวิชาชีพ สนองความต้องการของสังคม และประกอบอาชีพอิสระได้
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะฝีมือ เทคโนโลยี และการผลิต การค้นคว้าวิจัยทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม และท้องถิ่น
3. เพื่อเป็นศูนย์กลางถ่ายทอดการพัฒนาทางวิชาการด้านการผลิต ประสานความร่วมมือภาครัฐ เอกชน องค์กรท้องถิ่น สืบสานประเพณี ค่านิยมที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมภูมิปัญญาที่หลากหลาย
4. เพื่อเปิดโอกาสทางการศึกษาสำหรับประชาชน และมีส่วนร่วมจากองค์กรต่าง ๆ ที่หลากหลาย

2. สภาพปัญหาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ตามมาตรา 8 ได้กล่าวถึงการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ตามรูปแบบดังต่อไปนี้

1. การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดขึ้นจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ

เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งได้หลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ 12 ข้อ ดังนี้

1. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน
2. การจัดการเรียนการสอนของอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยม
3. การเทียบโอนประสบการณ์และ VQ คุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ ที่นำสู่การปฏิบัติ
4. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร 3 แนวทาง (ผู้ใช้ ผู้ซ่อม ผู้สร้าง)
5. ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ
6. ความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรม และสถานประกอบการ
7. การสร้างผู้ประกอบการใหม่
8. การพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ
9. คุณธรรมนำชีวิต
10. ความมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการด้านการเงิน บุคลากร และพัสดุ
11. วิธีการศึกษาดูงานของนักเรียน และนักศึกษา (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1)
12. การจัดการความรู้

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาได้รับการพัฒนาภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน และดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยตลอด ในการปรับปรุงและการพัฒนาในทุก ๆ ด้านนั้น ต้องพบปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย โดยมีมูลเหตุมาจากทั้งปัจจัยภายในและภายนอก กระนั้นก็ตามวิทยาลัยฯ ก็ได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการทางด้านบริหารจัดการซึ่งจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาพบปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในเชิงระบบดังนี้

2.1 ปัญหาด้านปัจจัยนำเข้า

ปัจจัยนำเข้าในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่สำคัญ ๆ ประกอบด้วย หลักสูตร วัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

หลักสูตร คือ แผนแม่บทในการกำหนดทิศทางและกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยให้เกิดความเชื่อมโยงของเนื้อหาทั้ง 3 ส่วน คือ เนื้อหาสากล เนื้อหาแห่งชาติ และเนื้อหาท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจเจตนาหรือปรัชญาการศึกษา วัตถุประสงค์เนื้อหาสำคัญของหลักสูตร และภารกิจการบริหารหลักสูตรให้ตรงกัน จึงจะส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์

วัสดุ-ครุภัณฑ์ การจัดการเรียนการสอนในด้านวิชาชีพนั้น วัสดุและครุภัณฑ์จึงต้องบริหารจัดการให้มีความเพียงพอกับสัดส่วนของผู้เรียน โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักประสิทธิภาพ

อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลจากการสำรวจความต้องการเรียนวิชาชีพสาขาวิชาโลหะการ การแสดงความคิดเห็นและการสังเกตสภาพจริง ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พบปัญหาด้านปัจจัยนำเข้ดังต่อไปนี้

1. การจัดหลักสูตรไม่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสถานประกอบการ
2. วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน โรงฝึกงานสถานที่ที่มีปริมาณไม่เพียงพอกับผู้เรียน

2.2. ปัญหาด้านกระบวนการ

กระบวนการในการจัดการศึกษาในวิทยาลัยฯ ประกอบด้วยกระบวนการ 2 ส่วน คือ

1. กระบวนการบริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารสถานศึกษา เป็นส่วนที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการนำพันธกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงเป็นหน้าที่ของคณะผู้บริหารในการที่จะใช้ทักษะและศาสตร์

เชิงบริหารให้สอดคล้องตามแนวนโยบายแห่งรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการเรียนรู้

กระบวนการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในยุคโลกาภิวัตน์และยุคปฏิรูป การศึกษาเพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จะต้องจัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เพิ่มทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลจากการสอบถาม ความคิดเห็นจากการสังเกตในด้านกระบวนการ พบว่า กระบวนการเรียนรู้มีปัญหา คือ

1. ขาดการเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพ และสถานประกอบการ
2. เป็นการเรียนรู้แบบแยกส่วน
3. ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์

2.3. ปัญหาด้านผลผลิต

ผลผลิต คือ ผู้สำเร็จการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งในการจัดการเรียน การสอนในสาขาวิชาโลหะการ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณภาพมาตรฐาน และสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้

ผลจากการสอบถาม การสังเกตจากสภาพจริง พบปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้สำเร็จการศึกษา คือ ขาดความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากกระบวนการจัดการ เรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จึงได้มีเป้าหมายให้สาขาวิชาโลหะการ จัดทำโครงการ จัดการศึกษาร่วมสถานประกอบการตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อที่ 6 ความร่วมมือกับสภาอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ ระหว่างสาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา บริษัท พานาโซนิค โฮมแอ็พไลแอนซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ส่งนักศึกษาเข้าฝึกงานในระดับ ปวส. เป็นเวลา 1 ปี และยังเป็นการสนับสนุนปฏิบัติตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ข้อที่ 5 ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ

3. หลักการและเหตุผล

จากสภาพปัญหาดังกล่าว วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นทั้งระบบผลจากการร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา จึงได้จัดลำดับความสำคัญของปัญหา พบว่ากระบวนการเรียนรู้เป็นปัญหาหลักในระบบ ทำให้เกิดการสูญเปล่าทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อไปถึงระบบเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศด้วย ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ดี จะต้องให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป คณะกรรมการสถานศึกษาจึงได้ประชุมปรึกษาหารือ ผลจากการระดมสมองและอภิปรายอย่างถึงจากแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษา มีมติให้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และแก้ปัญหาเรื่องวัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องเรียน โรงฝึกงาน สถานที่ที่มีปริมาณไม่เพียงพอกับผู้เรียน เป็นจัดการเรียนการสอนร่วมกับบริษัท พานาโซนิค โสมแอ็ฟไคเอ็นซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ซึ่งเป็นการบูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักการบริหารจัดการ ภายใต้นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความมั่นใจให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพต่อไป

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1 เพื่อพัฒนาการคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

4.2 เพื่อสรุปและรายงานประเมินผล โครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โสมแอ็ฟไคเอ็นซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552

5. ขอบเขตของการศึกษา

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการเขียนรายงานการประเมินโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โสมแอ็ฟไคเอ็นซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552 ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ผู้รายงานในฐานะของผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดเนื้อหาสาระในรายงานดังนี้

5.1.1 บทที่ 1 บทนำ ความเป็นมาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สภาพปัญหาของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของโครงการ ขอบเขตของการศึกษา นิยามศัพท์ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1.2 บทที่ 2 แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

5.1.3 บทที่ 3 วิธีการดำเนินการโครงการ

5.1.4 บทที่ 4 ผลการดำเนินงานและผลการประเมิน โครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โสมแอ็ฟไอลเอ็นซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552 ผลเชิงประจักษ์ในด้านอื่น ๆ

5.1.5 บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

5.2. ขอบเขตด้านการประเมินผลโครงการ

การประเมินโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โสมแอ็ฟไอลเอ็นซ์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552 โดยใช้รูปแบบ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1985 : 159) ซึ่งแบ่งการประเมินเป็น 4 ด้านคือ

5.2.1 ด้านบริบท (Context) ได้แก่ การประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแนวทางการดำเนินการโครงการ

5.2.2 ด้านปัจจัยสนับสนุน (Input) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับทรัพยากรในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ระยะเวลา วิธีการ หลักสูตร และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ

5.2.3 ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การประเมินเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการ การใช้ทรัพยากรและการดำเนินงานตามโครงการ

5.2.4 ด้านผลผลิตและผลพลอยได้ (Product and By-product) ด้านผลผลิตเป็นการประเมินประสิทธิผลโครงการ และด้านผลพลอยได้ เป็นการประเมินผลโครงการนอกเหนือจากวัตถุประสงค์หลักของโครงการ

5.3. วิธีการประเมินโครงการ

โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ โดยกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการสร้างเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.3 ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง การประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงาน โครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โฮมแอ็พพลิเคชั่นส์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552 ได้แก่ การวางแผน การจัดการ การใช้ทรัพยากร และการดำเนินงานตามโครงการ

2.4 ด้านผลผลิตและผลพลอยได้ (Product and By-product)

2.4.1 ด้านผลผลิต เป็นการประเมินประสิทธิผลโครงการ

2.4.2 ด้านผลพลอยได้ เป็นการประเมินผลโครงการนอกเหนือจาก วัตถุประสงค์หลักของโครงการ

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา นักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาโลหะการ จำนวน 43 คน

4. ครูนิเทศก์ ครูฝึกในสถานประกอบการ หมายถึง ผู้ติดตาม ดูแลติดตามการจัดการเรียน การสอนและควบคุมการฝึกในการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ โดยให้มีความสอดคล้องกับสถานศึกษาและสถานประกอบการ จำนวน 27 คน

5. ระยะเวลาในการศึกษา ระหว่างวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2551 ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2552

6. ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในงานความรับผิดชอบของ วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นอย่างดี และดำรงตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ 8

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ของโครงการ ทุกขั้นตอนการดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โฮมแอ็พพลิเคชั่นส์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552

2. ทราบผลการดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาโลหะการ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ร่วมกับ บริษัท พานาโซนิค โฮมแอ็พพลิเคชั่นส์ (ประเทศไทย) จำกัด ปีการศึกษา 2552 เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการและนำไปพัฒนา โครงการอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้ดีขึ้น