



ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๕๔

โดยที่สมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามมาตรา ๑๓ แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๒) แห่งพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๓๒ และมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ลงวันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

ข้อ ๓ การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาขึ้นใหม่ หรือการแยกส่วนหนึ่งส่วนใดของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มารวมกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาอีกแห่งหนึ่งเพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา ให้กระทำได้โดยคำนึงถึงประโยชน์ในการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพเฉพาะให้มีความเชี่ยวชาญหรือประสบการณ์ในวิชาชีพขั้นสูงและประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ส่งเสริมวิชาการที่มีความชำนาญการด้านปฏิบัติการ การสอน การวิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยี การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม โดยเฉพาะกำลังคนสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ

/ และความต้องการ...

และความต้องการของตลาดแรงงานตามเป้าหมายการพัฒนาภาคกลุ่มจังหวัดหรือจังหวัด ซึ่งมีหลักการสำคัญ ๕ ประการดังนี้

(๑) ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยมีกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อเพิ่มผลผลิตและส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีของประเทศ ให้ได้ระดับมาตรฐานสากล

(๒) การกระจายอำนาจไปสู่ระดับปฏิบัติ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในทุกระดับ มีคุณภาพและประสิทธิภาพเกิดผลสำเร็จแก่ประชาชน โดยเฉพาะนักเรียนและนักศึกษา

(๓) ตอบสนองความต้องการการผลิตและการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค ระดับเทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

(๔) การประสานความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการใช้ทรัพยากรและ เทคโนโลยีขั้นสูง จากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน ในการพัฒนาศักยภาพของการจัดการอาชีวศึกษา

(๕) การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับสากล

ข้อ ๔ การเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา สามารถดำเนินการได้ ๒ วิธี ดังนี้

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เสนอคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้มีการรวมหรือแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้

(๒) สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่ประสงค์จะรวมกันจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา หรือสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะถูกแยกบางส่วนกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่จะรวบรวมเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนา กำลังคนของชุมชนและประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการกลั่นกรองความเป็นไปได้ในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษาแต่งตั้ง แล้วให้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๕ การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามประกาศนี้ สามารถดำเนินการได้ ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาโดยยึดพื้นที่กลุ่มจังหวัดหรือจังหวัดเป็นหลัก ซึ่งพิจารณาจากเขตพื้นที่จังหวัดที่มีพื้นที่ติดต่อกันหรืออยู่ในจังหวัดเดียวกัน ที่มีลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยม เศรษฐกิจและสังคมใกล้เคียงกัน ที่มีความประสงค์จะรวมกันจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อประโยชน์ในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของประเทศ ชุมชน และเป้าหมายการพัฒนาภาคกลุ่มพื้นที่จังหวัดหรือจังหวัด

(๒) การจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาที่ยึดภารกิจเป็นหลัก โดยพิจารณาจากภารกิจในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในประเภทวิชาเดียวกันหรือสอดคล้องกันในแต่ละภูมิภาค

/ข้อ.๖ ในการเสนอ...

ข้อ ๖ ในกรณีเสนอขอจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาตามข้อ ๔ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา ยื่นคำขอตามแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด พร้อมทั้งข้อมูลความพร้อม ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่อยู่ในแผนการจัดตั้ง รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผล การประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด และรายละเอียดโครงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ตามบัญชี รายละเอียด ๑ แบบท้ายประกาศนี้ ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งแสดงความพร้อม ของสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ดังนี้

(๑) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการต้องมีจำนวน เพียงพอ มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน หรือมีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ด้านความพร้อมอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือ ต้องมีครุภัณฑ์ และทรัพยากรสนับสนุนการจัดการอย่างเพียงพอ

(๓) ด้านการบริหารจัดการมีเอกภาพมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีส่วนร่วมทางวิชาการและความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน และมีระบบการประกันคุณภาพ

(๔) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน ต้องตอบสนองต่อความต้องการกำลังคน ในระดับพื้นที่และระดับประเทศ มีการจัดทำแผนธุรกิจที่มีการกำหนดจุดเน้นและความเชี่ยวชาญของ สถาบันการอาชีวศึกษานั้นให้ชัดเจน

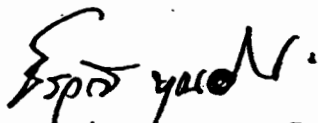
ข้อ ๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการตรวจความถูกต้อง ของคำขอและข้อมูลให้เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินข้อ ๖

ข้อ ๘ ให้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ความพร้อมในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อ ๙ ให้คณะกรรมการประเมินความพร้อม ดำเนินการประเมินตามบัญชีรายละเอียด ๒ และ ๓ แบบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๐ เมื่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้รวบรวมและสรุปผลการประเมิน แล้ว ให้เสนอความเห็นต่อคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบผลการประเมิน และจัดทำ คำแนะนำเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ ดร. จีรพุดิ บุนยโสถน)

ประธานกรรมการการอาชีวศึกษา

**บัญชีรายละเอียด ๑**  
**แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**  
**เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษา**  
**เพื่อจัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา**

**๑. รายละเอียดโครงการให้ประกอบด้วย**

**๑.๑ หลักการและเหตุผล**

- นโยบายระดับชาติและท้องถิ่น
- ความสอดคล้องกับนโยบายและแผนหลักของประเทศ เช่น แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนพัฒนาเฉพาะด้าน หรือแผนพัฒนาเฉพาะพื้นที่
- ความจำเป็นของการรวมและการแยกสถานศึกษาในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เช่น ความต้องการกำลังคนระดับชาติและท้องถิ่น
- ศักยภาพของสถานศึกษาหรือ ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญ
- ความพร้อมและความเชี่ยวชาญที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อมีการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา และความเชื่อมโยงกับสถาบันการอาชีวศึกษาอื่นๆ

**๑.๒ วัตถุประสงค์**

**๑.๓** เป้าหมายประเภทวิชาและสาขาวิชาที่เปิดสอนซึ่งสนองตอบความต้องการกำลังคน

**๑.๔** แผนการดำเนินงาน ประกอบด้วย แนวทางการให้บริการการอาชีวศึกษาสำหรับประชาชน นักเรียนและนักศึกษา รวมทั้ง เครือข่ายความร่วมมือในการมีส่วนร่วมจัดการอาชีวศึกษาระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งมีความเหมาะสมทางด้านเทคนิคโดยคำนึงถึงเศรษฐกิจและสังคม

**๑.๕** ทรัพยากรการศึกษา ได้แก่ บุคลากร อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ งบประมาณ และ ทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมือ

**๑.๖** โครงสร้างการบริหารจัดการและความเหมาะสมทางด้านบริหารสถาบันการอาชีวศึกษา

**๑.๗** การส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา และการเสริมสร้างบุคลากร

**๑.๘** ผลที่คาดว่าจะได้รับ เป็นไปตามหลักการสำคัญของการรวม การแยกเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

**๑.๙** การติดตามและประเมินผลโครงการ

**๒. เอกสารหลักฐานที่ต้องยื่นประกอบการพิจารณา**

**๒.๑** แบบคำขอจัดตั้ง

**๒.๒** โครงการจัดตั้ง รวม แยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษา

**๒.๓** ผลการศึกษาความเป็นไปได้ในการรวม การแยกสถานศึกษาของการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

**๒.๔** รายงานการประชุมและความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัย

**๒.๕** เอกสารแสดงเจตจำนงหรือข้อตกลงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ

*Signature*

## บัญชีนี้ใช้ทั้งการรวมและการแยก

บัญชีรายละเอียด ๒ แนบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์การรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

หลักเกณฑ์การประเมินการรวมและการแยกสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา มีทั้งหมด ๔ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวชี้วัด มีค่าน้ำหนัก ดังนี้

๑. ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๑	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความโดดเด่นและความชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษาสอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓
		๒. มีประสบการณ์ในการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน ประสบการณ์การทำงาน หรือผลงานทางวิชาการ หรือประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	๓
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงาน และเครือข่ายความร่วมมือที่มีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่สอดคล้องเพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๒
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ในด้านการวางแผน การนิเทศ และการติดตามผลร่วมกัน	๓
		๕. ครุภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและสอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๒
๓	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษาที่มีเอกภาพ เอื้อต่อการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	๓
		๗. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ความร่วมมือทางวิชาการของกลุ่มสถานศึกษากับหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการและชุมชน	๓
		๘. บทบาทชั้นนำสังคม ชุมชนในการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพและสร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒
		๙. ระบบการประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน	๓
		๑๐. ความคล่องตัวและความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาภายในสถาบัน	๓

*(Handwritten signature)*

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก
๔	ด้านการผลิตและพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่สนองตอบความต้องการกำลังคน ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น	๒
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม อาชีวศึกษา	๒
		๑๓. แผนการจัดธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ ระหว่างเรียน	๒
		๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒
		๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓

๒. ตัวชี้วัดตามองค์ประกอบ ในเกณฑ์การประเมินความพร้อมนี้ ใช้ประเมินความพร้อมใน  
การรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

๓. ระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ให้มีระดับความพร้อมของตัวชี้วัด ๓ ระดับ มีความหมาย  
และค่าคะแนนดังนี้

ระดับที่ ๑ ยังไม่มีความพร้อมหรือมีความพร้อมในระดับต่ำ หรือมีความพร้อมน้อย  
มีค่าคะแนนเท่ากับ ๑ คะแนน

ระดับที่ ๒ มีความพร้อมในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเท่ากับ ๒ คะแนน

ระดับที่ ๓ มีความพร้อมในระดับสูง หรือมีความพร้อมมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๓  
คะแนน

๔. การคิดค่าระดับความพร้อมรวม ให้คิดจากผลรวมของผลคูณของค่าคะแนนที่ได้ใน  
แต่ละตัวชี้วัดที่ต้องประเมินสำหรับกรณีนั้นกับน้ำหนักของตัวชี้วัดนั้น หารด้วยผลรวมของค่าน้ำหนัก  
ทุกตัวชี้วัดที่ต้องการประเมินสำหรับกรณีนั้น

*Signature*

บัญชีนี้ใช้เฉพาะการรวมเท่านั้น

บัญชีรายละเอียด ๓ แบบท้ายประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
รายละเอียดขององค์ประกอบ ตัวชี้วัด คำนวณน้ำหนัก เกณฑ์การประเมินสำหรับการรวม

องค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัดความพร้อมการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษา  
เพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ให้มีตัวชี้วัดตามองค์ประกอบของเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการ  
รวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด และมีค่าน้ำหนักดังนี้

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
๑	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษามีความโดดเด่นและความชำนาญ	๑. จำนวนและวุฒิการศึกษา สอดคล้อง เพียงพอกับภารกิจของสถาบันการอาชีวศึกษา	๓	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่เปิดสอนในกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน เมื่อเทียบกับจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๔๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๔๐-๖๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๖๐
		๒. มีประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์วิชาชีพ และผลงานทางวิชาการ	๓	มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ ค.ศ. ๓ ขึ้นไป เมื่อเทียบกับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของกลุ่มสถานศึกษาในสถาบัน ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕ ระดับ ๒ ร้อยละ ๕-๙ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙
๒	ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและเครือข่ายความร่วมมือที่มีการเชื่อมโยงกับสถานประกอบการ	๓. อาคารสถานที่และสาธารณูปโภคที่ สอดคล้องเพียงพอกับภารกิจของ สถาบันการอาชีวศึกษา	๒	มีอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ โรงฝึกงานและสาธารณูปโภคที่สอดคล้องเพียงพอกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมดในกลุ่มของสถาบันการอาชีวศึกษา ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๔. สถานที่ฝึกงานสอดคล้องเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยงกับสถานประกอบการในด้านการวางแผน การนิเทศและการติดตามผลร่วมกัน	๓	จำนวนผู้เรียนที่ได้ฝึกงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐

Signature

ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๕. ครูภัณฑ์และทรัพยากร ซึ่งได้รับการสนับสนุน จากเครือข่ายความร่วมมืออย่างเพียงพอและ สอดคล้องกับสาขาวิชา พร้อมทั้งมีความเชื่อมโยง กับสถานประกอบการ	๒	มีครูภัณฑ์ รวมทั้งทรัพยากรซึ่งได้รับการสนับสนุน จากเครือข่ายความร่วมมือ เพียงพอเหมาะสมกับ สาขาวิชาที่เปิดสอนของจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ระดับ ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ระดับ ๒ ร้อยละ ๑๐ - ๒๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๒๐
๓	ด้านการบริหารจัดการ อาชีวศึกษา	๖. รูปแบบการบริหาร จัดการสถาบันการ อาชีวศึกษาที่มีเอกภาพ เอื้อต่อการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน	๓	๑. มีการกำหนดโครงสร้างของสถาบันที่แสดง ความเชื่อมโยงหน่วยงานต่าง ๆ สายการบังคับ บัญชาภายในสถาบัน ๒. มีแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถาบัน ๓. มีแผนพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพที่นำไปสู่ ความเป็นเลิศของสถาบัน ๔. มีรายงานผลการปฏิบัติงานของทุก สถานศึกษาในสถาบัน ๕. มีแผนการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างกลุ่ม ๖. สถานศึกษา/ประเภทวิชา/สาขาวิชา ภายใน สถาบันได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งล่าสุด ด้านการบริหารและการ จัดการอยู่ในระดับดี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๕ ข้อ ระดับ ๒ มี ๕ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๖ ข้อ
		๗. การมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ ความร่วมมือทางวิชาการ ของกลุ่มสถานศึกษา กับหน่วยงานของรัฐ สถานประกอบการ และ ชุมชน	๓	๑. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือทางด้านการ จัดการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการความร่วมมือใจกลุ่ม ๓. สถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน มีแผนงาน/โครงการร่วมกับสถานประกอบการ ชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นในการจัดทำ แผนงานประจำปี ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

วิมล วัฒนกุล

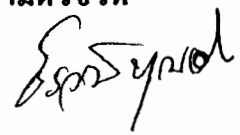
ที่	องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
		๘. บทบาทในการชี้นำ สังคม ชุมชนการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบอาชีพและ สร้างนวัตกรรมเพื่อชุมชน	๒	มีกิจกรรม/โครงการพัฒนาวิชาชีพ การประกอบ- อาชีพ การสร้างนวัตกรรม ที่เป็นการสร้างความ- เข้มแข็งของชุมชน หรือพัฒนาอาชีพของชุมชน ระดับ ๑ มีน้อยกว่า ๓ กิจกรรม/ปี ระดับ ๒ มี ๓ - ๑๐ กิจกรรม/ปี ระดับ ๓ มีมากกว่า ๑๐ กิจกรรม/ปี
		๙. ระบบการประกัน คุณภาพและการกำกับ มาตรฐาน	๓	สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในโดย ต้นสังกัด อยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นร้อยละของ สถานศึกษาทั้งหมดในสถาบัน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๗๐-๘๐ ระดับ ๓ มากกว่าร้อยละ ๘๐
		๑๐. ความคล่องตัวและความ สะดวกในการบริหารจัดการ การศึกษาระหว่าง สถานศึกษาภายใน สถาบันและสาขาวิชา/ ประเพณีวิชา	๓	ความสะดวกคล่องตัวในการประสานงาน โดยมี ระยะทางไกลที่สุดระหว่างสถานศึกษากับจุดที่มี แผนจะใช้เป็นสถานที่จัดตั้งสถาบัน ระดับ ๑ ระยะทาง ๒๐๑ กิโลเมตรขึ้นไป ระดับ ๒ ระยะทาง ๑๕๑-๒๐๐ กิโลเมตร ระดับ ๓ ระยะทางไม่เกิน ๑๕๐ กิโลเมตร
๔	ด้านการผลิต และพัฒนา กำลังคน	๑๑. แผนกลยุทธ์ในการผลิต และพัฒนากำลังคนที่ สนองตอบความต้องการ กำลังคนระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น	๒	ระดับ ๑ มีการวิเคราะห์ SWOT เพื่อประเมิน จุดแข็งจุดอ่อนของสถาบัน ระดับ ๒ มีตามข้อ ๑ และมีการศึกษาข้อมูล ด้านความต้องการกำลังคนระดับ ประเทศและระดับท้องถิ่น ระดับ ๓ มีตามข้อ ๑ และ ๒ และมีการจัดทำ แผนกลยุทธ์ในการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการ กำลังคนระดับประเทศและระดับท้องถิ่น
		๑๒. แผนพัฒนาด้านการ วิจัยและสร้าง นวัตกรรมอาชีวศึกษา	๒	๑. มีแผนงาน/โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอน ๒. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากร ๓. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการวิจัยเทคโนโลยี และนวัตกรรม ระดับ ๑ มี ๑ ข้อ ระดับ ๒ มี ๒ ข้อ ระดับ ๓ มีครบ ๓ ข้อ

วิจิตร วัฒนกุล

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การประเมิน
	๑๓. แผนการจัดการธุรกิจเพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	๒	มีกิจกรรมโครงการตามแผนการจัดการธุรกิจ เพื่อสนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ระดับ ๑ จำนวนน้อยกว่า ๓ โครงการ/ปี ระดับ ๒ จำนวน ๓ - ๑๐ โครงการ/ปี ระดับ ๓ จำนวนมากกว่า ๑๐ โครงการ/ปี
	๑๔. ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒	กลุ่มสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาในสถาบัน มีผลงานวิจัยที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาอาชีพและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ย้อนหลัง ๓ ปี ระดับ ๑ น้อยกว่า ๕ ผลงาน ระดับ ๒ มี ๕ - ๑๐ ผลงาน ระดับ ๓ มากกว่า ๑๐ ผลงาน
	๑๕. ผลงานบริการสังคม	๓	จำนวนสถานศึกษา/สาขาวิชา/ประเภทวิชาภายในสถาบันที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด ด้านการบริการวิชาชีพผู้สังคม อยู่ในระดับดี ของจำนวนสถานศึกษาในสถาบันทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน ระดับ ๑ มีจำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับ ๒ มีจำนวนร้อยละ ๖๐ - ๘๐ ระดับ ๓ มีจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐

## คำอธิบาย หลักเกณฑ์การประเมินความพร้อม

๑. องค์ประกอบ หมายถึง ปัจจัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการเสนอเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงานและครุภัณฑ์ ด้านการบริหารจัดการและด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน งานวิจัยและบริการสังคม
๒. ตัวชี้วัด หมายถึง สิ่งที่ระบุถึงคุณลักษณะที่บอกเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ ในแต่ละองค์ประกอบการประเมินทั้ง ๔ ด้าน
๓. น้ำหนัก หมายถึง ค่าคะแนนในการประเมินตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน
๔. เกณฑ์การประเมิน หมายถึง รายละเอียดประกอบการพิจารณาการให้คะแนนตามตัวชี้วัดขององค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน มีทั้งหมด ๓ ระดับ คือ
- ระดับ ๑ ยังไม่มีความพร้อม
- ระดับ ๒ มีความพร้อมปานกลาง
- ระดับ ๓ มีความพร้อมระดับสูง



คนปัจจุบัน (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) ผ่านรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวนริศรา ชวาลตันพิพัทธ์) เพื่อพิจารณา ดังนี้ :

1. เห็นชอบในการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาจำนวน 10 สถาบันในระยะแรก

2. ขอให้ลงนามในหนังสือถึงเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกา 1 ฉบับ

ปรากฏว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) ได้ยืนยันว่า ยังไม่ทราบเรื่องเพราะไม่เห็นบันทึกข้อความดังกล่าว จึงอาจเป็นไปได้ว่า รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวนริศรา ชวาลตันพิพัทธ์) อาจจะเก็บเอกสารเอาไว้ตั้งแต่วันที่ 21 เมษายน 2553 โดยขณะนี้เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาคนใหม่ (นางสาวศศิธรรา พิรัชชาบุญณรงค์) และทีมงานที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้ามาดำเนินการที่จะเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาใหม่ ซึ่งอาจจะดำเนินการซ้ำซ้อนกับภารกิจการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และได้ดำเนินการศึกษามาแล้วตั้งแต่วันที่ 7 มกราคม 2552 ถึงปัจจุบัน

ในการประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5/2553 วันที่ 14 กรกฎาคม 2553 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ นายสุชัย งามจิตต์เชื้อ ผู้อำนวยการฝ่ายกฎหมายการศึกษา 1 ซึ่งเป็นผู้แทนเลขาธิการคณะกรรมการกฤษฎีกาที่เข้าประชุม ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบในวาระที่ 3.1 การรายงานความก้าวหน้าในการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาว่า ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากำลังรอหนังสือตอบยืนยันจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายชินวรณ์ บุญยเกียรติ) เพื่อทราบจำนวนสถาบันการอาชีวศึกษาที่จะจัดตั้งว่าในระยะเวลาแรกจะจัดตั้งกี่แห่ง และสถาบันการอาชีวศึกษาแต่ละแห่งประกอบด้วยวิทยาลัยใดบ้างเพื่อจะได้ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

โดยสรุป มติที่ประชุมคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการประชุมครั้งที่ 5/2553 วันที่ 14 กรกฎาคม 2553 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่ประชุมยืนยันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 19 แห่ง แบบกลุ่มจังหวัด (Area Base) โดยในระยะแรกยืนยันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา 10 แห่ง ตามพื้นที่ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดก่อน ในขณะที่เดียวกันก็รับข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการศึกษา สภาผู้แทนราษฎร มาดำเนินการศึกษาเพื่อจัดตั้ง สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร 4 แห่ง ใน 4 ภูมิภาค ๆ ละ 1 แห่ง เพื่อให้เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรแบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านเกษตรกรรมสมัยใหม่ของประเทศไทยต่อไป

# **หลักเกณฑ์การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้ง สถาบันการอาชีวศึกษา**

## **หลักการ**

**การรวมสถานศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การประสานความร่วมมือ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสร้างความเข้มแข็งในการจัดการอาชีวศึกษา ทุกระดับ และประเภทวิชา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา  
กำลังคน**

## **หลักการสำคัญ 5 ประการ**

**1.ความเป็นเลิศในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม  
วิชาชีพ**

**2.การตอบสนองความต้องการกำลังคนในการพัฒนาประเทศ**

**3.ประสิทธิภาพและเอกภาพการบริหารจัดการ**

**4.การระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ  
ทั้งภาครัฐ เอกชนและชุมชน ซึ่งนำไปสู่ความสามารถในการ  
พึ่งพาตนเอง**

**5.การประกันคุณภาพและการกำกับมาตรฐาน**

# แนวทางการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา

## มาตรา 13 และ 14

- การรวมสถานศึกษา
- การแยกสถานศึกษาส่วนใดส่วนหนึ่งจากสถาบัน  
การอาชีวศึกษา
- ยกสถานะสถานศึกษา
- จัดตั้งขึ้นใหม่

## **เกณฑ์การประเมิน**

**พิจารณาจากความพร้อมของสถานศึกษา 4 ด้าน**

**1. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**มีจำนวนเพียงพอ มีคุณวุฒิและประสบการณ์  
ตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอนและมีผลงาน  
ทางวิชาการเป็นที่ยอมรับ**

# เกณฑ์การประเมิน

## 2. ด้านอาคารสถานที่

มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ สถานที่ฝึกงาน  
ของนักเรียน นักศึกษา มีครุภัณฑ์และทรัพยากร  
สนับสนุนการจัดการอย่างพอเพียง

## **เกณฑ์การประเมิน**

### **3. ด้านการบริหารจัดการ**

**การบริหารจัดการมีเอกภาพ มีการใช้ทรัพยากร  
ร่วมกัน มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์  
มีส่วนร่วมทางวิชาการและความร่วมมือกับ  
สถานประกอบการและชุมชน**

## เกณฑ์การประเมิน

4. แผนกลยุทธ์เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน  
มีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อความต้องการ  
กำลังคนในระดับพื้นที่และระดับประเทศ  
มีการจัดทำแผนธุรกิจและมีระบบประกันคุณภาพ

# **หลักเกณฑ์การจัดตั้งสถาบัน การอาชีวศึกษา**

