



รายงานการประเมินคุณภาพ การนวัตกรรมอุปกรณ์ (พ.ศ.๒๕๕๔ - ๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

เลขที่ ๕๐๙ ถ.สุรนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๘

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา

เลขที่ ๕๐๘ ถ.สุรนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง

จังหวัดนครราชสีมา ๓๐๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์กรมหาชน)



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

วิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา
๕๐๘ ถนนนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มี
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรมหาชนทำหน้าที่พัฒนา^๑
เกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้สำนักงานรับรอง^๒
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมิน^๓
คุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์ ระหว่างวันที่ ๒ - ๕ กันยายน
พ.ศ.๒๕๔๕ โดยคณะกรรมการได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มี^๔
ส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการ^๕
ประเมินสถานศึกษา

คณะกรรมการได้รับความร่วมมืออย่างดีเยี่ยม จากคณะกรรมการและบุคลากร ตลอดจนบุคคล^๖
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจ^๗
ประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะกรรมการขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี่

คณะกรรมการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ใน^๘
รายงานฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา^๙
ต่อไป

คณะกรรมการภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ ๑	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ^{ตัวบ่งชี้พื้นฐาน} ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	๗๑
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ^{วิเคราะห์สถานศึกษาจากการประเมิน} ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็น ^{ข้อเสนอแนะ}	๙๑
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน ^{รายงานคณะกรรมการรับรองรายงานงบประมาณ} รายงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ^{หนังสือรับรองจากสถานศึกษา} ภาพแสดงการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก ^{ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (จากโปรแกรมช่วยคำนวณผลการประเมิน)}	๖๖ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์สีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๘ ถ. สุรนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัด นครราชสีมา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒ - ๔ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๗ มีการจัดการศึกษา ๒ ระดับ ๒ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชา พนิชยกรรม สาขาวิชา จำนวน ๑๑ สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน ๓,๔๓๔ คน

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดสอนประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภท วิชาพนิชยกรรม สาขาวิชา จำนวน ๑๙ สาขาวิชา ผู้เรียนจำนวน ๒,๓๖๗ คน

๓. การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีบุคลากรครุจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๗๓ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน จำนวนผู้สอน ๒๗๔ คน ผู้เรียนจำนวน ๕,๗๙๖ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์สีมา พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับร้อยละ ๘๕.๓๕ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้ พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานมีคะแนนผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๕๕.๓๕ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์มีคะแนน ผลการประเมินเท่ากับร้อยละ ๑๐.๐๐ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริมมีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ร้อยละ ๒๐.๐๐ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษารับตาม เกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เท็นสมควรรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกด้าน เป็นที่ยอมรับจากองค์กรภายนอกทุกภาคส่วน

๒. บุคลากรได้รับความร่วมมือจากชุมชน สถานประกอบการ องค์กร ภายนอก ศิษย์เก่า สถานศึกษา เครือข่าย ใน การจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี เช่น ความร่วมมือจากบริษัทรถขนต์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น

๓. บุคลากรมีความสามารถสูงด้านวิชาการและวิชาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะ และได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณยกย่อง เป็นจำนวนมาก

๔. มีศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม ทั้งอุปกรณ์ สื่อที่หลากหลาย และบริการอินเทอร์เน็ต อย่างทั่วถึง สามารถให้บริการแก่บุคลาภภายนอก และชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ผู้เรียนมีคุณภาพตามปรัชญา คือ “ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง” ได้เรียนรู้จากการประสบการณ์จริงเป็นที่ยอมรับ จึงเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ และวงการวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. บุคลากรมีความมุ่งมั่นและกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกัน แต่กับระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ซัดเจนทั้งองค์กร

๒. การเข้มข้อสอบระบบคุณภาพรวมทั้งเกณฑ์คุณภาพให้สัมพันธ์กับงานประจำ เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงและยั่งยืน ยังไม่ซัดเจน

๓. ระบบความเข้มข้อของข้อมูลแต่ละส่วนยังไม่สัมพันธ์กัน รวมทั้งการจัดเก็บ เพื่อการสืบค้นยังไม่สะดวกถูกต้องและตรงกัน

๔. ระบบการติดตามเชิงการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเหมาะสม ยังไม่มีความชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสร้างและเพิ่มความมุ่งมั่น และกระตือรือร้นในการทำงานร่วมกันเกี่ยวกับระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยการเพิ่มด้านการสื่อสาร การสร้างความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน

๒. ควรพัฒนาความรู้ ความเข้าใจระบบคุณภาพ รวมทั้งเกณฑ์คุณภาพให้เข้มข้อ และสัมพันธ์กับงานประจำ เพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่แท้จริงและยั่งยืน ที่ซัดเจนเป็นรูปธรรม

๓. ควรพัฒนาระบบความเชื่อมโยงของข้อมูลแต่ละส่วนให้สัมพันธ์กัน รวมทั้งการจัดเก็บเพื่อการสืบค้นที่สะดวก ถูกต้องและตรงกัน

๔. ควรพัฒนาระบบการติดตามเชิงการบริหารจัดการที่สอดคล้องและเหมาะสมให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม

นวัตกรรมหรือด้วยการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น(ถ้ามี)
วิทยาลัยมีตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น มีข้อเสียงที่วิทยาลัยภูมิใจ ดังนี้

(๑) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น (MOU)

๑.๑ ศูนย์เทคโนโลยีนานาชาติวันอุ่นเยี่ยงเหนือร่วมมือกับ บริษัท โตโยต้า เซฟโร
เลต (ASEP) และอีซูซุ

๑.๒ ยกระดับช่างในสถานประกอบการ (บริษัท ไดชิน บริษัท ซีเกทประเทศไทยจำกัด
บริษัท สงวนวงศ์ จำกัด) ทำหลักสูตรร่วมกันและได้รับการยกย่องคุณภาพ ช่างซึ่งสามารถสร้างผลผลิตที่มี
ประสิทธิภาพ เข้าสู่วงการวิชาชีพได้รับการยอมรับทั้งระดับชาติและนานาชาติ (รางวัล/ประกาศเกียรติบัตร
ต่างๆ)

(๒) โครงการในพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ผลิตชิ้นส่วนสัญญาเครื่องร่วมกับ^๑
สถาบันวิจัยแสงชินโคตรอน(องค์กรมหาชน)เพื่อใช้ในการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และ
เทคโนโลยีชีวภาพ

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทุกวภาคส่วนด้วยความเห็นร่วมกัน
ในด้านคุณภาพที่เป็นไปตามปรัชญา “ฝึกอบรมเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง” ทำให้ผลิตนักศึกษา^๒
ได้ไม่พอกับความต้องการของสถานประกอบการทุกปี

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

(๑) ควรกำหนดนโยบายจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ๒ ภาษา เพื่อรองรับประชาคม
อาเซียน

(๒) ควรมีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น เพื่อ^๓
ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล

(๓) ควรนำเสนอนโยบายต่อหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อ^๔
ขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับห้องดินและชุมชนใกล้เคียง

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน	ค่ามีนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้ด้านทักษิณของขอบเขตพิเศษในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๐.๘๐	๓.๕๔	ดี
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษิณที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๔๐.๙๘	๒.๕๑	พอใช้
๓. ผู้เรียนฝ่ากิจกรรมสอนมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๓.๘๖	๔.๙๙	ดี
๔. ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๖๙.๙๗	๓.๑๕	พอใช้
๕. ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๖.๙๙	๒.๔๕	พอใช้
๖. ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการทำงานทักษิณของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๔.๓๗	๓.๒๒	พอใช้
๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษิณจากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๘๗.๙๐	๔.๙๙	ดีมาก
๘. ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๐. ผลการพัฒนาครุและบุคลากรทางการศึกษา	๗.๐๐ คะแนน	๓.๙๐	พอใช้
๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	๖.๐๐ คะแนน	๓.๑๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้พื้นฐาน		๔๕.๓๕	
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
๑๔. ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น จุดเด่นของ สถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๑๐.๐๐	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ จุดอุปถัมภ์การจัดตั้งสถานศึกษา		(๕.๐๐)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๕.๐๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		๑๐.๐๐	
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
๑๕. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๖. การพัฒนาคุณภาพครุ	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๗. การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		๒๐.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกดับเบิลยู		๔๕.๓๕	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกดับเบิลยู มีค่าร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ใช่ ไม่ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ใช่ ไม่ใช่

ผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐

ใช่ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”

ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๐๘ ถนน สุรนารี ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒๔๗๐๐๐๒ โทรสาร ๐๔๒๔๗๔๕๕๐

E-mail technic_ntc@hotmail.com Website www.ntc.ac.th

๒. สังกัด () สอศ. () สช. () เศศบาล () อื่น ๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

(๑) หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๑

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	๑๙	๑๙	๓๙				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาเครื่องกล			๘๐๒			๒๔	๓:๓๗
- สาขาวิชานยานยนต์	๔๘๙	-	๔๘๙	๑๔			๑:๓๗
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	-	๓๗๓	๓๗๓		๑๐		๓:๓๗
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			๖๘๔			๑๙	๓:๓๗
- สาขาวิชาเครื่องมือกล	๕๗๒	-	๕๗๒	๑๔			๓:๓๗
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต		๓๗๒	๓๗๒				๑:๓๗
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล			๓๘๕			๑๓	๓:๒๙
- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล	๒๖๙	-	๒๖๙	๙			๓:๒๙
- สาขาวิชานออกแบบแบบเครื่องกล		๑๑๖	๑๑๖				๑:๒๙
การผลิต					๔		๑:๒๙
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต			๔๗๑			๑๖	๑:๒๙
- สาขาวิชาเครื่องมือกล	๒๕๐	๒๕๐		๙			๑:๒๗
- สาขาวิชาแม่พิมพ์พลาสติก		๗๔	๗๔		๓		๑:๒๖
- สาขาวิชานแม่พิมพ์โลหะ		๔๗	๔๗		๔		๑:๒๖
สาขาวิชาโลหะการ			๓๗๖			๑๔	๑:๒๖
- สาขาวิชานเชื่อมโลหะ	๒๗๔	-	๒๗๔	๑๐			๑:๒๗
- สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโลหะ		๑๐๒	๑๐๒		๔		๑:๒๖
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			๖๘๖			๒๕	๑:๒๖
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๕๕	-	๓๕๕	๑๓			๑:๒๗
- สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า		๑๕๑	๑๕๑		๕		๑:๓๐
- สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า		๑๖๗	๑๖๗		๖		๑:๒๗
- สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ		๑๓	๑๓		๑		๑:๑๓

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			๘๖๑			๓๐	๒:๒๗
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๔๔๕	-	๔๔๕	๑๖			๑:๒๗
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม		๑๙๐	๑๙๐		๕		๓:๓๙
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์		๑๓๐	๑๓๐		๕		๒:๒๖
- สาขางานระบบโทรคมนาคม		๑๑๖	๑๑๖		๔		๓:๒๙
สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์			๙๕			๔	๒:๒๔
- สาขางานแมคคาทรอนิกส์	๕๒	-	๕๒	๒			๒:๒๖
- สาขางานแมคคาทรอนิกส์		๔๓	๔๓		๒		๒:๒๒
สาขาวิชาการก่อสร้างและโยธา			๔๙๖			๑๖	๒:๒๗
- สาขางานก่อสร้าง	๓๐๑	-	๓๐๑	๑๐			๓:๓๐
- สาขางานสถาปัตยกรรม	๒๘	-	๒๘	๗			๓:๒๘
- สาขางานเทคนิคก่อสร้าง		๒๒	๒๒		๗		๓:๒๒
- สาขางานโยธา		๑๒๕	๑๒๕		๔		๓:๓๑
สาขาวิชาพนิชยการ			๔๖๕			๑๖	๒:๒๙
- สาขางานการบัญชี	๒๐๐	-	๒๐๐	๖			๓:๓๓
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๕๙	-	๕๙	๒			๓:๒๙
- สาขางานการบัญชี		๔๖	๔๖		๓		๓:๒๘
- สาขางานเทคโนโลยีสำนักงาน		๑๒๐	๑๒๐		๕		๓:๒๔
รวมทั้งสิ้น	๒,๙๙๔	๒,๒๔๗	๔,๒๔๑	๙๗	๙๐	๓๗๗	๒:๒๐

* หมายเหตุ.- สาขาวิชาสามัญไม่นับรวม
จำนวนครุภูษ์สอนสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๓๔ คน

๒) หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปชช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๒

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปชช.	ปวส.		ปชช.	ปวส.		
จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	๑๑	๑๙	๒๐				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาเครื่องกล			๘๗๙			๒๗	๓:๓๔
- สาขาวิชานยานยนต์	๖๐๕	-	๖๐๕	๑๗			๓:๓๕
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคานยนต์	-	๓๑๓	๓๑๓		๑๐		๓:๓๑
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			๗๔๕			๒๔	๓:๓๑
- สาขาวิชานครีองมือกล	๕๖๒	-	๕๖๒	๑๙			๓:๓๑
- สาขาวิชานอุตสาหกรรมการผลิต		๑๘๓	๑๘๓		๖		๓:๓๑
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล			๓๐๙			๑๓	๒:๒๔
- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล	๑๙๐	-	๑๙๐	๔			๔:๒๔
- สาขาวิชាណอกแบบและเขียนแบบการผลิต		๑๑๙	๑๑๙		๕		๓:๒๔
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต			๓๓๘			๑๗	๒:๒๐
- สาขาวิชานครีองมือกล	๒๕๓	๒๕๓		๑๓			๒:๒๓
- สาขาวิชามัพพิมพ์พลาสติก	๔๔	๔๔		๒			๒:๒๒
- สาขาวิชามัพพิมพ์โลหะ	๔๗	๔๗		๒			๒:๒๐
สาขาวิชาโลหกรรม			๓๑๕			๑๕	๒:๒๑
- สาขาวิชานีโอโลหะ	๒๑๖	-	๒๑๖	๑๐			๒:๒๒
- สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโลหะ	๙๙	๙๙		๕			๒:๒๐
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			๗๔๗			๒๗	๒:๒๗
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๓๗๒	-	๓๗๒	๑๓			๒:๒๕
- สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า		๑๙๑	๑๙๑		๗		๒:๒๖
- สาขาวิชานครีองกลไฟฟ้า	๑๖๕	๑๖๕		๖			๒:๒๙
- สาขาวิชานครีองทำความเย็นและปรับอากาศ		๓๐	๓๐		๑		๓:๓๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			๙๔๑			๓๔	๒:๒๙
- สาขาวิชานีโอเล็กทรอนิกส์	๕๐๕	-	๕๐๕	๑๗			๒:๓๑
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม		๒๔๒	๒๔๒		๘		๒:๒๔
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๑๖๖	๑๖๖		๔			๔:๒๖
- สาขาวิชาระบบทรดมนาคม	๑๓๘	๑๓๘		๕			๒:๒๘

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนครุพัสดุ		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์			๑๒๐			๔	๑:๓๐
- สาขาวิชานแมคคาทรอนิกส์	๖๙	-	๖๙	๒			๑:๓๔
- สาขาวิชานแมคคาทรอนิกส์		๕๑	๕๑	๒			๑:๒๖
สาขาวิชาการก่อสร้างและโยธา			๕๐๗			๑๘	๑:๒๘
- สาขาวิชานก่อสร้าง	๒๖๘	-	๒๖๘	๑๐			๑:๒๖
- สาขาวิชานสถาปัตยกรรม	๕๙	-	๕๙	๒			๑:๓๐
- สาขาวิชานเทคนิคก่อสร้าง		๖๒	๖๒	๒			๑:๓๑
- สาขาวิชานโยธา		๑๑๘	๑๑๘	๔			๑:๓๐
สาขาวิชาพนิชยการและคอมฯ			๔๗๑			๑๖	๑:๓๑
- สาขาวิชานการบัญชี	๑๘๓	-	๑๘๓	๖			๑:๓๑
- สาขาวิชานการบัญชี		๙๗	๙๗	๓			๑:๓๐
- สาขาวิชานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๙๑		๙๑	๓			๑:๓๐
- สาขาวิชานเทคโนโลยีสำนักงาน		๑๙๕	๑๙๕	๔			๑:๓๑
รวมทั้งสิ้น	๓,๗๑๐	๒,๓๕๗	๕,๐๖๗	๑๐๖	๔๘	๑๘๔	๑:๓๐

* หมายเหตุ - สาขาวิชาสามัญไม่นับรวม

- จำนวนครุพัสดุสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๓๕ คน

๓) หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๗

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด	๑๑	๑๙	๒๐				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาเครื่องกล			๘๐๔			๒๗	๓:๓๓
- สาขาวิชานยานยนต์	๖๓๖	-	๖๓๖	๑๙			๓:๓๕
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	-	๒๖๘	๒๖๘		๙		๓:๓๐
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			๗๗๔			๒๓	๓:๓๔
- สาขาวิชานครึ่งมือกล	๕๕๐	-	๕๕๐	๑๖			๓:๓๔
- สาขาวิชาอุตสาหกรรมการผลิต		๑๙๙	๑๙๙		๖		๓:๓๑
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล			๓๗๔			๑๓	๓:๒๙
- สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล	๒๒๕	-	๒๒๕	๗			๓:๓๔
- สาขาวิชาออกแบบแบบและเขียนแบบการผลิต		๑๕๓	๑๕๓		๖		๓:๒๖
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต			๓๗๗			๑๙	๓:๒๔
- สาขาวิชาเครื่องมือกล	๒๔๗	๒๔๗		๑๐			๓:๒๕
- สาขาวิชาแม่พิมพ์พลาสติก	๓๑	๓๑		๑			๓:๓๑
- สาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะ	๓๙	๓๙		๒			๓:๒๔
สาขาวิชาโลหะการ			๓๕๖			๑๔	๓:๒๕
- สาขาวิชาเชื่อมโลหะ	๒๓๐	-	๒๓๐	๙			๓:๒๕
- สาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโลหะ		๑๒๖	๑๒๖		๕		๓:๒๕
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง			๘๑๖			๒๗	๓:๓๐
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	๔๓๕	-	๔๓๕	๑๔			๓:๓๑
- สาขาวิชาติดตั้งไฟฟ้า		๑๔๕	๑๔๕		๕		๓:๒๘
- สาขาวิชาเครื่องกลไฟฟ้า		๑๖๕	๑๖๕		๕		๓:๓๓
- สาขาวิชาเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ		๗๑	๗๑		๓		๓:๒๔
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์			๘๗๕			๓๒	๓:๓๑
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๕๐๔	-	๕๐๔	๑๗			๓:๒๘
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม		๑๙๓	๑๙๓		๖		๓:๓๔
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์		๑๔๔	๑๔๔		๕		๓:๒๘
- สาขาวิชาระบบทรัคคณากม		๑๓๔	๑๓๔		๕		๓:๓๓

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์			๑๖๗			๔	๓:๓๓
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์	๑๕๐	-	๑๕๐	๔			๓:๓๕
- สาขาวิชาแมคคาทรอนิกส์		๒๗	๒๗		๑		๓:๒๗
สาขาวิชาการก่อสร้างและโยธา			๔๙๘			๑๙	๒:๓๐
- สาขาวิชาการก่อสร้าง	๒๘๖	-	๒๘๖	๘			๓:๓๔
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	๔๗	-	๔๗	๓			๓:๒๙
- สาขาวิชาเทคนิคก่อสร้าง		๙๐	๙๐		๓		๓:๓๐
- สาขาวิชาโยธา		๑๓๕	๑๓๕		๔		๓:๓๗
สาขาวิชาพนิชยการ			๔๕๗			๑๗	๒:๓๒
- สาขาวิชาการบัญชี	๑๗๔	-	๑๗๔	๖			๓:๓๐
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๖๓	-	๑๖๓	๔			๓:๓๒
- สาขาวิชาการบัญชี		๑๐๓	๑๐๓		๓		๓:๓๔
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสำนักงาน		๑๐๓	๑๐๓		๓		๓:๓๔
รวมทั้งสิ้น	๓,๔๓๔	๒,๓๖๒	๕,๗๖๖	๑๐๗	๒๗	๓๔๗	๓:๓๔

* หมายเหตุ - สาขาวิชาสามัญไม่นับรวม
 - จำนวนครุผู้สอนสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ จำนวน ๓๔ คน

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนระบบหัวใจคือ จำนวนผู้เรียน ปีช. และ ปีส.ปีการศึกษา ๒๕๕๓

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวน ผู้สอน	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.			
จำนวนสาขางานที่เปิดสอนทั้งหมด	๑๗	๑๔	๒๑		
ประเภทวิชาอุดสาหกรรม					
สาขาวิชาเครื่องกล			๓๓	๑๑	๓:๓
- สาขาวิชานยานยนต์	๑๕	-	๑๕		
- สาขาวิชานเทคโนโลยีคานยนต์	-	๑๔	๑๔		
สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง			๑๑	๓	๓:๔
- สาขาวิชานเครื่องมือกล	๑๑	-	๑๑		
- สาขาวิชานอุตสาหกรรมการผลิต	-	-	-		
สาขาวิชาเขียนแบบเครื่องกล					
- สาขาวิชานเขียนแบบเครื่องกล	-	-			
- สาขาวิชานออกแบบและเขียนแบบการผลิต	-	-			
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต			๒๙	๗	๔:๕
- สาขาวิชานเครื่องมือกล	-	๒๙	๒๙		
- สาขาวิชานแม่พิมพ์พลาสติก	-	-			
รวมทั้งสิ้น	๒๖	๔๗	๗๓	๒๑	๓:๒

๓.๓ ครูและบุคลากร

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย	-	๑	๓	-	๔
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
	รวม	๑	๔		๕
๒. ผู้สอน					
- อาจารย์ประจำ	-	๖๗	๔๙	๓	๑๑๙
- อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๕ เดือน)	๒	๙๖	๙	-	๑๙๗
- อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	๓๐
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	-	-	๑	-	๑
- พนักงานราชการ	-	๒	๑	-	๓
- ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	-	๑
	รวม	๒	๑๖๕	๕๔	๒๗๔
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	๑๔	๔๕	๖	-	๖๕
- ลูกจ้างประจำ	๑๓	๑	๑	-	๑๕
- บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	-	๑	-	-	๑
	รวม	๒๗	๕๗	๗	๓๓
	รวมทั้งสิ้น	๒๙	๒๑๓	๖๕	๓๓๑

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๓๑ : ๑

* หมายเหตุ.- สาขาวิชาสามัญไม่นับรวม

๓.๔ ที่ร่วมกับและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ สำหรับสถานศึกษา เอกชนคิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

รายการ	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๑๓๗,๓๙๐,๕๖๓.๕๕	๑๔๘,๘๐๘,๘๐๓.๗๗	๑๕๗,๘๙๗,๗๔๔.๖๔	๑๔๔,๘๘๓,๓๔๗.๑๑
รายจ่าย	๖๐,๔๗๔,๖๐๒.๑๖	๖๖,๓๔๒,๕๔๗.๗๓	๖๕,๔๕๗,๑๘๓.๗๕	๖๕,๔๗๖,๑๗๔.๓๖
เหลือจ่ายสุทธิ	๕๗,๘๑๓,๘๐๗.๓๕	๘๒,๔๖๖,๒๕๕.๕๐	๙๗,๔๓๗,๖๗๓.๔๗	๙๗,๔๓๙,๒๗๔.๗๕

๓.๕ ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปณิธาน

มุ่งอาสาบริการวิชาชีพ สู่ชุมชนและสังคม

ปรัชญา

ฝึกอบรมเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่ความเป็นเลิศการจัดการอาชีวศึกษาและสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ให้บริการชุมชนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และผลิตนักเทคโนโลยีในระดับนานาชาติ

พันธกิจ

- ๑) จัดการศึกษาวิชาชีพ สร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม
- ๒) ให้บริการชุมชนได้มาตรฐาน
- ๓) สร้างสรรค์นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ การวิจัยและพัฒนา ผลิตนักเทคโนโลยี

เป้าหมาย

- ๑) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะด้านวิชาชีพเบื้องต้นตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีการปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๓) นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี รวมถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและสิ่งแวดล้อมในชุมชนท้องถิ่นได้

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคราษฎร์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน สามารถใช้ความรู้ในการให้บริการชุมชนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน สถานประกอบการ มีคุณธรรม จริยธรรม

เอกสารชี้แจงของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการในการร่วมมือจัดการศึกษาด้านยานยนต์

๓.๖ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (ระบุที่มาของแผน องค์ประกอบ การใช้ การกำกับ ติดตาม เป้าหมายความสำเร็จโดยสรุป)

ความเป็นมา

(๑) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทิศทางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ – ๒๕๗๕ ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในครรภ์ที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๖๑ แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๒๕๕๙ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดนครราชสีมา

(๒) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคและสรุปสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

(๓) ร่างวิสัยทัศน์เพื่อประชาพิจารณ์วิสัยทัศน์วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ปี ๒๕๕๐ ต่อครุนักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนสถานประกอบการ

(๔) จัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ โดยการประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการของครุและบุคคลากร เพื่อกำหนดพันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

(๕) นำแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๕๓ – ๒๕๕๘ เสนอขอความเห็นชอบต่อกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา โดยกรรมการบริหารสถานศึกษา เที่นข้อมูลแผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๒๕๕๘

(๖) ประกาศใช้แผนพัฒนาสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๗

องค์ประกอบของแผน ประกอบด้วย

- (๑) ภาพรวมของสถานศึกษา
- (๒) การพัฒนาสถานศึกษา
- (๓) จุดเด่นในการพัฒนาสถานศึกษา
- (๔) หน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา
- (๕) การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- (๖) บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง
- (๗) ภาระแผนการจัดการงบประมาณเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ

การใช้แผนฯ การกำกับ ติดตาม

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจากบุคคลภายนอกประกอบด้วยผู้แทนชุมชน ผู้นำท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า เพื่อทำหน้าที่ประเมินผล การปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับตีมาก

เป้าหมายความสำเร็จโดยสรุป

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| ๑. พัฒนาคุณภาพของผลผลิต | ๕ เป้าหมาย |
| ๒. พัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร | ๗ เป้าหมาย |
| ๓. การให้บริการต่างๆ | ๙ เป้าหมาย |
| ๔. การจัดการภายในองค์กร | ๑๖ เป้าหมาย |

๓.๗ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ระบุเป้าหมาย วิธีดำเนินการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จโดยสรุป)

- (๑) พัฒนาคุณภาพของผลผลิต ประกอบด้วย
- ๑.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - ๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน
 - ๑.๔ พัฒนาการบริการวิชาชีพสู่สังคม
 - ๑.๕ ส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย
 - ๑.๖ พัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการ
 - ๑.๗ การจัดการระบบการประกันคุณภาพ

(๒) พัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ประกอบด้วย

- ๒.๑ พัฒนาผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน ปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี
- ๒.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนางานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เพยแพรสู่สาธารณะชน ถูกชุมชน และท้องถิ่น

(๓) การให้บริการต่างๆ ประกอบด้วย

- ๓.๑ ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและท้องถิ่น
- ๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

(๔) การจัดการภายในองค์กร ประกอบด้วย

- ๔.๑ ให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๔.๒ จัดระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม
- ๔.๓ จัดระบบประกันคุณภาพแบบเป็นระบบ

วิธีดำเนินการ

- (๑) ด้านการพัฒนาคุณภาพของผลผลิต มีการจัดการกิจกรรมโครงการจำนวน ๗๖ โครงการ
- (๒) ด้านการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในองค์กร มีการจัดการกิจกรรมโครงการจำนวน ๑๑ โครงการ
- (๓) ด้านการบริการ มีการจัดการกิจกรรมโครงการจำนวน ๓ โครงการ
- (๔) ด้านการจัดการภายในองค์กร มีการจัดการกิจกรรมโครงการจำนวน ๔๕ โครงการ

ความสำเร็จการดำเนินการตามแผน สอดรับกับมาตรฐานการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

๗ มาตรฐาน ๔๓ ตัวบ่งชี้ ในการพัฒนา

- (๑) พัฒนาคุณภาพของผลผลิต
- (๒) พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในองค์กร
- (๓) การบริการ
- (๔) การจัดการภายในองค์กร

๓.๔ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา (สรุป มาตรฐานที่บรรลุเป้าหมายมากน้อยเพียงใดตามแผนของสถานศึกษากี่มาตรฐาน)

- (๑) พัฒนาคุณภาพของผลผลิต ประกอบด้วย
 - ๑.๑ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา
 - ๑.๒ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - ๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน
 - ๑.๔ พัฒนาการบริการวิชาชีพสู่สังคม
 - ๑.๕ ส่งเสริมนวัตกรรมและการวิจัย
 - ๑.๖ พัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการ
 - ๑.๗ การจัดการระบบการประกันคุณภาพ

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๗ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ ไม่บรรลุ ๖ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๒๒ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๙ เป้าหมาย

- (๒) พัฒนาการเรียนรู้ในองค์กร ประกอบด้วย

๒.๑ พัฒนาผู้สอน และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถในวิชาที่สอน ปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

๒.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยและพัฒนางานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เพย์แพร์สู่สาธารณะชน สู่ ชุมชน และท้องถิ่น

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๕ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓ จากไม่บรรลุ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๔๗ จากเป้าหมายตัวชี้วัดทั้งหมด ๗ เป้าหมาย

- (๓) การให้บริการต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและท้องถิ่น

๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๒ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากเป้าหมาย ตัวชี้วัดทั้งหมด ๒ เป้าหมาย

- (๔) การจัดการภายในองค์กร ประกอบด้วย

๔.๑ ให้มีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒ จัดระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม

๔.๓ จัดระบบประกันคุณภาพแบบเป็นระบบ

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ๑๖ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากเป้าหมาย ตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๖ เป้าหมาย

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพวิทยาลัยฯ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ บรรจุเป้าหมาย ๓๐ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔ ไม่บรรลุเป้าหมาย ๔ เป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๗๖ จากจำนวนทั้งหมด ๙๔ เป้าหมาย

๔. วิทยาลัยมีตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น มีข้อเสียที่วิทยาลัยภูมิใจ ดังนี้

(๑) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น (MOU)

๑.๑ ศูนย์เทคโนโลยีyanยนต์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมมือกับ บริษัท โตโยต้า เทคโนโลยี (ASEP) และอีซูซุ

๑.๒ ยกระดับช่างในสถานประกอบการ (บริษัท ไดชิน บริษัท จีเกทประเทศไทยจำกัด บริษัท สหนวัวงศ์ จำกัด) ทำหลักสูตรร่วมกันได้รับการยกย่องคุณภาพ ช่างสามารถสร้างผลิตภัณฑ์มีประสิทธิภาพ

๒) โครงการในพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ผลิตชิ้นส่วนสุนญากาศร่วมกับสถาบันวิจัยแสงชีนโคตรอน(องค์กรมหาชน)เพื่อใช้ในการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีชีวภาพ

๓) ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทุกภาคส่วนด้วยความเห็นร่วมกันในด้านคุณภาพที่เป็นไปตามปรัชญา “ฝึกอบรมเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง” ทำให้ผลิตไม่พอกับความต้องการ

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง (ระบุประเด็นสำคัญ เน้นส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ รวมทั้ง นวัตกรรม/การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา)

ประเด็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในครบทั้วตามที่ สอศ.กำหนด และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้ครบ ๑๙ ตัวบ่งชี้โดยสถานศึกษาประเมินตนเองได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ สอศ. เป็น ๔.๒๔ ในปี ๕๒ และ ๔.๕๗ ในปี ๕๓ โดยมีข้อเสนอจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ในปี ๕๓ ไว้ดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษา

(๑) มีศูนย์วิทยบริการที่มีความพร้อม ทั้งอุปกรณ์ สื่อที่หลากหลาย และบริการอินเทอร์เน็ต อายุห้าถึง ตลอดถึงสามารถให้บริการแก่บุคคลภายนอก และชุมชน

(๒) มีการให้บริการวิชาชีพอย่างหลากหลาย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และองค์กรต่าง ๆ

(๓) จัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงงาน นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนประกอบอาชีพได้ครบตามเกณฑ์ทุกสาขาวิชา ทุกสาขาวิชา

(๔) มีบุคลากรจำนวนมาก ที่สามารถเลือกสรรให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ที่เหมาะสมกับงาน

จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา

(๑) ความมีกิจกรรม/โครงงาน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอีก ๑

(๒) ควรส่งเสริมให้ทุกสาขาวิชา ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

๓) ควรให้บุคลากรทุกคน ทุกสาขาวิชา ตระหนักในงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน สามารถดำเนินไปได้อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์ พบว่า ผลประเมินในภาระมีค่าคะแนน ๔.๒๗ คะแนน (๘๕.๓๕) เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้ พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมมีคะแนนผลการประเมินสูงสุด คือ คะแนนเฉลี่ย ๕ คะแนนทั้ง ๒ กลุ่ม รองลงมาคือกลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐานมีคะแนนผลการประเมิน คือ ๓.๙๕ คะแนน ตามลำดับ แสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

วิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนใน ระดับ สถานศึกษา
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการ ส่งเสริม	
ผลการประเมินแยกตามกลุ่ม ตัวบ่งชี้				
ค่าน้ำหนักคะแนน ค่าคะแนน (เต็ม ๕)	๔.๒๗	๑๐	๑๐	๘๕.๓๕
	๓.๙๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๘๑.๖๗

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าหนัก	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	๗๐.๙๐	๓.๕๕	ดี

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. ให้อาจารย์ที่ปรึกษาของนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา สำรวจที่อยู่ที่ติดตามได้พร้อมเบอร์โทรศัพท์ให้เป็นปัจจุบัน
๒. จัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศของนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา และได้มีการให้นักเรียน นักศึกษาตอบแบบสอบถามเบื้องต้นก่อน
๓. จัดทำหนังสือตรวจสอบบุคลิส์ให้สถานศึกษาต่าง ๆ
๔. จัดทำหนังสือส่งติดตามผลให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา พร้อมแนบใบอนุญาตติดตามผลเพื่อให้นักเรียน นักศึกษารอขอข้อมูลส่งกลับวิทยาลัยฯ
๕. จัดทำหนังสือติดตามผลในระดับอุดมศึกษา สำรวจนักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำรายชื่อมาตราฐานสอบกับรายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่ยังติดตามไม่ได้และส่งไปรษณีย์บัตรเพื่อติดตามต่อไป
๖. โทรศัพท์สอบถามข้อมูลของนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา จากนักเรียน นักศึกษา และบิดา มารดา ผู้ปกครอง กรณีไม่ได้รับไปรษณีย์บัตรตอบกลับ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศของนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา กิจกรรมโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในด้านการอนุมัติงบประมาณในการจัดกิจกรรมตามโครงการ ที่งานแนวโน้มอาชีพและจัดทำงานเสนอโครงการ การเบิกจ่ายสวัสดิ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม
๒. บุคลากร ที่ปฏิบัติงานแนวโน้มอาชีพและจัดทำงาน มีความรู้ความสามารถ มีความรอบรู้ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๓. มีการจัดทำโครงการเสนอของบประมาณ เพื่อดำเนินงานจัดซื้อสวัสดิและอุปกรณ์ในงานแนวโน้มอาชีพและจัดทำงาน และมีความเสี่ยงต่อการดำเนินงาน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากทางวิทยาลัยฯ
๔. การทำหนังสือขอความอนุเคราะห์รายชื่อนักเรียน นักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อจากสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชภัฏนครราชสีมา, มหาวิทยาลัยราชภัฏชลธิการ, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหาสารคาม ที่ยังติดตามไม่ได้และส่งไปรษณีย์เพื่อติดตามต่อไป

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียน นักศึกษาไม่ตอบไปรษณีย์บัตรกลับที่วิทยาลัยฯ ทำให้เก็บข้อมูลได้ลำบาก

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดทำระบบฐานข้อมูล นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา โดยสามารถให้นักเรียน นักศึกษาเข้าไปเปลี่ยนแปลงข้อมูล เช่น ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ ให้เป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	๕๐.๒๘	๒.๕๑	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. จัดทำเอกสารหลักสูตรและแผนการเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอน

๒. ตรวจสอบหลักสูตรและแผนการเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

๓. ค้นหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากฐานข้อมูลโปรแกรม ศธ.๐๒ (STD๒๐๑๑)

๔. ค้นหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านการวิชาสามัญที่นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานในรายวิชาทางคณพิวเตอร์ คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป จากฐานข้อมูลโปรแกรม ศธ.๐๒ (STD๒๐๑๑)

๕. จัดทำเอกสารจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานในรายวิชาทางคณพิวเตอร์

๖. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางผลการเรียนด้านวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานในรายวิชาทางคณพิวเตอร์เฉลี่ยต่อคลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ได้รับอนุญาตจากผู้บริหารให้เข้าสัมมนา เรื่องการจัดทำข้อมูลเพื่อประมาณผลหาร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

๒. การประมาณผลหาร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ผู้ดำเนินการเป็นเจ้าหน้าที่งานทะเบียนนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ดูแลข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลการเรียนเฉลี่ยและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพพื้นฐาน ด้านวิชาชีพสาขาและวิชาชีพสาขางานเฉลี่ยต่อคลอดหลักสูตร

๓. การประมาณผลเพื่อหาร้อยละได้ข้อมูลจัดซื้อวัสดุสำนักงาน เพื่อดำเนินงานได้รับงบประมาณอนุมัติจากสถานศึกษา

๔. ฐานข้อมูลผลการเรียน นักเรียน นักศึกษาจากโปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา โปรแกรม ศธ.๐๒ (STD๒๐๑๑)

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

นักเรียน นักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพและวิชาพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยค่อนข้างต่ำ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดโครงการติวเตอร์นักเรียนนักศึกษาในรายวิชาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๒. จัดสอนเสริมนักเรียนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่จะนำไปประมวลผลผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน
๓. จัดโครงการสัมมนาครุในเรื่องเทคนิคการสอนในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาซึ่พจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	๘๓.๔๒	๔.๑๙	ดี

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. จัดทำเอกสารหลักสูตรและแผนการเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขาวงนที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. ตรวจสอบหลักสูตรและแผนการเรียนแต่ละสาขาวิชา สาขาวงน

๓. ค้นหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากฐานข้อมูลโปรแกรม ศธ.๐๒ (STD๒๐๑๑)

๔. ค้นหาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาซึ่พสาขาวิชาและวิชาซึ่พสาขาวงน เฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไปจนถึงฐานข้อมูลโปรแกรม ศธ.๐๒ (STD๒๐๑๑)

๕. จัดทำเอกสารจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาซึ่พสาขาวิชาและวิชาซึ่พสาขาวงน

๖. จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องและมีผลสัมฤทธิ์ทางผลการเรียนด้านวิชาซึ่พสาขาวิชาและวิชาซึ่พสาขาวงนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ได้รับอนุญาตจากผู้บริหารให้เข้าสัมมนาเรื่องการจัดทำข้อมูลเพื่อประมวลหาร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน โดยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

๒. การประมวลผลหาร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการร่างงานผู้ดำเนินการเป็นเจ้าหน้าที่งานทะเบียนนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ดูแลข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ทำให้ได้ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาสามัญ พื้นฐานวิชาซึ่พ และวิชาซึ่พพื้นฐาน ด้านวิชาซึ่พสาขาวิชาและวิชาซึ่พสาขาวงนเฉลี่ยตลอดหลักสูตร

๓. การประมวลผลเพื่อหาร้อยละได้ข้อมูลจัดซื้อวัสดุสำนักงานเพื่อดำเนินงาน ได้รับงบประมาณอนุมัติจากสถานศึกษาฐานข้อมูลผลการเรียนนักเรียน นักศึกษาจากโปรแกรมงานทะเบียนและวัดผลการศึกษา โปรแกรม ศธ.๐๒ (STD ๒๐๑๑)

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๙๒.๘๗	๓.๑๕	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. วิทยาลัยแจ้งให้นักศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส. จะทำโครงงานทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ซึ่งเป็นผลงานก่อนสำเร็จการศึกษา โดยให้นักศึกษาทำเป็นกลุ่ม และมีงบประมาณบางส่วนที่ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. วิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน โครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของนักศึกษา

๓. นักศึกษาดำเนินการจัดทำผลงาน โครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ และรูปเล่มรายงานนำส่งอาจารย์เพื่อพิจารณาคัดเลือกส่งไปประกวด

๔. นำผลงานของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกส่งให้หน่วยงานองค์กร สถานศึกษาไปใช้ประโยชน์

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. นักศึกษามีความมุ่งมั่นในการร่วมกันทำโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์

๒. ผู้บริหารอาจารย์ให้การสนับสนุนในด้านวิชาการ ห้องปฏิบัติ อุปกรณ์

๓. จัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการ นวัตกรรม ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน การสอนประกอบอาชีพได้ครบตามเกณฑ์ทุกสาขาวิชา ทุกสาขาว่างาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ทุนที่ได้รับจำกัดจำนวนคนคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไม่เพียงพอ

๒. นักศึกษามีนี่ทุนในการจัดทำโครงงาน สิ่งประดิษฐ์

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดการประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ภายใต้วิทยาลัย และเชิญสถานศึกษาอื่นเข้าร่วมงาน

๒. สนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษา นำผลงานเข้าแข่งขันในเวทีภายนอก

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	๖๕.๕๖	๒.๙๕	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. วิทยาลัยสนับสนุน ส่งเสริมให้อาชารย์ทำผลงานที่เป็นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ โดยมีงบประมาณสนับสนุนบางส่วนจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. อาจารย์เสนอหัวข้อผลงานที่เป็นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เพื่อขออนุมัติจัดทำผลงานฯ
๓. หลังจากจัดทำผลงานฯ เสร็จแล้วอาจารย์ จัดทำรูปเล่มรายงานเพื่อส่งประกวด หรือ ทำผลงานส่งให้โรงพิมพ์ / สำนักพิมพ์พิจารณาคัดเลือกจัดพิมพ์
๔. ผลงานที่จัดทำเสร็จและผ่านการคัดเลือก นำส่งให้หน่วยงาน องค์กร สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดทำรายงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
๒. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. อาจารย์ประจำส่วนใหญ่มีภาระงานสอนมาก
๒. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรเวลาให้กับอาจารย์ที่ทำผลงาน/วิจัย สิ่งประดิษฐ์ โดยลดภาระงานสอน
๒. รวมกลุ่มอาจารย์ในสาขาวิชาเดียวกัน เพื่อสร้างงานที่มีคุณภาพและทำเข้าแข่งขัน หรือ ประกวดในเวทีต่างๆ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	๙๔.๓๗	๓.๔๒	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. วิทยาลัยมอบหมายให้สาขาวิชา สาขาว่าง จัดทำโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้บริการกับหน่วยงานภายนอก และเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้วิชาชีพที่ได้รับความรู้ให้เป็นประโยชน์
๒. วิทยาลัยร่วมงานกับหน่วยงานภายนอก ตามที่หน่วยงานต่างๆ แสดงความประสงค์ให้ เปร่วมบริการทางวิชาชีพต่อสาธารณะในช่วงเวลาปีใหม่ สงกรานต์และกรณีเกิดภัยพิบิตต่างๆ
๓. วิทยาลัยรับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพโดยมีอาจารย์ในสาขาว่างต่างๆ ควบคุมดูแล และได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานภายนอก เช่น ปตท. องค์กรบริหารส่วนตำบล และกองทัพภาคที่ ๒ เป็นต้น
๔. นักศึกษาลงพื้นที่ให้บริการประชาชน หน่วยงานต่างๆ รวมทั้งสถานศึกษา เช่น เปลี่ยนหลอดไฟให้วิทยาลัยบริหารธุรกิจ และท่องเที่ยว ดูแลซ่อมแซมอุปกรณ์ให้กับโรงเรียนเทศบาล โครงการ Fix it Center ให้บริการประชาชนทั่วไป และโครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ร่วมกับกองทัพภาคที่ ๒
๕. สาขาว่างสรุปรายงานโครงการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ ให้วิทยาลัยรับทราบ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร อาจารย์ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้วิชาชีพบริการประชาชน
๒. สถานการณ์อุทกภัย/หรือสถานการณ์ความเดือดร้อนจากเหตุการณ์ต่างๆ ในจังหวัดและเขตบูริมณฑล
๓. มีการให้บริการวิชาชีพอย่างหลากหลาย ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก และองค์กรต่างๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. งบประมาณในการดำเนินงาน
 ๒. ภาระงานการสอนของอาจารย์ผู้ควบคุม และ ข้าวโน้มเรียนของนักศึกษาขาดไป ซึ่งทำให้การเรียนการสอนอาจไม่ครบตามเป้าหมาย
- ข้อเสนอแนะ
๑. ควรจัดโครงการใหม่ๆ นอกเหนือจากการที่ทำอยู่เดิม โดยมีปัจจัยสนับสนุน ความคิดเห็น
 ๒. ควรมีโครงการที่สอดคล้องกับวิชาชีพของนักศึกษา สาขาว่างบัญชี คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสำนักงาน
 ๓. ควรสำรวจความต้องการของผู้บริหารเพื่อจัดทำโครงการให้สนองความต้องการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	๘๙.๙๐	๔.๔๙	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. การศึกษาดูงานและการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

๑.๑ แผนกวิชาดำเนินการโครงการศึกษาดูงานของนักศึกษาใหม่ของวิทยาลัย และการศึกษาดูงานของแผนกวิชาตามสาขาวิชา และรายงานผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัย

๑.๒. ฝ่ายวิชาการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ

๒. การเรียนกับสถานประกอบการ/ฝึกประสบการณ์ (จำนวนชั่วโมงที่เกินจากการฝึกงาน)

๒.๑ แผนกวิชาดำเนินการจัดผู้เรียนตามสาขาวิชาของฝึกประสบการณ์จริง กับสถานประกอบการ ตามแผนการเรียน

๒.๒ แผนกวิชาติดตามนิเทศผู้เรียนบันทึกการฝึกประสบการณ์จริง (ฝึกงาน) แผนกวิชารายงานผลการนิเทศ ประเมินผลการเรียนต่อวิทยาลัย

๒.๓ ฝ่ายวิชาการเก็บรวบรวมข้อมูล

๓. การจัดทำข้อมูล เอกสาร ตามตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีฝ่ายวิชาการ และเจ้าหน้าที่งานประจำแผนกวิชา หัวหน้าแผนกวิชา ส่งข้อมูลให้ฝ่ายวิชาการ เพื่อร่วมจัดทำเอกสารสรุปทำรูปเล่มประกอบด้วย เอกสารตั้งหลักฐานอ้างอิง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ฝ่ายบริหารได้ให้การส่งเสริมแนะนำและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน โดยฝ่ายวิชาการ กำหนดแนวทางการดำเนินการ ฝ่ายบริหารทรัพยากรสนับสนุนด้านการประสานงาน ยานพาหนะในการติดตาม

๒. ด้านบุคลากร มีการดำเนินการโดยสาขาวิชาห้องหมู่ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าแผนก เจ้าหน้าที่งานของสาขาวิชา และครุในกรติดตามนิเทศ ควบคุม เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการร่วมข้อมูลพร้อมทั้งมีการรายงานผู้อำนวยการ

๓. การติดต่อสื่อสารโดยวิธีการ ดังนี้

๓.๑ หนังสือ/ เอกสาร

๓.๒ โทรศัพท์/โทรศัพท์

๓.๓ ระบบสารสนเทศ

๓.๔ สมุดบันทึก

๓.๕ แบบการรายงานต่าง ๆ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ไม่มีรูปแบบการจัดทำข้อมูล/เอกสารที่ชัดเจน

๒. ได้รับเงินที่ประเมินในระยะเวลากรจะชั้นชิด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรกำหนดนโยบาย ทำเป็นโครงการของวิทยาลัยโดยฝ่ายวิชาการทั้งปีการศึกษา ให้มีการดำเนินการครบตามเกณฑ์ประเมิน
๒. กำหนดรูปแบบการดำเนินการให้ชัดเจน ทั้งด้านวิธีการ เอกสาร และผู้รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. วิทยาลัยได้มีการแต่งตั้งและสรรหากรรมการสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา โดยได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครบถ้วน คือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่คณะกรรมการวิทยาลัยโดยอนุโถม (คำสั่งที่ ๑๐๔๐/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๕๓, คำสั่งที่ ๑๑๔๙/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๓, คำสั่งที่ ๑๓๐๒/๒๕๕๒ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๒ และคำสั่งที่ ๔๐๔/๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๓) และได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคราษฎร์ (คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ๔๙๙/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๕๔)

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พัณฑิจ ทิศทางและนโยบาย ตามรายงานการประชุม ๖ มกราคม ๒๕๕๓ โดยมีการกำกับดูแล การดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการประชุมคณะกรรมการ ปีละ๒ ครั้ง และมีการติดตามประชุมอย่างอิ่มทลายครั้ง

๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนทั้ง ๗ ด้าน ได้แก่ กำหนด เป้าหมายนโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา กำหนดแผนการรับนักเรียน ฯลฯ (รายงานการประชุม ๒ มีนาคม ๒๕๕๓)

๔. คณะกรรมการสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลงานตามแผนยุทธศาสตร์/แผนพัฒนาคุณภาพและแผนงานประจำปี สรุปผลโครงการประจำปีและรายงานผลนิเทศ ติดตาม ผลงาน เชิงประจำปี ผลการดำเนินงานจากแผนกลยุทธ์ปี ๒๕๕๓ ครบ ๔ พันธกิจ ๓๔ ตัวบ่งชี้ บรรลุผล ๓๐ ตัวบ่งชี้ คิดเป็น ๘๙.๒๔% ไม่บรรลุ ๔ ตัวบ่งชี้ คิดเป็น ๑๑.๗๖% และนำผลการประเมินไปพัฒนาในปีต่อไปนอกจานนี้ยังมีผลการกับติดตาม การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา พบร่วม ปี ๕๓ อยู่ในระดับมาก (๓.๘๓) ปี ๕๒ (๓.๗๒) และปี ๕๑ (๓.๘๑)

๕. คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาลกำกับดูแลให้ สถานศึกษา ดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุกประเด็น โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานภายใต้ หลักธรรมาภิบาลพบว่า ภาพรวมอยู่ระดับมาก ค่าเฉลี่ย ๓.๘๐ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก จำนวน ๓ คน คือ ๑.นายศุภร บุญเนาว์ ๒.นายประเทือง วิเศษเขตการณ์ ๓.นางอมริตา วงศ์วิจิตร ได้มาจากการสรรหอย่างมีระบบ (รายงานการประชุม ลงวันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๕๓)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับ ในการวิชาชีพและองค์กรภายนอก

๒. บุคลากรภายใน เป็นผู้มีความสามารถในการปฏิบัติงาน มีความมุ่งมั่น รักองค์กร มีจิตอาสา ที่จะร่วมมือกันทุกตำแหน่งจนเกิดประสิทธิภาพสูงซึ่งเห็นได้จากรางวัลต่าง ๆ ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ชมเชยหั้งครู อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีเวลาในการบริหารงานค่อนข้างจำกัด เนื่องจากภาระงานการจัดการเรียนการสอน และงานที่ได้รับมอบหมายพิเศษ

๒. จำนวนนักศึกษาที่รับจริงไม่สอดคล้องกับแผนการรับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการบริหารจัดการภาระงานสอนให้เหมาะสมกับภาระงานของผู้บริหาร

๒. ควรมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการแผนการรับนักศึกษาให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีจำกัดของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

พบร่วมกับสถาบันศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๑. มีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ผู้บริหาร ใน การสร้างความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยทำความร่วมมือกับภาครัฐและภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอนและใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น

๑.บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ (ประเทศไทย) จำกัด

๒.บริษัท เชฟโรเลตเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด

๓.ห้างหุ้นส่วนจำกัด คิงส์ยนต์

นอกจากนั้นสถานศึกษายังทำความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและขยายโอกาสแก่บุคลากรเพิ่มวุฒิการศึกษา กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ความร่วมมือด้านทวิภาคี กับสถานประกอบการในเขตอุตสาหกรรมสุรนารี สถานประกอบการในจังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดใกล้เคียงอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการสร้างความร่วมมือห้องเรียนในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง (รายงานการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย ผู้แทนครุ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนสถานศึกษา เน้นศึกษา แสดงความคิดเห็น เช่น การจัดซื้อหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี) มีการประชุมบุคลากรห้องเรียน ปีละ ๒ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการควบคุมอัตราร่วมของครู ผู้เรียน เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด (๑: ๓๐) พบร่วมกับสถาบันศึกษา ๒๕๕๓ เปิดสอน ๒๙ สาขาวิชา จากจำนวนอาจารย์ ๑๘๘ คน จำนวนนักศึกษา ๕,๗๙๖ คน โดยเฉลี่ยจะเป็น ๑:๓๑ (ครบทุกสาขาวิชา) ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เปิดสอน ๒๙ สาขาวิชา จากจำนวนอาจารย์ ๑๙๕ คน จำนวนนักศึกษา ๕,๗๗๑ คน โดยเฉลี่ยจะเป็น ๑:๒๙ แต่สาขาวิชาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคือ สาขาวิชาแม่พิมพ์พลาสติก (๑:๒๒) และสาขาวิชาแม่พิมพ์โลหะ (๑:๒๐) สาขาวิชาเชื่อมโลหะ(๑:๒๒) และสาขาวิชาเทคนิคการเชื่อมโลหะ (๑:๒๐) และปีการศึกษา ๒๕๕๑ เปิดสอน ๒๙ สาขาวิชา จากจำนวนอาจารย์ ๑๗๗ คน จำนวนนักเรียนศึกษา ๕,๒๕๑ คน โดยเฉลี่ยจะเป็น ๑: ๓๐ แต่สาขาวิชาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคือ สาขาวิชาแม่ค่าทรัพย์นิกส์ (๑:๒๒) สาขาวิชาเทคนิคก่อสร้าง (๑:๒๒) และสาขาวิชาเครื่องทำความเย็นฯ (๑:๑๓) ซึ่งครูแต่ละคนสอนทั้งปวง. และป่าว.

๔. มีการกำกับดูแลด้านอัตราส่วนของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างสม่ำเสมอพบร่วม ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลลัพธ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ นี้ ผลสำเร็จค่อนข้างต่ำ คือ ร้อยละ ๕๙.๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ อยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ ๘๓.๘๕ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ อยู่ในระดับต่ำคือ ร้อยละ ๕๔.๐๕ หั้งนี้วิทยาลัยได้มีการกำกับดูแลโดยการการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง เช่น กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา คือ ๑.การสอนช่องเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ๒.การเข้าซื่อนักเรียนนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันหน้าเสาธง ๓. การใช้เวลาเข้าเรียนและแจ้ง SMS ให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์รวมทั้งกำกับดูแลเกณฑ์มาตรฐานใน

การจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่า (๙๕%) ใน การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคการศึกษา (ฝ่ายบริหารเป็นผู้รับผิดชอบ)

๕. มีการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็น รูปธรรมชัดเจน โดยการกำหนดเป็นนโยบายของวิทยาลัย เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนให้นักศึกษา ทุกคนเรียน และกำหนดระบบและกลไกในการสร้างงานและกิจกรรม สามารถประยุกต์เข้าสู่กระบวนการ ประมวลและได้รับการยกย่องจากรัฐธรรมนูญศึกษาธิการ คือได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการ จัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๒ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒” และปฏิบัติต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๕๓ จนถึงปัจจุบัน นอกจากนั้นยังมีการประกาศมาตรการประหยัด (ประกาศเรื่อง มาตรการประหยัด ลา. ๑๗ พ.ย. ๒๕๕๑, ลา. ๑ ก.ค. ๒๕๕๒ และ ลา. ๑๓ ก.ย. ๒๕๕๓) ให้บุคลากรและนักศึกษา ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมี ประสิทธิผลเป็นที่ประจักษ์

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถด้านปฎิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงและ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำให้โครงการที่ได้รับมอบหมายสำเร็จและมีประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน เป้าหมาย และนโยบายของสถานศึกษารอบถ้วน

๒. สถานศึกษามีศักยภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรทุกด้าน ทำให้สามารถพัฒนา สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอกทั้งด้านภูมิทัศน์ โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สัดส่วนพื้นที่ใช้งานไม่สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น เนื่องจากบุคคลภายนอก ย้อมรับซื้อเสียงของสถานศึกษา

๒. ครุภัณฑ์บางส่วนชำรุดตามอายุการใช้งาน ไม่ทันสมัยเนื่องจากเป็นสถานศึกษาเก่าแก่

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีระบบและกลไกการบริหารจัดการพื้นที่ โดยใช้เครื่องข่ายความร่วมมือจากองค์กร และบุนชนาภัยนอก ในการใช้สถานที่จัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๒. ควรสนับสนุนให้มีครุภัณฑ์ที่ทันต่อเทคโนโลยี เพิ่มขึ้นให้เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษาที่ เพิ่มมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะฝีมือนักศึกษา ให้ปฏิบัติงานได้จริงในสถานประกอบการอย่างมี ประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ตัวแปรปัจจัย ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติตามนี้

๑. พบว่าสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์ เชื่อมโยงการปฏิบัติงานในส่วนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาร่วมทั้งหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานภายนอก และเป็นปัจจุบัน [พบโปรแกรมระบบบุคลากร (RPMS) ระบบงานประชาสัมพันธ์ (RREP) ข้อมูลนักศึกษา (RSMS) สารบัญ (RSLB) วัดผล (RVPS) มีระบบสารบรรณเชื่อมโยงกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ระบบสารบรรณ Boga (Bureau of General Administration) ศธ. ๐๒ สำหรับงานทะเบียน]

นอกจากนี้ยังมีโปรแกรม V-cop (Vocational Co-Operation) ให้นักศึกษาใช้สมัครงาน/ หางาน และในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีการทดลองใช้ระบบบูรณาการที่ห้องอินเทอร์เน็ตด้วยโปรแกรม RLOG

๒. ฐานข้อมูลและอุปกรณ์เข้ากันมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบโดยมีหน่วยงาน ศูนย์ ข้อมูลสารสนเทศทางระบบและกลไกการเข้าถึงข้อมูลให้บุคลากรเข้าถึงได้อย่างสะดวก (สัมภาษณ์ อ.ศุนย์ ขังโคกกรวด หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ)

๓. มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน (คู่มือการใช้งานและบำรุงรักษาแบบเครือข่าย) และผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง (สุ่มสัมภาษณ์ และทดลองใช้ระบบฯ จาก ๕ กลุ่ม ข้อมูลคือ วิชาการ บุคลากร งบประมาณ บริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหาร (รองผอ.เวชยันต์ อินทร์ช่าง) หัวหน้างานวิจัย (นางสุจารี พงษ์กุลศิริ) เจ้าหน้าที่ ๕ ท่าน หัวหน้างานสารบรรณ (นางศรดา สว่างเงkhem) นักศึกษา ๒ ท่าน (นายชนันทร์ บัวจะ ปะ, นางสาวนานา กานต์ดอน)

๔. มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจทุกระบบงาน มีการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง สามารถใช้งานในทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ โดยหลักฐานเชิงประจักษ์ (สัมภาษณ์, และทดลองใช้จริง)

๕. มีระบบป้องกัน (Firewall, Password, VLAN) จำกัดสิทธิการเข้าถึงข้อมูล และระบบสำรองข้อมูล (CD เก็บแยกไว้ที่หัวหน้าศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ Backup Server อยู่ที่อาคารปริญญาตรี) ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงโดยมีการดำเนินงานได้ ๖ ประเด็นจาก ๗ ประเด็นที่ สมศ.กำหนดให้ตรวจสอบ (มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยด้วยของระบบอย่างน้อยปีละครั้ง) มีแผนบำรุงรักษาระบบ ๓ ครั้ง/ปี ให้ระบบ IP TABLES ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ป้องกันผู้บุกรุกและมีการสำรวจความพึงพอใจ การใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูล ระดับ ดี ทั้ง ๓ ปีการศึกษา (๓.๘๐ ปี ๒๕๕๑, ๓.๙๑ ปี ๒๕๕๒, ๓.๙ ปี ๒๕๕๓ เต็ม ๓)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนและมุ่งมั่นให้เกิดการพัฒนาระบบท่องเที่ยวนี้

๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีศักยภาพในการทำงานเข้าใจที่จะใช้งานและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง

ปัญหา / อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ข้อจำกัดด้านงบประมาณในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. บุคลากรดูแลงานระบบมีจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับปริมาณผู้ใช้งานทั้งวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้ทันเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและแผนพัฒนากำลังให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และผู้ใช้งานทั้งองค์กร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษา	๗	๓.๕๐	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติตั้งนี้

วิทยาลัยดำเนินการโดยสำราจ ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรทุกคนและนำมาจัดดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรฝึกอบรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งเข้าร่วมประชุม ศึกษาดูงานในสถานศึกษา และหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทุกคน ติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณโดยให้ทุกคนบันทึกสิ่งที่ปฏิบัติในสมุดความดี และส่งผู้บังคับบัญชา

๒. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างสม่ำเสมอ แต่มีจำนวนน้อยที่ไปศึกษาต่อ

๓. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ โดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรอื่น เช่น บริษัท เชฟโรเลตเซลต์ (ประเทศไทย) จำกัด บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด ห้างหุ้นส่วน จำกัด คิงส์ยานต์ ตัวแทน อีซูซุ อย่างต่อเนื่อง

๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ เช่น ส่งเสริมให้สร้างโรงเรียนในห้องถัง การขอแบบตรวจการสร้างอาคาร ต่างๆ ในจังหวัด เป็นต้น

๕. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยจัดโครงการต่างๆ เช่น การทำบุญตักบาตร การแข่งกีฬาเชื่อมสัมพันธ์ เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. การสนับสนุนจากหน่วยงานที่ทำความตกลงร่วมมือในโครงการแลกเปลี่ยน
 ๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุน ในด้านการศึกษาต่อ การแลกเปลี่ยนเพื่อไปอบรม ควรจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. อาจารย์มีภาระงานสอนมาก ทำให้มีเวลา/โอกาสศึกษาต่อ ทำวิจัย
 ๒. งบประมาณในการศึกษาต่อ และควรทำวิจัยมีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรสนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานวิจัย โดยทำเป็นกลุ่ม
 ๒. จัดหาทุนจากภายนอก เพื่อสนับสนุนการทำวิจัย
 ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อ โดยให้ทุนเป็นเวลาในการไปศึกษาต่อ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติตามนี้

พบทว่าสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ความเสี่ยง/การกำหนดประเด็นความเสี่ยง มีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ของแต่ละส่วนงาน เสนออนุมัติจากกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษา เสนอต่อกองกรรมการสถานศึกษาครบทั้ว (สัมภาษณ์ นายอमพัน เมธนาวิน และนางสาวกัญญา แก้วสำโรง) รายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นคือ การโจกรกรรมทรัพย์สินของทางราชการ ของครู นักเรียน นักศึกษา โดยมีมาตรการป้องกันโดยมีคำสั่ง (ที่ ๓๗๓/๒๕๕๒, ที่ ๕๘๔/๒๕๕๓) แต่ตั้งเวลาหมายรักษาการประจำสถานที่ราชการ (ที่ ๒๕๐/๒๕๕๑) โดยมีระบบอย่างต่อเนื่อง จากรายงานผลการบริหารความเสี่ยง มีการสูญหายของหมวดกันนือคลอดลง

๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลวิวาท ซึ่งความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในการแสดงดนตรี โดยมีมาตรการป้องกันคือ จัดปฐมนิเทศน์นักศึกษาใหม่ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน แจ้งให้ทราบถึงระเบียบว่า ด้วยการตัดคะแนนความประพฤติ อีกทั้งจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษาที่ประพฤติผิดระเบียบของวิทยาลัยฯ ทำให้สามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ซึ่งความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในการที่นักศึกษา สูบบุหรี่/ดื่มสุรา ในมุมอับลับตาโดยมีมาตรการป้องกันคือ ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา เรื่องโทษของยาเสพติด, ตรวจสอบสารเสพติดในตัวนักเรียน นักศึกษา และการตรวจเครื่องแต่งกายและทรงผมของนักเรียน นักศึกษา ในแต่ละเดือน สามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง

๔. ความเสี่ยงด้านสังคม ซึ่งมีความเสี่ยงในการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และการทำผิดกฎหมายบ้านเมือง โดยมาตรการป้องกัน คือ ให้ความรู้ทางด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และให้ความรู้เรื่องเพศสัมพันธ์และการป้องกัน โดยสถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้อย่างต่อเนื่อง

๕. ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม ซึ่งความเสี่ยงในสถานศึกษามีเพื่อที่เสี่ยง เช่น ห้องน้ำ มุมอับลับตา โดยมีมาตรการติดกล้องวงจรปิด และมีเจ้าหน้าที่ปักครองของแต่ละแผนกตรวจสอบบ่อยน้ำ มุมอับหรือที่ลับตา โดยสถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้ (ตารางแสดงผล ความเสี่ยง ในภาคผนวก)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. บุคลากรในสถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชุมชนภายนอกเป็นอย่างดี ในการร่วมดูแล นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง กำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๙	๔.๕๐	ดี

วิธีดำเนินการ(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ทั้งหมดเป็นการศึกษา ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติตั้งนี้

๑. สถานศึกษามีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคน โดยจากเอกสารให้ลงข้อรับทราบ วางแผนไว้ตั้งแต่ แผนในปีแรกและแผนในปีต่อไป อบรมในวันปฐมนิเทศและการประชุมครุ/บุคลากรภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (รายงานการประชุมครุ/บุคลากร ลว. ๑๐ มีนาคม ๒๕๕๓, ๑๒ เมษายน ๒๕๕๔, ๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕) พบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๐๐๖/๒๕๕๓ สว. ๒๖ ต.ค.๒๕๕๓ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมรับการประเมินภายนอกของสถาบันปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่ ๓๘๕/๒๕๕๔ ลว. ๑๙ พฤษภาคม พ.ค.๒๕๕๔

๒. มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา (รายงานการประชุมครุ/บุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา ลว. ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๔) มีการเผยแพร่และทำความเข้าใจกับผู้เรียน ครูและบุคลากรและสารณธรรมรับทราบ (<http://www.ntc.ac.th/>)

๓. มีการปฏิบัติตามเป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ คือ ร่วมคิดดำเนินงานตามพันธกิจ ร่วมปฏิบัติงานทุกโครงการ มีส่วนร่วมในการประเมินความพึงพอใจ เช่น คุณภาพการสอนของผู้สอน ความพึงพอใจใช้อาคารสถานที่ ครุภัณฑ์ อาคารศูนย์วิทยบริการ การพัฒนาการเรียนการสอน การบริการวิชาชีพ นวัตกรรม และการวิจัย มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกส่งผลให้คะแนนประเมินอยู่ในระดับดีมาก (๔.๕๒)

๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานผู้บริหาร ครูและบุคลากรทั้งรายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่างๆครบถ้วนและตัวบ่งชี้ด้วยความโปร่งใส ได้คะแนน ๓.๘๓ (เต็ม ๕) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมการสอนของครุ (๓.๖๕ คะแนน) ประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากร (๔.๔๗ คะแนน) รายงานให้สาธารณชน (<http://www.ntc.ac.th/>) และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ (บันทึกที่ ศธ ๑๖๓๖.๐๑/๑๕๐๙ ลว. ๒๕ พ.ค. ๒๕๕๔)

๕. มีผลการปฏิบัติงานบรรดับเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนด (๗ มาตรฐาน ๕๓ ตัวบ่งชี้) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ร้อยละ ๙๕.๓๕ ทั้งปี ๕๒ และ๕๓) มีผู้เยี่ยมชมงานประกันคุณภาพจากวิทยาลัยเทคนิคชั้นนำ (๒๙ ก.ย.๕๓) เพียง ๑ แห่ง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนางาน จนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ และนำสู่การพัฒนาคุณภาพองค์กรทุกภาคส่วน

๒. ผู้บริหารระดับสูงสนับสนุน ทรัพยากร ที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเป็นรูปธรรมชัดเจน และท่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บุคลากร ระดับสาขาวิชา มีความตระหนักในงานประกันคุณภาพไม่มากเท่าที่ควรซึ่งทำให้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบและกลไกให้บุคลากรทุกคน ทุกสาขาวิชา ตระหนักในงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายใน	๖	๓.๐๐	พอใช้

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

พบว่าผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา การจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพภายใน มีคะแนนลดลง ๑ มาตรฐาน คือ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคงที่ ๑ มาตรฐานคือ การบริหารจัดการศึกษาได้คะแนน ๔.๗๙ ในปี ๒๕๕๒ และ ๔.๓๐ ในปี ๒๕๕๓ ผลประเมินปี ๒๕๕๒ ได้คะแนน ๔.๒๔ ระดับดี เทียบกับผลประเมินปี ๒๕๕๓ ได้คะแนน ๔.๕๒ ระดับดีมาก คะแนนเพิ่มขึ้น + ๐.๒๒ และ ระดับคุณภาพเพิ่มจากเดิมมาก (รายละเอียด ตามตาราง)

ตารางประกอบตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ : สถานศึกษาสังกัด สอศ. (วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา)

ค่าเฉลี่ยรวม	ผลประเมินสอศ. ๒๕๕๓	ผลประเมิน สอศ. ๒๕๕๒		ผลเปรียบเทียบ เพิ่ม/ลด	
		ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ
		ผล คะแนน	ระดับ	ผล คะแนน	ระดับ
๑. การจัดการศึกษา	๔.๕๔*	ดีมาก	๔.๗๙*	ดี	+๐.๗๙
๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๗๔*	ดี	๔.๕๔*	ดีมาก	-๐.๘๓
๓. การบริหารจัดการศึกษา	๔.๓๐*	ดี	๔.๔๙*	ดี	-๐.๑๙
๔. การประกันคุณภาพภายใน	๔.๐๐*	ดีมาก	๔.๐๐*	ดีมาก	+
๕. ผลการประเมินภาพรวมทุก KPI ภายในของสถานศึกษา (๕๓ ตัวบ่งชี้)	๔.๕๒*	ดีมาก	๔.๒๔*	ดี	+๐.๒๔

*ปรับคะแนนเพิ่มจาก ๓ เป็น ๕

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนา จนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นที่ยอมรับ และนำสู่การพัฒนาคุณภาพองค์กรทุกภาคส่วน

๒. ผู้บริหารระดับสูงสนับสนุน ทรัพยากร ที่เอื้อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพเป็นรูปธรรมชัดเจน และต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

บุคลากร ระดับสาขาวิชา มีความตระหนักในงานประกันคุณภาพไม่มากเท่าที่ควรจึงทำให้ระบบ และกลไกการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบและกลไกให้บุคลากรทุกคน ทุกสาขาวิชา ตระหนักในงานประกันคุณภาพ เพื่อให้ระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพไปได้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่านิahan ก	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐	๔.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจ การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา (รายงานการประชุม ลา.๗๙ พ.ย.๒๕๕๑, ลา. ๖ ม.ค.๒๕๕๓ และ ลา. ๑๕ มี.ย. ๒๕๕๓)

๒. มีระบบการให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมปฏิบัติตามกลยุทธ์อย่างครบถ้วน (๖ กลยุทธ์ ๓๔ ตัวชี้วัด) โดยมีบุคลากรให้ความร่วมมือร้อยละ ๑๐๐ จากบุคลากรทั้งหมด ๓๑๐ คน (ปี ๕๓) มีการติดตามผล ๓ ครั้ง/ปี (รายงานการประชุมครั้งที่ ๑ ลา. ๖ ม.ค. ๒๕๕๓, ครั้งที่ ๒ ลา. ๒ มี.ค. ๒๕๕๓, ครั้งที่ ๓ ลา. ๒๔ ส.ค. ๒๕๕๔)

๓. มีการประเมินความพึงพอใจ วิทยาลัยฯโดยบุคลากรภายใน องค์กรภายนอก ชุมชนและผู้ปกครอง ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปเมื่อยกเวาร้อยละ ๗๕ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนประชาคมทั้งหมด	ผู้ที่ตอบระดับดี	ค่าเฉลี่ยรวม (เต็ม ๕)
๒๕๕๑	๑๒๘	๘๔	๔.๒๔
๒๕๕๒	๑๐๐	๗๖	๔.๓๖
๒๕๕๓	๔๘	๓๔	๔.๓๔

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของวิทยาลัยฯ และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการตามเป้าหมาย จึงส่งผลดีต่อชุมชนและท้องถิ่นทำให้เกิดการสร้างงาน สร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ มีการดำเนินงานดีขึ้นและได้ประโยชน์ (โล่ประกาศเกียรติคุณ ดีเด่นด้านต่างๆ)

๕. ผู้เรียนของวิทยาลัยมีคุณลักษณะสอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจของวิทยาลัย คือ ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น สามารถประกันคุณภาพนักศึกษาระดับชั้นฝีมือและช่างเทคนิคที่สถานประกอบการรับเข้าทำงานเป็นอันดับแรก เห็นได้จาก โล่รางวัล ในประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร ต่างๆ เป็นจำนวนมากทุกปีการศึกษาและมีผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา จากสถานประกอบการที่รับเข้าทำงาน ๓ ปี เฉลี่ยได้ระดับมาก (๔.๓๕ เต็ม ๕)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานตามโครงการ นโยบายของรัฐบาล
กระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒.งบประมาณและรายได้ของสถานศึกษามีเพียงพอ กับการบริหารจัดการ ตลอดจนการ
พัฒนา ด้านอาคารและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑.ปริมาณอัตรากำลังของครุภัณฑ์สอนในสาขาวิชาดัดแปลง(ข้าราชการประจำ)ไม่ได้ตามมาตรฐาน
ที่กำหนด

๒.หลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

ข้อเสนอแนะ

๑.ควรมีการเพิ่มอัตรากำลังครุภัณฑ์สอนตามสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๒.ควรมีการปรับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกสารของสถานศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่น ตาม แผนปฏิบัติราชการ ๓ ปี (๒๕๕๒ - ๒๕๕๕) เพื่อใช้เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา สำหรับพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นเอกสารของวิทยาลัยซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา(รายงานการประชุม ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๕๑, ลงวันที่ ๖ มกราคม ๒๕๕๓ และลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๓)

๒. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกกลุ่มที่วิทยาลัยกำหนดไว้ตามระบบด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านทางชุมชนและกิจกรรมต่างๆ ทั้งทางวิชาการการเรียนการสอน ตั้งแต่ครูแผนกวิชา หัวหน้างานจนถึงคณะกรรมการสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารจัดการ หัวหน้างาน จนถึงคณะกรรมการสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารจัดการ และมีผู้ปกครองและองค์กรภายนอก ทั้งภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายความร่วมมือ

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของประชาชนในสถานศึกษาอยู่ใน ระดับดี ๔.๓๕ โดยมีความพึงพอใจของบุคลากรในระดับดี ร้อยละ ๘๗

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่น เป็นสถานศึกษาศูนย์เทคโนโลยีอุตสาหกรรม เนพะทางการเรียนรู้ เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่และอบรมด้านยานยนต์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเกิดผลที่ดีต่อชุมชน และห้องถูนในหลายด้าน อาทิ โครงการตรวจและทดสอบรถถัง CNG/NGV การให้บริการประชาชน โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ซึ่งได้รับ การยอมรับอย่างแพร่หลาย

๕. สถานศึกษามีเอกสารของสถานศึกษาเพื่อแสดงถึงความสามารถของนักศึกษา จึงส่งผลให้ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทานที่ได้รับมาตั้งแต่อดีตและมีการประเมินความต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ สามารถปฏิบัติงานตามโครงการ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. งบประมาณและรายได้ของสถานศึกษามีเพียงพอ กับการบริหารจัดการ ตลอดจนการพัฒนาด้านอาคารและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา

๓. การได้รับการยอมรับ ซึ่งเสียงด้านการผลิตช่างเทคนิคระดับช่างฝีมือ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครุภัณฑ์ที่ล้าสมัย ไม่ทันกับเทคโนโลยีที่ปรับเปลี่ยน
๒. การให้ความร่วมมือจากสถานประกอบดิ่รับการตอบรับยังไม่มากพอ เนื่องจากขาดการสนับสนุน การให้ข้อมูลและผลประโยชน์ที่สถานประกอบการจะได้รับ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการสนับสนุนครุภัณฑ์ บุคลากรแก่สถานศึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะทางและทันสมัย
๒. ควรมีระบบและกลไกในการสนับสนุนให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนักคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๑ – ๒๕๔๓ สถานศึกษาปฏิบัติตั้งนี้

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง เอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม สำนักข้อมูลผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน พบร่วม สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ (เลือก กิจกรรม ๓) ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ โดยประกอบไปด้วย ตัวแทนผู้บริหาร ครู นักศึกษา บุคลากรนัก และสถานประกอบการ โดยมีการประชุมหารือเพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีการกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินโครงการ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๔๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีโครงการดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๔๑

๑. โครงการฟุตซอล NTC คัพ
๒. โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ.น.m.
๓. โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาค
๔. โครงการแข่งขันกีฬาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๔๒

๑. โครงการฟุตซอล NTC คัพ
๒. โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ.น.m.
๓. โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาค
๔. โครงการแข่งขันกีฬาระดับชาติ

ปีการศึกษา ๒๕๔๓

๑. โครงการฟุตซอล NTC คัพ
๒. โครงการเชปักตะกร้อ NTC คัพ
๓. โครงการแข่งขันกีฬาระดับ อศจ.น.m.
๔. โครงการแข่งขันกีฬาระดับภาค
๕. โครงการแข่งขันกีฬาระดับชาติ

นอกจากนี้ชุมชนและองค์กรภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ได้แก่

- สโมสรฟุตบอลจังหวัดนครราชสีมา ให้การสนับสนุนเป็นผู้ฝึกสอนให้ความรู้เบสิกพื้นฐานแก่นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
- เทศบาลตำบลเมืองปักให้ความอนุเคราะห์ใช้สนามฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล
- โรงเรียนชุมชนบ้านคีรีจะละเอิงให้ความอนุเคราะห์ใช้สนามฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล
- กรมท่าอากาศยานที่ ๒๓ ให้ความอนุเคราะห์ใช้สนามฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอล

- กองพัฒนาเป็นใหญ่ต่อสู้อากาศยานที่ ๒ ให้ความอนุเคราะห์ใช้สนามกีฬาฝึกซ้อม พุตบล็อก

๒. มีการดำเนินการตามวจรงคุณภาพ PDCA อย่างครบถ้วน ได้แก่

P ดำเนินการเขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ร่วมอุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ

D ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามจำนวนวันที่ระบุไว้ในโครงการ

C ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดโครงการจากผู้เข้าร่วมโครงการ

A สรุปผลโครงการเสนอผู้บริหารพร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงการต่อไป ครบถ้วนสมบูรณ์ตามวจรงคุณภาพ PDCA

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบ ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๔๐ คน ผลการประเมินระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. นักเรียน นักศึกษาจำนวน ๕๕,๗๖๔ คน ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ผลการประเมินระดับพึงพอใจมากคิดเป็นร้อยละ ๘๓ ของผู้ตอบแบบประเมิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน ผลการประเมินระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๗ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕,๒๕๑ คน ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ผลการประเมินระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของผู้ตอบแบบประเมิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๐๐ คน ผลการประเมินระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๕,๒๕๑ คน ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมฯ ผลการประเมินระดับพึงพอใจมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

การแข่งขันกีฬาอาชีวกรรม ระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

๑. พุตบล็อก ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๒. พุตบล็อก ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๓. บาสเกตบอล ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๔. เชือกตะกร้อ ชาย,หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๕. นวยไวยส์มัครเล่น ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๖. นวยสาวกมัครเล่น ชายได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๗. เปตอง ชาย,หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๔. วอลเลย์บอล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ครั้งที่ ๒๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ ณ จังหวัดขอนแก่น	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ครั้งที่ ๒๖ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ ๒๕-๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๑ ณ จังหวัดขอนแก่น
๑. พุตซอล ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๒. ว่ายไทยสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๓. ว่ายสากลสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับชาติระหว่างวันที่ ๑-๕ ธันวาคม ๒๕๕๑ ณ สนามหลัง	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับชาติระหว่างวันที่ ๑-๕ ธันวาคม ๒๕๕๑ ณ สนามหลัง
จังหวัดกรุงเทพมหานคร	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
๑. ว่ายไทยสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
ปีการศึกษา ๒๕๕๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๒
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๒	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๒
ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคุณปริสุทโธ	ณ วิทยาลัยเทคนิคหลวงพ่อคุณปริสุทโธ
๑. พุตบอล ชาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๒. พุตซอล ชาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๓. บาสเกตบอล ชาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๔. เขป็อกตะกร้อ ชาย,หญิง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๕. ว่ายไทยสมัครเล่น ชาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๖. ว่ายสากลสมัครเล่น ชาย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๗. เปตอง ชาย,หญิง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
๘. วอลเลย์บอล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๖-๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๒
ณ จังหวัดอุดรธานี	ณ จังหวัดอุดรธานี
๑. พุตซอล ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
๒. ว่ายไทยสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๓. ว่ายสากลสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๔. กีฬา ชาย,หญิง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ(เกียรติบัตร)
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับชาติระหว่างวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับชาติระหว่างวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๒
ณ จังหวัดภูเก็ต	ณ จังหวัดภูเก็ต
๑. ว่ายสากลสมัครเล่น ชาย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๒. กีฬา ข้าวángค้อน หญิง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง
๓. กีฬาข้าวángจักร หญิง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
๔. พุ่งແຄນ หญิง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๒	การแข่งขันกีฬาอาชีวภัณฑ์ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๒
ณ วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง	ณ วิทยาลัยการอาชีพปากช่อง
๑. พุตซอล ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๒. บาสเกตบอล ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๓. เขป็อกตะกร้อ ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๔. ว่ายไทยสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ
๕. ว่ายสากลสมัครเล่น ชาย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ

๖. เปตอง ชาญ, หญิง ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๗. วอlot เลียบูล ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๘. กรีฑา ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันกีฬาอาชีวกรรม ระดับภาค ระหว่างวันที่ ๔-๑๔ พฤษภาคม ๒๕๕๓

ณ จังหวัดสกลนคร

๑. บาสเกตบอล ชาญ ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๒. เชป์ดัทกร้อ ชาญ ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๓. วอลเลย์บอล ชาญ ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๔. นายไทยสมัครเล่น ชาญ ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๕. นายสากลสมัครเล่น ชาญ ได้รับถ้อยรางวัลชนะเลิศ

๖. เปตอง ชาญ, หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๗. กรีฑา ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๘. เทเบลเทนนิส ชาญ, หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

๙. แบดมินตัน ชาญ, หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ (เกียรติบัตร)

การแข่งขันกีฬาอาชีวกรรม ระดับชาติ ระหว่างวันที่ ๔-๑๖ มกราคม ๒๕๕๔

ณ จังหวัดเชียงใหม่

๑. นายไทยสมัครเล่น ชาญ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เกียรติบัตร)

๒. กรีฑา ขวางค้อน หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง (เกียรติบัตร)

๓. กรีฑาขวางจักร หญิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (เกียรติบัตร)

๔. พุ่งแผลน หญิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน (เกียรติบัตร)

นอกจากนี้การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจของสถานศึกษา ยังส่งผลให้นักศึกษามีสุขภาพที่ดี ซึ่งเห็นได้จากการผลการตรวจสุขภาพประจำปี ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ อย่างชัดเจน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

- วิทยาลัยให้การสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ
- ครู บุคลากร และนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการ
- ชุมชนและองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครูมีภาระงานสอนมากทำให้การฝึกซ้อมไม่สะดวก
๒. งบประมาณที่ใช้ไม่เพียงพอ
๓. สนามและอุปกรณ์การฝึกซ้อมมีน้อย ไม่เพียงพอ
๔. ภาระทางเศรษฐกิจของนักเรียน นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนานักเรียน นักศึกษานั้นจะต้องพัฒนาการเรียน การสอน คู่กันกับการกีฬา เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนาทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
๒. ส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียน นักศึกษา ผู้ควบคุม ผู้ฝึกสอนให้รางวัล หรือทุนการศึกษา หรือโควตาในการศึกษาต่อในสถาบันต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้มาตราการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติดังนี้

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง เอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม สำมะโนผู้ที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ ขุนชน องค์กรภายนอกและสถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ (เลือกกิจกรรม ๑) ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างมีคุณภาพ โดยประกอบไปด้วย ตัวแทนผู้บริหาร ครู นักศึกษา บุคลากรภายนอก และสถานประกอบการ โดยมีการประชุมหารือเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาครูและกำหนดตัวบ่งชี้ของการดำเนินโครงการ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๕๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๓ โดยมีการดำเนินโครงการปีการศึกษาละ ๑ โครงการคือ

ปีการศึกษา ๒๕๕๑

จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการทำแผนการสอนและการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกสาขาวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรจัดทำแผนการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ขุนชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพครูโดยเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม ได้แก่

- รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีศักดิ์ จินดาบุรักษ์ รองประธานกรรมการบริหารสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- รองศาสตราจารย์ ดร. นวลจิตต์ เชาวกิรติพงศ์ ศาสตราจารย์ระดับ ๙ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- นางพร ชนินทร์เศรษฐี ครูชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษาราชสีมา

๒. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกโครงการ ได้แก่

P ดำเนินการเขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ในการอบรม

D ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามจำนวนวันที่ระบุไว้ในโครงการ

C ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดโครงการจากผู้เข้าพัฒนาและตรวจผลผลงานของครูที่ปฏิบัติในขณะอบรมอยู่ในระดับมาก

A สรุปผลโครงการเสนอผู้บริหารพร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงการต่อไป ครบถ้วนสมบูรณ์ตามวาระคุณภาพ PDCA

๓. มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับผลกระทบโดยการประเมินความพึงพอใจของครูในการเข้าพัฒนาและผลการสอนของครูโดยนักศึกษาผลการประเมิน คือ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าพัฒนาตามโครงการจำนวน ๗๙ คน ผลการประเมินระดับมากคิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. ผู้เรียนจำนวน ๕,๓๖๔ ประเมินผลการสอนของครู ผลการประเมินระดับพึงพอใจมากคิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบประเมิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าพัฒนาตามโครงการจำนวน ๒๔๖ คน ผลการประเมิน ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. ผู้เรียนจำนวน ๕,๔๗๑ ประเมินผลการสอนของครู ผลการประเมินระดับพึงพอใจมากคิดเป็นร้อยละ ๘๑ ของผู้ตอบแบบประเมิน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๑. ประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าพัฒนาตามโครงการจำนวน ๑๐๐ คน ผลการประเมิน ระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๒. ผู้เรียนจำนวน ๕,๒๕๑ ประเมินผลการสอนของครู ผลการประเมินระดับพึงพอใจมาก คิดเป็น ร้อยละ ๘๒ ของผู้ตอบแบบประเมิน

๔. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากบุษมชนและท้องถิ่นดังนี้

- ศูนย์บริการคิงส์ยนต์ไดเชิญครู แผนกวิชาเครื่องกล(ช่างยนต์) จากทางวิทยาลัยฯ ให้ไปช่วยเกี่ยวกับ การสอน การทำสื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล ในการพัฒนาบุคลากรของห้างฯ จำนวน ๑๒ ครั้ง ตลอดปี ๒๕๕๙ โดยครูได้รับเชิญจำนวน ๒๖ ท่าน โดยมุนเวียนไป

- เชิญครุนพลด คำมณี และครูสารัช รงไชย เป็นตัวแทนนิทรรศการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางเพื่อเป็นต้นแบบในการให้สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามาจำนวน ๒๕๐ สถานศึกษา โดยจัดที่โรงเรียนมหาวันนา กรุงเทพฯ

- สถานศึกษาอื่นขอเข้าดูการจัดการเรียนการสอนเทคโนโลยีเฉพาะทางได้แก่ วิทยาลัยการอาชีพห้วยยอด จังหวัดตรัง วิทยาลัยสารพัดช่างชัยภูมิ วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ เป็นต้น

- บริษัทคาสตรอลไทยแลนด์จำกัด เชิญครูเอกสารุณี ศรีนอกร เป็นกรรมการแข่งขันทักษะช่างศูนย์บริการ

๕. มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ได้แก่

- ระดับจังหวัด รางวัลครูปฏิบัติงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ มอบโดยอาชีวศึกษา จังหวัดนราธิวาสจำนวน ๘๗ คน

- ระดับชาติ รางวัลครูปฏิบัติงานดีเด่นประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ มอบโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยท่านเลขานุการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๘๘ คน

- ระดับจังหวัด รางวัลครูปฏิบัติงานดีเด่น เนื่องในโอกาสวันครู ปีการศึกษา ๒๕๕๓ มอบโดยอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๔๕ คน
 - รางวัล รางวัลชนะเลิศระดับประเทศประมวลการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง
 - ระดับชาติเหรียญทอง นายนพดล คำมนี เทคโนโลยีเฉพาะทางอีซูซุ
 - ระดับชาติเหรียญเงินว่าที่ร้อยเอกเฉลิมชัย โสมานุตร เทคโนโลยีเฉพาะทางของเชฟโรเล็ต
 - ระดับชาติ เหรียญเงิน นายนพดล คำมนี เทคโนโลยีเฉพาะทางโตโยต้า

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. งบประมาณจากทางวิทยาลัยฯ
๒. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากภาคเอกชน เช่น บริษัทโตโยต้า มอเตอร์ประเทศไทย จำกัด บริษัททรีเพชรอีซูซุเซลล์ จำกัด บริษัทเชฟโรเล็ต ประเทศไทยจำกัด เป็นต้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ครุ มีภาระงานสอนมาก ทำให้ห้าวเหลาในการพัฒนาที่เหมาะสมได้ยาก
๒. จำนวนครุของวิทยาลัยฯ มีจำนวนมากประมาณ ๒๐๐ กว่าคน ทำให้ต้องใช้งบประมาณในการพัฒนาครุเป็นจำนวนมากมาก ซึ่งทำให้งบประมาณไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. เนื่องจากครุมีจำนวนมากและภาระงานสอนมากควรพัฒนาครุตั้นแบบหรือครุแกนนำ ก่อนแล้วจึงมาพัฒนาขยายผลต่อไป
๒. การพัฒนาครุควรมอบหมายแต่ละแผนกวิชาดำเนินการเนื่องจากทำให้คล่องตัวและจัดสรรงบประมาณได้เหมาะสมกว่า

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ – ๒๕๕๓ สถานศึกษาปฏิบัติตามนี้

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง เอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร อาจารย์ ขุนชน องค์กรภายนอกและสถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดทำเครื่องมืออุปกรณ์ทางการศึกษาที่เหมาะสม รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (เลือกกิจกรรม ๒) ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดทำเครื่องมืออุปกรณ์การศึกษาที่เหมาะสม ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และ บุคลากร รวมถึงสถานประกอบการ โดยมีการประชุมหารือเพื่อดำเนินโครงการ โครงการการพัฒนาสถานศึกษาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ และการจัดทำเครื่องมืออุปกรณ์ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๕๓ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จำนวน ๓๐ โครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จำนวน ๑๓ โครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ จำนวน ๓๔ โครงการ

ขุนชน องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

๑. บริษัทเฟโนเลตเซลล์ (ประเทศไทย)จำกัดบริจาครถยนต์ ยี่ห้อเซฟโรเลต ในปี ๒๕๕๑

๒. บริษัทพบุรีอโต้ ลิสซิ่ง จำกัด บริจาครถยนต์ ยี่ห้อ PEUGEOT ในปี ๒๕๕๑

๓. บริษัท แอลบี จำกัด บริจาควัสดุฝึกงานฝีกงาน METAL PLATE ในปี ๒๕๕๒

๔. สมาคมศิษย์เก่าวิทยาลัยเทคโนโลยีคณครรราชสีมา บริจาครถยนต์เก่ง ยี่ห้อ ฮอนได ในปี ๒๕๕๒

๕. บริษัทโนนี บริจาคเครื่องจักร ในปี ๒๕๕๒

๖. บริษัทหลักทรัพย์ทิสโก้ จำกัด บริจาคเครื่องใช้ไฟฟ้าบอร์ดดิจิตอล และอุปกรณ์สำนักงาน ในปี ๒๕๕๓

๗. บริษัท ไดชิน จำกัด บริจาคเครื่องมือวัด ในปี ๒๕๕๓

๘. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกโครงการ ได้แก่

P ดำเนินการเขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ในการดำเนินการโครงการ

D ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามจำนวนวันที่ระบุไว้ในโครงการ

C ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดโครงการจากผู้ที่ได้ใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

A สรุปผลโครงการเสนอผู้บริหาร พร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโครงการต่อไป

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน

๑. ผู้ประเมิน จำนวน ๔๐๐ คน ตอบผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔๗๖ คน คิดเป็น ๘๒.๕% ของผู้ประเมินทั้งหมด

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน

๑. ผู้ประเมิน จำนวน ๔๐๐ คน ตอบผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔๐๕ คน คิดเป็น ๘๐.๘% ของผู้ประเมินทั้งหมด

ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด

การวิจัยความพึงพอใจโดยรวมของผู้ใช้บริการงานวิทยบริการและห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิคครราษฎร์ มีความพึงพอใจโดยรวมในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๐๕

ปีการศึกษา ๒๕๕๗

ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน

๑. ผู้ประเมิน จำนวน ๔๐๐ คน ตอบผลประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๔๑๕ คน คิดเป็น ๘๓% ของผู้ประเมินทั้งหมด

ด้านงานวิทยบริการและห้องสมุด

การวิจัย ทัศนคติของผู้ใช้บริการงานวิทยบริการ และห้องสมุด วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา มีทัศนคติโดยรวมในภาพรวมอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ย ๔.๖๓

๔. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวงบซึ่งกำหนด และได้การยอมรับจากชุมชนห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙

๑. โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตกับวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา ในการใช้สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเป็นสถานที่ในการเรียน การสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ดังแต่เริ่มโครงการจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา กับศูนย์ปฏิบัติการวิจัย เครื่องกำเนิดแสงชีนໂครตตอนแห่งชาติ ใน การเป็นสถานที่ที่มีความพร้อมในการผลิตชิ้นส่วนสูญญากาศ โดยใช้เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ และห้องสมุด

๓. โครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา กับบริษัทトイโยต้าในการ จัดการอบรมให้กับช่างประจำศูนย์ของトイโยต้า เนื่องจากสถานที่ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มีความ พร้อมเป็นอย่างมาก

๔. ข้อตกลงความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา กับคณะครุศาสตร์และ เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการใช้สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน เพื่อเป็น

สถานที่ในการเรียนการสอนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีและปริญญาโท พร้อมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดของวิทยาลัยเทคนิคราชสีมา ตั้งแต่ปี ๒๕๕๑-ปัจจุบัน

๔. ข้อตกลงร่วมระหว่างวิทยาลัยเทคนิคราชสีมา กับบริษัทอีชูซุ (คงส์ยินต์) ในการใช้สถานที่ เพื่อบรรลุให้ความรู้แก่ช่างประจำศูนย์ เนื่องด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่มีความเหมาะสม เป็นอย่างมาก

๕. บันทึกความเข้าใจ โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านยานยนต์ (ASEP) บริษัทเพโรเลต ใน การใช้สถานที่ เพื่อบรรลุให้ความรู้แก่ช่างประจำศูนย์ เนื่องด้วยเครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่มีความเหมาะสม เป็นอย่างมาก

หนังสือตอบข้อคุณ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓

๑. หนังสือตอบข้อคุณจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตในการขอใช้อาคารสถานที่ คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องสมุด โดยเห็นว่าสถานที่ของ วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา มีความพร้อมเป็นอย่างมาก ในการเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีและปริญญาโทของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

๒. หนังสือตอบข้อคุณจากมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรีในการขอใช้อาคารสถานที่ คือ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องโสตทัศนศึกษา และห้องสมุด โดยเห็นว่าสถานที่ของ วิทยาลัยเทคนิคราชสีมา มีความพร้อมเป็นอย่างมาก ในการเป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโทของมหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี

๓. ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป เช่น

ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง ประจำปี ๒๕๕๒ ชื่อ ผลงาน “เทคโนโลยียานยนต์อีชูซุ ชูปี厄์คอมมอลเรล” ระดับประเทศ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. งบประมาณจากทางวิทยาลัยฯ
๒. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. การสนับสนุนจากภาคเอกชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ปัญหารื่องการจัดสรรงบประมาณ
๒. ระยะเวลาในการดำเนินงานกำหนดไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

- ควรจัดทำแผนระยะยาวในการของงบประมาณเพื่อพัฒนาด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐาน และห้องปฏิบัติการ
- ควรกำหนดกรอบระยะเวลาในการดำเนินงานของโครงการต่างๆ ชัดเจน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าน้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ (ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ปฏิบัติ)

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเอง เอกสารและหลักฐานเพิ่มเติม สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร อาจารย์ ชุมชน องค์กรภายนอกและสถานประกอบการ พบร้า สถานศึกษาฝึกหัดพัฒนาระบบงานของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน (เลือกกิจกรรม ๑) ดังนี้

๑. มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของครุ ผู้เรียน และบุคลากร โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาให้วิทยาลัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยอมรับในการพัฒนาทักษะเพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคมทุกภาคส่วน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีจำนวน ๗ โครงการ คือ

- โครงการขยายศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอีซูซุ
- โครงการขยายผลพัฒนาบุคลากรทางด้านช่างซ่อมบำรุงรักษาการถ่ายทอด Toyota Education Program Young Generation (T-TEP)

Toyota Education Program Young Generation (T-TEP)

- โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านยานยนต์ Automotive Service Education Program (ASEP)

- โครงการพัฒนาบุคลากร โดย ชีเกท เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด สาขา โคราช บริษัท ไดซิน จำกัด บริษัท สงวนสิทธิ์อุตสาหกรรม จำกัด

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการทั่วไป

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมกับ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- โครงการขยายผลศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ภารกิจ ทีมช่างซ่อม ถ่ายทอดความรู้และยกระดับช่างชุมชนมีทีมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน ทีมส่งเสริมสุขอนามัย

๒. มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ ได้แก่

P การดำเนินการเขียนโครงการเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ, ประชุมคณะกรรมการ, ดำเนินการจัดเตรียมสถานที่วัสดุอุปกรณ์ที่ในการอบรม

D ดำเนินโครงการตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในโครงการ ตามจำนวนระยะเวลาที่ระบุไว้ ในโครงการ

C ประเมินผลความพึงพอใจในการจัดโครงการจากผู้เข้าพัฒนาและตรวจผลผลงานของครุที่ปฏิบัติใน ขณะอบรมอยู่ในระดับมาก

A สรุปผลโครงการเสนอผู้บริหารพร้อมข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการจัด ทำโครงการต่อไป

๓. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการหรือผู้รับผลการกระทบโดย มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการต่างๆ อยู่ในระดับสูง ร้อยละ ๘๗

๔ และ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น จังหวัด / ภาคขึ้นไป ดังนี้คือ

- บุคคลภายนอกได้เชิญคณะกรรมการ บุคลากร ของวิทยาลัย ไปร่วมดำเนินโครงการฯ และช่วยให้คณบุคคล บุคลากร เป็นวิทยากร และใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตรต่างๆ เพื่อในการพัฒนาทักษะ พัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง เพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับหน่วยงานหรือองค์กรของตนเอง ได้แก่

- บริษัท ตรีเพชร อีซูซุ เซลล์ จำกัด ได้ร่วมกับสถานศึกษาจัดโครงการขยายผลการเรียนรู้ โครงการขยายผลศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทางอีซูซุ

- บริษัทโตโยต้า ประเทศไทย จำกัด โครงการขยายผลพัฒนาบุคลากรทางด้านช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ Toyota Education Program Young Generation (T-TEP)

- บริษัท เชฟโลเลตเซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด โครงการส่งเสริมการศึกษาด้านยานยนต์ Automotive Service Education Program (ASEP)

- บริษัทชีเกท เทคโนโลยี (ประเทศไทย) จำกัด สาขาโคราช บริษัท ไดซิน จำกัด บริษัท สงวนวงษ์อุตสาหกรรม จำกัด ได้ร่วมกับสถานศึกษาจัด โครงการพัฒนาบุคลากรของบริษัท

- มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ร่วมกับ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาจัดการทั่วไป

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ร่วมกับสถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

- องค์กร/ชุมชนในจังหวัดราชสีมา ร่วมกับสถานศึกษาจัดโครงการขยายบทศูนย์ช่อมสร้างเพื่อชุมชน ภารกิจ ทีมช่างซ่อม ถ่ายทอดความรู้และยกระดับช่างชุมชนมีทีมพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน ทีมส่งเสริมสุขอนามัย

นอกจากนี้สถานศึกษายังได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่

รางวัลชนะเลิศ ผลงาน “เทคโนโลยียานยนต์เฉพาะทางอีซูซุ ชูปเปอร์คอมมอลเรค”
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

รางวัลเด่น “ด้านการจัดการเรียนการสอน โครงการ B&P T-TEP

รางวัลครูดีเด่น “ช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์ โครงการ T-TEP YG

รางวัลครูดีเด่น “ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาด้านยานยนต์ A SEP

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. งบประมาณจากทางวิทยาลัยฯ
๒. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
๓. การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนจากภาคเอกชน เช่น บริษัทトイโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด บริษัทเซฟโรเล็ต เซลล์ (ประเทศไทย) จำกัด สถาบันไทย - เยอรมัน เป็นต้น
๔. ความตระหนักรู้ของคณะผู้บริหาร คณบดี บุคลากร ที่มุ่งให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ยอมรับในการพัฒนาทักษะ เพื่อการประกอบอาชีพและขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชนและสังคม ทุกภาคส่วน
๕. ครุภัณฑ์สอนในสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการด้านวิชาการและวิชาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ระดับความรู้พื้นฐานของบุคลากรที่เข้ารับการอบรม
๒. การประชาสัมพันธ์โครงการฯ ผู้นำชุมชนสู่ประชาชนท้องถิ่นไม่ทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

๑. อบรมปรับความรู้พื้นฐาน ปรับวิธีคิดกับบุคลากรที่เข้ารับการอบรมเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ เช่น เสียงตามสาย, แผ่นพับ
๒. ควรมีระบบและกลไกการประชาสัมพันธ์ โครงการ ผู้นำชุมชนประชาชนท้องถิ่นให้ทั่วถึง

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๓.๑ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ (ให้เขียนสังเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวม)

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖)

สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙) แต่ผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพเฉลี่ย ๒.๕๐ อยู่ในระดับพอใช้ (คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑) ส่วนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและครู(ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ – ๑๖) โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก(คะแนนเฉลี่ย ๔.๐๐)

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา(ตัวบ่งชี้ที่ ๔-๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๙) พ布ว่าคณะกรรมการบริหารมีความเข้มแข็งมีศักยภาพเชิงผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นที่พึ่งของชุมชน และท้องถิ่นร่วมดำเนินงานกิจกรรมต่างๆหลากหลาย

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดีมาก (คะแนนเฉลี่ย ๔.๘๙) ซึ่งภาพรวมของผลผลิตเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ ชุมชนห้องถีนเป็นที่ประจักษ์ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ ศิษย์เก่าและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม ดังนั้นผู้สำเร็จการศึกษา จึงเป็นที่ต้องการของนายจ้างเป็นอันดับแรก บางสาขาวิชาผลิตไม่พอกับความต้องการซึ่งก็เป็นไปตามปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “ฝีมือเป็นเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง”

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ – ๑๓)

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕) เนื่องจากผู้บริหารให้ความสำคัญ บุคลากรส่วนใหญ่มีศักยภาพสูงมีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ แต่การบริหารจัดการในส่วนงานประกันคุณภาพเปลี่ยนบุคลากรระดับปฏิบัติค่อนข้างบ่อย จึงส่งผลให้การจัดเก็บข้อมูลบางส่วนขาดความต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายใน จึงไม่พัฒนาเพิ่มขึ้น (เกณฑ์ ข้อ๒ และข้อ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ “ไม่เพิ่ม”)

๓.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้ (ให้เขียนสังเคราะห์ผลการประเมินในภาพรวม)

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๓)

มีผลการประเมิน ร้อยละ ๕๕.๗๘ (คะแนนเฉลี่ย ๓.๘๙) อยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ(ตัวบ่งชี้ที่ ๗) ๔.๘๙ คะแนน รองลงมา คือกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการบริหารการศึกษา(ตัวบ่งชี้ที่ ๔ – ๑๑) ๔.๗๐ คะแนน และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ – ๑๓) ๓.๗๕ คะแนน ส่วนคะแนนต่ำสุดคือ มาตรฐานผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๖) ๓.๓๒ คะแนน

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔)

มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐ (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) ระดับต่ำมาก ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เช่นเดียวกับกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) เนื่องจากการบริหารจัดการสามารถ พัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตาม ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาครบทั้ง ส่งผลให้พัฒนาสถานศึกษาได้ตามจุดเด่นจุดเน้นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “เป็น สถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการ ร่วมมือจัดการศึกษาด้านยานยนต์” ซึ่งสามารถช่วย ให้การยกย่องเชื่อถือผลผลิตทุกพันธกิจ

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘)

มีผลการประเมินร้อยละ ๒๐ (คะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐) ระดับต่ำมากซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด เช่นเดียวกับกลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ซึ่งสถานศึกษามีความสามารถกำหนดแนวทางการพัฒนา เพื่อร่วมกันขับเคลื่อน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบายของรัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและ สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (ศูนย์เทคโนโลยียานยนต์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ตลอดการมีส่วนร่วม และขยายโอกาสการศึกษาให้แก่ประชาชนทุกเพศวัย (โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่บุคลากร ด้านช่างซ่อมบำรุงรักษารถยนต์โครงการ T – TEP)

๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหาร การศึกษาทุกด้านเป็นที่ยอมรับ จากองค์กรภายนอก ทุกภาคส่วน - บุคลากรมีความสามารถสูงทั้งทางด้าน วิชาการและวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ (รางวัล/ประกาศ เกียรติคุณยay) - ผู้เรียนมีคุณภาพตามปรัชญา คือ “ผู้มีอิสาน เยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง” จึงเป็นที่ ต้องการของสถานประกอบการ และวงการวิชาชีพ - สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ จึงมี โครงการความร่วมมือ เช่น เป็นศูนย์เทคโนโลยีงาน ยนต์ภาคตะวันออกเนื่องจากโครงการใน พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมกับ สถาบันวิจัยแสง ชินโคตรอน เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเชื่อมโยงระบบคุณภาพรวมทั้งเกณฑ์คุณภาพ ให้สัมพันธ์กับงานประจำ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่แท้จริง และยังยืนยันได้ครบถ้วนทุกงาน - กิจกรรมโครงงาน เพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะยังมีการใช้ประโยชน์ไม่ซัดเจน - ผู้สอนมีความรู้ความสามารถแต่ยังผลิตผลงานที่ นำไปใช้ประโยชน์น้อย

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<ul style="list-style-type: none"> - วิสัยทัศน์ของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑) คือ ”คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” เป็นโอกาสให้การ อาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการ ขยายโอกาสทางการศึกษาของแผนการศึกษา แห่งชาติ (๒๕๕๒ - ๒๕๕๙) เป็นกลไกที่ภาครัฐต้อง จัดสรรงหัพยการให้เพียงพอกับการพัฒนา อาชีวศึกษาของชาติ - การเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนเพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพคน สังคมภูมิปัญญา และขยาย โอกาสทางการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณที่สถานศึกษาได้รับไม่เพียงพอ กับ ปริมาณงานที่สถานศึกษาพัฒนาเพื่อรับรับนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดและรัฐบาล - บุคลากรที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิชาการและวิชาชีพ บางส่วนใกล้เกินปีญญา และแผนอัตรากำลังของ หน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอที่จะทดแทนได้ในอนาคต

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น (ถ้ามี)

วิทยาลัยมีตัวอย่างการปฏิบัติที่ดีเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น มีชื่อเสียงที่วิทยาลัยภูมิใจ ดังนี้

๑. โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการและองค์กรอื่น (MOU)

๑.๑ ศูนย์เทคโนโลยีนานา民族วัฒนธรรมฯ ร่วมมือกับ บริษัท โตโยต้า เซฟโรเลต (ASEP) และอีซูซุ

๑.๒ ยกระดับช่างในสถานประกอบการ (บริษัท ไดชิน บริษัท ชีเกทประเทศไทย จำกัด บริษัท สงวนวงศ์ จำกัด) ทำหลักสูตรร่วมกันได้รับการยกย่องคุณภาพ ช่างสามารถสร้างผลผลิตที่มี ประสิทธิภาพ

๒. โครงการในพระราชดำริในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ผลิตขึ้นส่วนสัญญาการร่วมกับสถาบันวิจัยแสงจันทร์ครอง(องค์กรมหาชน)เพื่อใช้ในการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และเทคโนโลยีชีวภาพ

๓. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการทุกภาคส่วนด้วยความเห็นร่วมกันในด้านคุณภาพที่เป็นไปตามปรัชญา “ฝึกอบรมเยี่ยม วิชาการเป็นเลิศ คุณธรรมสูงยิ่ง” ทำให้ผลิตไม่พอกับความต้องการ

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

(๑) ควรกำหนดนโยบายจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ๒ ภาษา เพื่อรับประทานอาเซียน

(๒) ควรมีระบบและกลไกการบริหารหลักสูตรฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสเพิ่มขึ้น เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาล

(๓) ควรนำเสนอนโยบายต่อหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพเฉพาะทางเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับห้องถังและชุมชนใกล้เคียง

๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้เรียงตามลำดับความเร่งด่วนจากมากไปน้อย

(เป็นการเขียนเชิงสังเคราะห์จากผลการวิเคราะห์จุดควรพัฒนาและอุปสรรคเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานทั้งด้านผู้เรียน ครุ และผู้บริหารสถานศึกษา)

๑. ควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้ทุกกิจกรรม/โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในรายวิชา ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆให้ครอบคลุมรายวิชาที่เพียงพอเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

๒. ควรเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรงานสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่องทุกสาขาวิชา

๓. ปรับปรุงคุณภาพวิธีปฏิบัติงาน และการบริการโดยใช้ระบบประกันคุณภาพเป็นเครื่องมือ ด้วยการกำหนดระบบและกลไกให้บุคลากรทุกคนทุกสาขาวิชา ตระหนักในงานประกันคุณภาพและนำไปใช้จนเกิดผลลัพธ์ที่ดีเป็นรูปธรรม

๓.๕ ข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในการพัฒนาสถานศึกษา

๑. ควรกำหนดนโยบายและแผน กลยุทธ์ที่มีตัวปัจจัยและเป้าหมายชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนกำกับ ติดตามสถานศึกษาให้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๒. ควรมีระบบและกลไกให้สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้เพื่อพัฒนาขั้บเคลื่อนคุณภาพ การทำงานและการบริหารจัดการตามอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และพันธกิจของสถานศึกษา เป็นผู้ชี้นำสังคม สร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา พร้อมเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน

๓. ควรกำหนดนโยบายในการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาการอาชีวศึกษาให้ครบถ้วน ทันสมัยตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

๓.๖ ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลในการจัดการศึกษา

๑. ควรมีนโยบายที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมสนับสนุนให้การอาชีวศึกษาพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อรับประทานอาชีวศึกษา

๒. ควรมีระบบและกลไกในการพัฒนากำลังคนของชาติที่มุ่งเน้นการอาชีวศึกษา เป็นสำคัญ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่เป็นซึ่งทางให้ “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ” ตามวิสัยทัศน์การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒ – ๒๕๖๑)

๓.๗ ข้อเสนอแนะต่อ สมศ. (ถ้ามี)

๑. ควรมีการศึกษาวิจัย วิเคราะห์และสังเคราะห์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อช่วยในการตัดสินใจและพัฒนามาตรฐานคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๒. ควรวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการประเมินทั้งระบบเพื่อสะท้อนมุมมองที่ช่วยให้มีข้อมูล ประกอบการพิจารณาตัดสินใจในการพัฒนาระบบการจัดการให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๓. ควรกำหนดมาตรฐานของผู้ประเมินภายนอกให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมที่สามารถประเมินผล การปฏิบัติงานได้อย่างเที่ยงตรง นอกเหนือจากข้อมูลย้อนกลับจากสถานศึกษา

กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยคณะกรรมการคุณภาพประจำปี
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ณ วิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กันยายน ๒๕๕๘

วัน/เวลา	รายละเอียด	สถานที่	ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา	ผู้ตรวจประเมินที่รับผิดชอบ
วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๘				
๐๗.๓๐ น.	- ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา	วิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา	ผู้อำนวยการ	คณะกรรมการประเมิน
๐๘.๓๐ น.	- คณะกรรมการประเมินและบุคลากร วิทยาลัยฯ ชั้นวิชาชีวศึกษา	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	งานสื่อการเรียนการสอน	คณะกรรมการประเมิน
๐๙.๓๐ น.	- ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ กล่าวต้อนรับ คณะกรรมการประเมิน	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	คณะกรรมการประเมิน
๐๙.๓๔ – ๐๙.๔๐น.	- พิธีกรแนะนำหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้า งานประธานตัวบ่งชี้คณะกรรมการ และ ชี้แจงการประเมินประกอบตัวบ่งชี้ และพิธีกรเรียนเชิญคณะกรรมการแจ้ง วัตถุประสงค์การประเมิน	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	๑.น.ส.พิมพ์พร นามอิริyan ๒.นายประวิทย์ พรนิติธรรม	คณะกรรมการประเมิน
๑๐.๐๐ น.	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ ผู้เกี่ยวข้องเชิญคณะกรรมการ เยี่ยมชม แผนกวิชาต่าง ๆ	แผนกวิชาสามัญ,แผนก วิชาช่างยนต์,แผนกวิชา เทคโนโลยีการผลิต	๑.รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ ๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ ผู้เกี่ยวข้องเชิญคณะกรรมการเยี่ยมชม แผนกวิชาต่าง ๆ และศูนย์วิทยา-บริการ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	แผนกวิชาสามัญ,แผนก วิชาช่างยนต์,แผนกวิชา เทคโนโลยีการผลิต	๑.รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ ๒.หัวหน้าแผนกวิชาทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
วันที่ ๓ กันยายน ๒๕๕๘				
๐๙.๓๐ – ๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และ ศิษย์เก่าหรือผู้รับบริการ เพื่อรับทราบ ข้อมูลการดำเนินงาน	ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ, ห้องประชุมฝ่ายแผนงาน, ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	๑.นายโภวิทย์ คงวีระวัฒน์ ๒.นางศรีดา ล่วงเกzem	คณะกรรมการประเมิน
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้รับบริการในแหล่ง เรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติมเยี่ยมชมห้องสมุด / ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	๑.รองผู้อำนวยการฝ่าย แผนงานฯ ๒.รองผู้อำนวยการฝ่าย บริหารฯ ๓.รองผู้อำนวยการฝ่าย วิชาการ	คณะกรรมการประเมิน
๑๒.๐๐ – ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร			
๑๓.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินตรวจหลักฐาน เอกสารตามตัวบ่งชี้ต่าง ๆ	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
๑๔.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจเยี่ยมในวันที่สอง	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระ เกียรติ	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
	เดินทางกลับ			

วัน/เวลา	รายละเอียด	สถานที่	ผู้รับผิดชอบของสถานศึกษา	ผู้ตรวจประเมินที่รับผิดชอบ
วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๕๘				
๐๙.๓๐ - ๑๙.๓๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
๑๙.๓๐ - ๒๑.๐๐ น.	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบถามข้อมูลที่ได้รับ และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	คณะกรรมการผู้บริหารวิทยาลัยฯ	คณะกรรมการประเมิน
๒๑.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร			
๑๓.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกสรุปผลร่วมกัน	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ทุกคน	คณะกรรมการประเมิน
๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการผู้ประเมินภายนอกรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากร สถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้แทนนักศึกษาฯ ฯลฯ	ณ ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ ตัวบ่งชี้ทุกคนและคณะกรรมการผู้บริหารวิทยาลัยฯ	คณะกรรมการประเมิน
เดินทางกลับ				

* หมายเหตุ หากมีปัญหา/ข้อข้อความติดต่อ ผศ.แก้วตา ขาวเหลือง ประธาน หรือผศ.สุขัญญา รัตนาสุขญา เลขานุการ โทรศัพท์/โทรศาร ๐๗-๒๔๑-๐๖๔๔

คณะกรรมการประเมินขอความอนุเคราะห์ ดังนี้

๑. ห้องทำงานของคณะกรรมการประเมิน ๑ ห้อง พร้อมคอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. จัดเตรียมเอกสารอ้างอิงเพิ่มเติมแต่ละตัวบ่งชี้ของ สมศ. กำหนดผู้รับผิดชอบและหน่วยงานดูแลข้อมูลให้พร้อมในพื้นที่หน่วยงาน และจัดเอกสารอ้างอิงตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ไว้ในห้องทำงานของคณะกรรมการประเมิน
๓. ผู้ประสานงานและนำทางระหว่างการตรวจเยี่ยม ๒ ท่าน
๔. นัดหมายผู้แทน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานตามที่ได้แจ้งล่วงหน้า (กรรมการบริหาร กรรมการวิชาการ ผู้แทนคณาจารย์ ผู้แทนนักศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และผู้ใช้บัณฑิต) เพื่อเข้ารับการสัมภาษณ์ตามกำหนดการข้างต้น

รายงานคณะกรรมการผู้ประเมิน

คณะกรรมการได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมวิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ ๒ - ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย

๑. ผศ.แก้วตา	ขาวเหลือง	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชฐ	จิรประเสริฐวงศ์	กรรมการ
๓. นายศุภศิษฐ์	เรืองศรีสุข	กรรมการ
๔. ผศ.เจมส์	ศิริวงศ์พากร	กรรมการ
๕. ผศ.สุชัญญา	รัตนสัญญา	กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองของประธานคณะกรรมการผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตึ้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ.....
(ผศ.แก้วตา ขาวเหลือง)

วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๘

๔.๒ งบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓
ตารางที่ ๔-๑๙ แสดงงบประมาณประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคครรราชัМИ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๑-๒๕๕๓

รายการ	งบประมาณ ๒๕๕๑ (๑พ.ค.๕๑- ๓๐เม.ย.๕๒)	งบประมาณ ๒๕๕๒ (๑พ.ค.๕๒- ๓๐เม.ย.๕๓)	งบประมาณ ๒๕๕๓ (๑พ.ค.๕๓- ๓๐เม.ย.๕๔)	รวม
รายรับ				
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๑๑๑,๕๒๒,๔๘๗.๕๑	๑๑๐,๖๘๖,๖๕๗.๘๔	๑๑๔,๓๗๑,๗๐๔.๒๙	๓๓๕,๖๐๐,๙๖๙.๖๒
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	๒๕,๔๘๔,๐๒๖.๐๐	๒๘,๕๕๒,๗๔๕.๓๕	๒๘,๕๐๐,๐๓๐.๓๕	๘๘,๔๘๐,๒๕๖.๗๐
๓. จากแหล่งอื่นๆ	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๖,๓๔๐,๔๕๓.๕๑	๑๓๘,๘๐๘,๘๐๓.๗๙	๑๔๗,๘๗๑,๗๕๔.๖๔	๔๑๕,๐๑๑,๑๗๑.๓๔
รายจ่าย				
๑. เงินเดือน	๔๙,๗๔๐,๔๕๓.๘๘	๕๑,๕๓๐,๒๔๘.๑๑	๕๒,๐๐๐,๔๓๘.๔๔	๑๕๑,๖๗๑,๔๓๘.๓๓
๒. งบพัฒนาบุคลากร	๗๔๑,๔๔๔.๐๐	๗,๐๖๖,๕๐๔.๐๐	๗,๓๓๑,๗๖๗.๕๐	๗,๓๓๑,๗๖๗.๕๐
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				
๓.๑ จากภายในสถาบัน	๑๖๒,๕๐๐.๐๐	๑๗๕,๐๐๐.๐๐	๑๙๕,๐๐๐.๐๐	๕๕๒,๕๐๐.๐๐
๓.๒ จากภายนอกสถาบัน				
๔. งบประมาณในการบริการวิชาการ	๐	๐	๐	๐
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๔,๓๗๔,๘๗๖.๕๐	๔,๘๖๗,๓๖๐.๐๐	๔,๒๕๖,๗๕๗.๕๐	๑๓,๕๓๒,๘๖๖.๐๐
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษา	๗,๓๖๑,๕๕๓.๐๐	๗,๓๒๖,๘๗๕.๒๕	๗,๖๔๔,๘๗๓.๕๐	๒๑,๓๖๓,๘๗๓.๕๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	๔,๕๖๓,๕๕๔.๘๒	๔,๖๔๐,๖๖๓.๔๑	๔,๓๗๑,๕๕๐.๒๑	๑๒๐,๔๖๔,๖๖๓.๔๑
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๑๓๐,๒๔๐.๐๐	๗๑๕,๗๔๗.๐๐	๖๔๐,๘๗๗.๐๐	๑,๔๔๗,๐๔๗.๐๐
๙. ครุภัณฑ์ และค่าซ่อมแซมอาคาร	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๐,๔๗๔,๖๐๖.๑๖	๖๖,๓๔๒,๕๔๗.๗๗	๖๙,๔๕๗,๐๔๑.๑๕	๑๙๕,๒๗๔,๖๐๖.๑๖
เงินเหลือจ่ายสุทธิ	๗๖,๔๖๑,๘๐๗.๓๕	๘๒,๔๖๖,๒๕๕.๔๐	๘๘,๔๓๔,๖๗๓.๔๗	๒๔๓,๗๖๒,๘๐๗.๓๕
๑๐. ค่าเสื่อมราคา	๑๐,๐๐๒,๑๐๔.๗๘	๑๐,๒๔๕,๘๔๒.๕๒	๘,๔๗๗,๖๑๗.๔๗	๒๒๒,๗๖๒,๖๑๗.๔๗
รวมงบดำเนินการ (รวมค่าเสื่อม ไม่รวมงบลงทุน)	๗๐,๔๔๐,๗๑๑.๗๘	๘๒,๔๖๖,๒๕๕.๔๐	๘๘,๔๓๔,๖๗๓.๔๗	๒๔๓,๗๖๒,๘๐๗.๓๕

งบดำเนินการ หมายถึง งบประมาณทั้งหมดของสถานศึกษารวมค่าเสื่อมราคา แต่ไม่รวมงบลงทุน (ครุภัณฑ์ ที่ติด ลิ้งกอลรัง)

ผู้จัดทำ: งานบัญชี

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๕๓

รายงานมผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่ทีมตรวจประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม
ขอสัมภาษณ์ ในการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก วิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา
วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๔ ถึงวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๕๔

๑. ที่ปรึกษาหน่วยงาน/กรรมการบริหาร

: นายพิสิฐชัย เนาวรังษี ประธานกรรมการที่ปรึกษา

๒. ผู้บริหาร

: นายสุคนธ์	เทพหัสดิน ณ อยุธยา ตำแหน่งผู้บริหาร
: นายวีระชัย	ไตรศักดิ์ ผู้อำนวยการ
: นายເກຫຍັນຕໍ່	ອິນທີ່ຈ່າງ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
: นายເຄີນຫັຍ	ສຸກັນທີ รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการ
: นายໂກວິທີ	คงວິໄວວົນ รองผู้อำนวยการฝ่ายทรัพยากร
: นายປະຍູຮ	ບຶ້ອງສືດາ รองผู้อำนวยการแผนงานและความร่วมมือ

๓. อาจารย์ (อายุงาน ๓ ปีขึ้นไป)

: นายสรุพลด	ล้มສีມารัตน์ (แผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์)
: นายธนาวัชชัย	ชนะบាৰুง (แผนกวิชาเทคโนโลยีการผลิต)
: นายนพดล	คำມณี (แผนกวิชาเครื่องกล)
(อายุงานน้อยกว่า ๓ ปี) : นายไพบูล	พรนฤทธิพงศ์ (แผนกวิชาเครื่องกล)
: นางสาวพิมพ์พร	นามลิวัน (แผนกสารสนเทศฯ)

๔. สถานประกอบการ

: นายณรงค์	ชวัญญา สถานประกอบการ บริษัท เอ็น.เค จำกัด
: นายสำเริง	ด้วงนิล สถานประกอบการ สถาบันวิจัยแสงจันทร์
: นายพันธ์ศักดิ์	คำวิเศษ สถานประกอบการ บริษัท คิงส์ยนต์ จำกัด

๕. ผู้ปกครองนักศึกษาปัจจุบัน

: นายสมทรง นกแก้ว (ผู้ปกครองของนักศึกษาชั้นปี ปวช. ๓ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง)

๖. ศิษย์ปัจจุบัน

: นายอิศราวงศ์	กออมร่วง
: นางสาวเวณิชา	พันดอน
: นางสาวนฤพันธ์	สำราญกลาง
: นางสาวภาวิณี	จ้วสันเทียะ
: นายนพพร	อมรประภากร
: นายจตุพล	บัวล้อมใบ

๓. ศิษย์เก่า	: นายชัยชนะ	ประพุธอิทธิ
	: นายสมพงษ์	ไตรรีรเดช
	: นายบุญเชิด	พิมปรุ
	: นายสำราญ	ศรีนook
	: นายบัญชา	สัจจาพงษ์

๔. ตัวแทนชุมชน

: นางสุดใจ	วัดกลาง
: นายอำนวย	คบทองหลาง

๕. เจ้าหน้าที่ (อายุงาน ๓ ปีขึ้นไป)

: นางปวินสมร	สุพงศ์จิราภุล
: นางสาวนงนภัส	ปราบมะเริง
: นางวันเพ็ญ	รักษา
: นางสาวพกมาศ	อุ่นทองหลาง
(อายุงานน้อยกว่า ๓ ปี) : นางราษฎา	เหล็กกล้า
: นางสาวณัฐมนกาญจน์ เรืองวงศ์งาม	
: นางสาวเพ็ญพร	วงศ์
: นางจิราพร	บุตรอุดม

สรุปผลลัมภากาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑. ระบบการบริหาร ดำเนินงานตามโครงสร้าง มีแผนพัฒนาสถานศึกษามีกรรมการบริหาร มีกรรมการที่ปรึกษาครอบคลุม

๒. อัตราการจบมีการกำกับดูแลดังนี้

- สอนเสริม
- ควบคุมการมาเรียน โดยดูจากการเข้าແ老人家เข้า ส่ง SMS ให้ผู้ปกครอง
- งานแนะแนวเรื่องการเรียนต่อ

มีการนำแผนกลยุทธ์ไปบริหารจัดการ

มีการนำแผนกลยุทธ์ไปรับนโยบาย

๓. จุดเด่น

- มีศิษย์เก่าประสบความสำเร็จจำนวนมาก ซึ่งสถาบันดีมาก ได้งานง่าย เน้นปฏิบัติ

ศิษย์เก่าฝีมือดี

- ครูมีประสบการณ์สูง อายุมาก (วัยรุ่น)
- ฝึกเด็กซึ่งแซมป์สามารถได้แซมป์มากทุกสาขา
- ประสบความสำเร็จ ด้านเทคนิคการผลิต - มีซื้อเสียงมาก
- มีความสามารถรับงานนอก (ฝึกปฏิบัติจริง)

๔.ปัญหา

ครูมีผู้มีกำลังหมัดไป (เกษยณอาบุ) ครูจ้างบริษัท รับไปทำงานทำให้ขาดบุคลากร

๕.จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีนโยบายให้สาขาต่างๆประสานงาน สถานประกอบการมากขึ้น (ยังบริหารอาชีวศึกษา แบบสามัญ) ควรเน้นฝึกปฏิบัติเต็มรูปแบบ
๒. มุ่งสู่การทำงานมากขึ้นร่วมกับสถานประกอบการ เช่นบริษัท ชีเกท
๓. ประสิทธิภาพผู้จับปัจจุบัน หักภาษีไม่เท่าเทียมกันกับสมัยก่อน

ภาคผนวก

๑. กำหนดการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๓
๓. รายนามผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ที่ให้สัมภาษณ์
๔. ภาพแสดงการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก
๕. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (จากโปรแกรมช่วยคำนวณผลการประเมิน)
๖. หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา
๗. รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน



ภาพแสดงการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก ระดับอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก
(จากโปรแกรมช่วยคำนวณผลการประเมิน)

(กราฟป้อนข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ในช่องสีเขียวเท่านั้น)

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อวิทยาลัย/โรงเรียน:	เทคนิคการอาชีวฯ	(ป้อนชื่อวิทยาลัย/โรงเรียน โดยขึ้นต้นคำว่า "วิทยาลัย/โรงเรียน")
ที่ตั้ง:	508 กนกนราธิวุฒิ	(ป้อนที่ดังสถานศึกษา ก่อนลงทิ้งตำบล หากมีเว้นวรรค เว้น 1 เตา)
ตำบล/แขวง:	ในเมือง	(ป้อนตำบล โดยไม่ต้องขึ้นต้นคำว่า "ตำบล/แขวง")
อำเภอ/เขต:	เมือง	(ป้อนอำเภอ โดยไม่ต้องขึ้นต้นคำว่า "อำเภอ/เขต")
จังหวัด:	พักราชอาชีวฯ	(ป้อนจังหวัด โดยเลือกจาก List)
เบอร์โทรศัพท์:	044-242002	(กรุณาป้อน Format X-XXXX-XXXX เช่น 0-2216-3955 ต่อ 170)
เบอร์โทรสาร:	044-254950	(กรุณาป้อน Format X-XXXX-XXXX เช่น 0-2216-3955 ต่อ 170)
E-mail:		(ป้อน E-mail ของสถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษา (ถ้ามี))
Website:	www.ntc.ac.th	(ป้อน Website ของสถานศึกษา (ถ้ามี))
สังกัด:	สอศ.	(ป้อนสังกัด โดยเลือกจาก List)
ระดับที่เปิดสอน:	ปماช. และ ปวส.	(ป้อนระดับที่เปิดสอน โดยเลือกจาก List)

ข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง คือ ปีการศึกษา... 2553 2552 2551 (ป้อนเป็นค่าสุดท้ายที่ร่องข้างล่าง)

จำนวนครุและผู้เรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

	จำนวนครุ			จำนวนผู้เรียน (เฉพาะชั้นมีสิทธิเข้าชิงแต่ละกลุ่ม)		
	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553	ปี 2551	ปี 2552	ปี 2553
หลักสูตร ปวช. :	97	106	107	729	645	921
หลักสูตร ปวส. :	80	89	82	756	846	1,038
หลักสูตรอาชีวศึกษา :	-	-	-	-	-	-
สายตามนัญ :	-	-	-			
รวมทั้งหมด :	177	195	189	1,485	1,491	1,959

หมายเหตุ กรดคิรุสอนมากกว่า 1 หลักสูตร (ปวช. และ ปวส.) ให้นับเป็นหลักสูตรที่มีการรายงานสอนมากที่สุด

วันที่เข้าประเมิน รูปแบบการป้อนข้อมูลวันที่ เครื่องคอมฯ ของท่าน ดือ

2/4/2012

วันที่ 1 : 2/9/2554
วันที่ 2 : 3/9/2554
วันที่ 3 : 4/9/2554

รายนามคณะกรรมการพัฒนาฯ

คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล	รหัสบัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก												
ประธานกรรมการ:	ผศ. แก้วดา	งามเหลือง	3	1	0	0	2	0	2	4	7	3	7	6	1
กรรมการ:	นาย พิเชฐ	จริยะเสรีรุวงค์	3	1	0	1	8	0	1	3	2	7	5	3	3
กรรมการ:	พาย ศุภดิษฐ์	เด่นมีศรีสุข	3	4	3	0	3	0	0	1	0	0	4	6	7
กรรมการ:	ผศ. เงินศิริ	ศิริวงศ์พากร	3	1	0	1	5	0	1	9	6	7	5	1	1
กรรมการ:															
กรรมการและเลขานุการ:	ผศ. สุรชัยญา	รัตน์สุรชัยญา	3	1	0	0	6	0	3	3	3	8	4	8	1

รายชื่อผู้ประเมินภารกิจงานภายหลัก

คำท้าทายชี้ช่องทางสู่ความสำเร็จ
ชื่อผู้ประเมินอภิภานภาษาไทย : _____

ข้อมูลพื้นฐานภาคสนาการประเพณีคุณภาพภายหลังรอบสาม (ตัวบ่งชี้ที่ 1-7)

งานการอาชีวศึกษา

(กรุณาป้อนผลประเพณีหลังในช่อง สีเขียวเท่านั้น)

ชื่อสถานศึกษา : เทคโนโลยีและสื่อสารมวลชน

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ชื่อเมือง 1")

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (1)		
	ปวช.	ปวส.	รวม
2550	701	931	1,632
2551	694	875	1,569
2552	591	966	1,557
รวม	1,986	2,772	4,758

ปีการศึกษา	จำนวนผู้มีงานทำอยู่ก่อนแล้ว (4)		
	ปวช.	ปวส.	รวม
2551	-	-	-
2552	-	-	-
2553	-	-	-
รวม	-	-	-

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อ			จำนวนผู้ศึกษาต่อไม่ตรงสาขา			จำนวนผู้ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง (2)		
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม
2551	13	153	166	-	-	-	449	350	799
2552	14	174	188	-	-	-	472	332	804
2553	22	19	41	-	-	-	466	791	1,257
รวม	49	346	395	-	-	-	1,387	1,473	2,860

ปีการศึกษา	จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระไม่ตรงสาขา			จำนวนผู้ที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง (3)			ร้อยละ
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	
2551	-	-	-	30	272	302	67.46
2552	-	-	-	17	131	148	60.68
2553	-	-	-	10	45	55	84.26
รวม	-	-	-	57	448	505	70.80

หมายเหตุ 1) กรณีเมืองหลักการดำเนินงานให้บันทึกเป็น 0

2) ชูตรากำไรราย คือ $((2)+(3)) / ((1)-(4))$

ดัวบงชีที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด			จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน			ร้อยละ
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	
2551	694	875	1,569	373	436	809	51.56
2552	591	966	1,557	384	457	841	54.01
2553	780	998	1,778	454	351	805	45.28
รวม	2,065	2,839	4,904	1,211	1,244	2,455	50.28

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

ดัวบงชีที่ 3 ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากการองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ที่มีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา)			จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ			ร้อยละ
	ปวช.	ปวส.	รวม	ปวช.	ปวส.	รวม	
2551	694	875	1,569	568	787	1,355	86.36
2552	591	966	1,557	492	807	1,299	83.43
2553	780	998	1,778	594	858	1,452	81.66
รวม	2,065	2,839	4,904	1,654	2,452	4,106	83.82

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

ดัวบงชีที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ระดับ	ค่าน้ำหนัก	2551		2552		2553	
		จำนวนชั่วโมง	รวม	จำนวนชั่วโมง	รวม	จำนวนชั่วโมง	รวม
ภายในสถานศึกษา	0.50	223	111.50	194	97.00	291	145.50
จังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	0.70	398	278.60	427	298.90	531	371.70
ภูมิภาค	0.90	-	-	7	6.30	4	3.60
ระดับชาติขึ้นไป	1.00	-	-	-	-	-	-
รวม		621	390.10	628	402.20	826	520.80
จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		2551		2552		2553	
		จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย	ปรับตามเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย	ปรับตามเกณฑ์	จำนวนผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย	ปรับตามเกณฑ์
หลักสูตร ปวช.		729	243	645	215	921	307
หลักสูตร ปวส.		756	378	846	423	1,038	519
รวม 2 หลักสูตร		1,485	621	1,491	638	1,959	826
ร้อยละ		62.82		63.04		63.05	

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

รับรองโดยผู้ดูแล

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครุภัณฑ์ได้นำไปใช้ประโยชน์

ระดับ	ค่าเฉลี่ยนัก	2551		2552		2553	
		จำนวนชีวิৎสาน	รวม	จำนวนชีวิৎสาน	รวม	จำนวนชีวิৎสาน	รวม
ภายในสถานศึกษา	0.50	137	68.50	151	75.50	150	75.00
จังหวัด ชุมชน ท้องถิ่น	0.70	61	42.70	59	41.30	73	51.10
ภูมิภาค	0.90	-	-	-	-	3	2.70
ระดับชาติขึ้นไป	1.00	-	-	-	-	11	11.00
รวม		198	111.20	210	116.80	237	139.80
จำนวนครูประจำทั้งหมด		177		195		189	
ร้อยละ		56.16		55.62		58.99	

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ปีการศึกษา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบถ้วน	ร้อยละ
2551	29	19	65.52
2552	29	19	65.52
2553	29	18	62.07
ผลการดำเนินงานเฉลี่ย 3 ปี :			64.37

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ปีการศึกษา	จำนวนสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่ดำเนินการครบถ้วน	ร้อยละ
2551	29	29	100.00
2552	29	29	100.00
2553	29	27	93.10
ผลการดำเนินงานเฉลี่ย 3 ปี :			97.70

หมายเหตุ กรณีไม่มีผลการดำเนินงานให้ป้อนข้อมูลเป็น 0

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม (ตัวบ่งชี้ที่ 1-7)

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : เทคนิคเคราะห์สีมา

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ไฟล์ข้อมูล 1")

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก ร้อยละ	ผลการพิจารณา			ร้อยละเฉลี่ย 3 ปี	คะแนนต่อ หนึ่งหนัก
			ปี 2551	ปี 2552	ปัจจุบัน (2553)		
ตัวบ่งชี้ที่ 1	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี	5	67.46	60.68	84.26	70.80	3.54
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ และ หรือศึกษาต่อและ หรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน 1 ปี		1,101	952	1,312		
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		1,632	1,569	1,557		
ตัวบ่งชี้ที่ 2	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	5	51.56	54.01	45.28	50.28	2.51
	จำนวนผู้เรียนที่มีสูตรท้ายที่สอดคล้องกับการทดสอบเชิงวิชาการด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน		809	841	805		
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		1,569	1,557	1,778		
ตัวบ่งชี้ที่ 3	ผู้เรียนฝึกงานภาคทฤษฎีมาตรฐานทางวิชาชีพจากการของค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	5	86.36	83.43	81.66	83.82	4.19
	จำนวนผู้เรียนที่มีสูตรท้ายที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ		1,355	1,299	1,452		
	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด		1,569	1,557	1,778		
ตัวบ่งชี้ที่ 4	ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	5	62.82	63.04	63.05	62.97	3.15
	จำนวนผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัล		390.10	402.20	520.80		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (ตามเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ที่ 4)		621	638	826		
ตัวบ่งชี้ที่ 5	ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครุภัณฑ์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	5	56.16	55.62	58.99	56.92	2.85
	จำนวนผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครุภัณฑ์ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์		111.20	116.80	139.80		
	จำนวนครุภัณฑ์ทั้งหมด		198	210	237		
ตัวบ่งชี้ที่ 6	ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	5	65.52	65.52	62.07	64.37	3.22
	จำนวนสาขาวิชานักศึกษาที่ดำเนินการครอบทุกประเด็นพิจารณา		19	19	18		
	จำนวนสาขาวิชานักศึกษาที่มีคัดสอบทั้งหมด		29	29	29		
ตัวบ่งชี้ที่ 7	ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสอนที่จริง	5	100.00	100.00	93.10	97.70	4.89
	จำนวนสาขาวิชานักศึกษาที่ดำเนินการตามประเด็นการพิจารณาได้ครบถ้วนทุกด้าน		29	29	27		
	จำนวนสาขาวิชานักศึกษาที่มีคัดสอบทั้งหมด		29	29	29		

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม (สำหรับป้อนผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 8-18)

วิเคราะห์ผลประเมิน

..รูปแบบของผลประเมินในช่องสีเขียวเท่านั้น

ชื่อสถานศึกษา : เทคโนแครชส์

(ชื่อสถานศึกษาต้องมีอยู่จาก Sheet "EntryData-ข้อมูล 1")

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าหนึ้นก้าว รายลักษณะ	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมี คุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
ตัวบ่งชี้ที่ 8	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา	10			10.00
8.1	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	5	5.00	5.00	5.00
	1) องค์ประกอบและภารใต้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กำหนด		1	1	
	2) คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย และมีการกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	3) คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วน ตามที่กฎหมายกำหนด		1	1	
	4) คณะกรรมการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์/แผนประจำปี อปปังน้อยปีละ 2 ครั้ง และมีผลการ กำกับดูตามการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา และให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างน้อย 2 ครั้ง ในรอบภาระการดำรง ตำแหน่ง		1	1	
	5) คณะกรรมการสถานศึกษามีการดำเนินงานภายใต้หลักธรรมาภิบาล และกำกับดูแลให้สถานศึกษาดำเนินงานตามหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทุก ประเทือง โดยมีผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาจาก การสำรวจอย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง		1	1	
8.2	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	5	5.00	5.00	5.00
	1) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและกลยุทธ์ของผู้บริหาร ใน การสร้างร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นดังๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบ วิสัยทัศน์ (โดยผู้ตรวจสอบภายนอก) เพื่อนำผลการประเมินมา กำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องต่อ ความเป็นจริงและเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น		1	1	
	2) มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดยมี การรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดประชุมบุคลากร ทั้งองค์กรอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปี เป็นต้น		1	1	
	3) มีการควบคุมอัตราส่วนครุภัณฑ์ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ หน่วยงานต้นสังกัดครบถ้วนทุกสาขางาน (ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักเรียน) ผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครุภัณฑ์วิชาชีววิทยา 9 เดือน หรือหากผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น		1	1	
	4) มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success Rate) รวมทั้ง เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	5) มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการจนเกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และเป็น สถานศึกษาที่อยู่ในแบบอย่าง		1	1	

รับรองข้อมูลถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าหน้างัด ร้อยละ	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมี คุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่)	คะแนนหัวใจ หนังสือ
ตัวบ่งชี้ที่ 9	ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	5	5.00	5.00	5.00
	1) มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน เช่น ข้อมูลทางเศรษฐกิจ สังคม สถานะประกอบ การและพลาดแรงงาน นักเรียนนักศึกษา แผนการเรียน บุคลากร งบประมาณ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์สถานที่ เป็นต้น		1	1	
	2) ฐานข้อมูลและอุปกรณ์ฯ ให้ใช้งานมีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และการเข้าถึงข้อมูลทำได้อย่างสะดวก		1	1	
	3) มีการจัดสื่อสื่อความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และผู้ใช้งานทุกรุ่นต้องมีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง		1	1	
	4) มีการใช้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการบริหารจัดการและตัดสินใจ (ใช้แผนงานโครงการประกอบการตัดสินใจ เช่น มี MIS หรือไม่) จนเกิดผลในทางปฏิบัติอย่างที่ต้องการ		1	1	
	5) มีระบบป้องกันและระบบการสื่อสารข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง		1	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 10	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	5.00	2.00	3.50
	1) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาฝีกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านกระบวนการสอนอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		1	1	
	2) สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		1	0	
	3) สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการและกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		1	0	
	4) สถานศึกษามีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องในด้านบริการวิชาการ วิชาชีพ ระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติอย่างน้อยร้อยละ 5 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		1	1	
	5) สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 75 ต่อปี อย่างต่อเนื่อง		1	0	
ตัวบ่งชี้ที่ 11	ผลการบริหารความเสี่ยง	5	5.00	5.00	5.00
	1) ตัวบทนคุร บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการกันเห้าและระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยภายในสถานศึกษา มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการล้วงสารคดี รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	2) ตัวบทนคุร บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการกันเห้าและระบุความเสี่ยงด้านภัยเหลววิชาชีพ มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกัน/ควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		1	1	

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าหัวหนัก ร้อยละ	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมี คุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่)	คะแนนถ่วง น้ำหนัก
	3) ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจาก การสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมี การป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	4) ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจาก การสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมี การป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	5) ตัวแทนครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจาก การสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมี การป้องกันควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และมีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง		1	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 12	ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	5	5.00	4.00	4.50
	1) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		1	1	
	2) มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้เรียน ครูและบุคลากร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา พัฒนามีการเผยแพร่และทำความเข้าใจใน เป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ให้สาธารณะรับทราบ		1	1	
	3) มีการปฏิบัติให้ได้ตาม เป้าหมาย กลยุทธ์ที่ได้วางไว้โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินการไม่น้อยกว่าร้อยละ 75		1	1	
	4) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้ง รายบุคคลและกลุ่มบุคคลในส่วนงานทั้งๆ ของสถานศึกษา ครบถ้วน มาตรฐานและตัวบ่งชี้พร้อมทั้งรายงานให้สาธารณะและหน่วยงาน ต้นสังกัดรับทราบ		1	1	
	5) มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 และมีแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์สามารถเป็น แบบอย่างให้กับสถานศึกษา แห่งยานหหรือองค์กรอื่น		1	0	
ตัวบ่งชี้ที่ 13	การพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายใน	5	3.00	3.00	3.00
	1) ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยน ระดับคุณภาพสูงขึ้น		1	1	
	2) ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		0	0	
	3) ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและ เปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		0	0	
	4) ผลประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในเพิ่มขึ้นและ เปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น		1	1	
	5) ผลประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับ คุณภาพสูงขึ้น		1	1	รับรองข้อมูลถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก ร้อยละ	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมี คุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่)	คะแนนส่วน น้ำหนัก
ตัวบ่งชี้ที่ 14	ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเด่นและจุดเด่นของสถานศึกษา	10			10.00
14.1	ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเด่นของสถานศึกษา	5	5.00	5.00	5.00
	1) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		1	1	
	2) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	3) มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75		1	1	
	4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเด่นของสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถังที่นี่นำไป		1	1	
	5) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และเป็นที่ยอมรับของชุมชน ห้องถัง		1	1	
14.2	ผลการพัฒนาตามจุดเด่นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5	5.00	5.00	5.00
	1) ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเด่น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์การดำเนินงาน โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		1	1	
	2) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และบุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง		1	1	
	3) มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ 75		1	1	
	4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเด่น จุดเด่นและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชน ห้องถังที่นี่นำไป		1	1	
	5) สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเด่น จุดเด่นและได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึงการยอมรับในเอกลักษณ์นั้น		1	1	
ตัวบ่งชี้ที่ 15	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	5.00	5.00	5.00
	1) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน		1	1	
	2) มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์		1	1	
	3) ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป		1	1	
	4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับจากชุมชน ห้องถัง		1	1	
	5) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป		1	1	

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่าหัวหนัก ร้อยละ	การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	ผลการดำเนินงานมี คุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่)	คะแนนรวม หัวหนัก
ตัวบ่งชี้ที่ 16	ผลการพัฒนาคุณภาพครุ 1) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครุและบุคลากรและสามารถ สร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) มีการดำเนินงานตามวาระคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ 3) ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับ จากชุมชน ห้องเรียน 5) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับ ในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	5	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 17	การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ กรณีเลือก กิจกรรมที่ 1, 2 1) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครุและบุคลากรและสามารถ สร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) มีการดำเนินงานตามวาระคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ 3) ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับ จากชุมชน ห้องเรียน 5) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับใน ระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป กรณีเลือก กิจกรรมที่ 3 1) การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาที่ก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่ดี 2) อาชารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะและดูแลด้วยความอย่างมี คุณค่าทางสุนทรีย์ 3) ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติและเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 4) มีพื้นที่ทางวัฒนธรรมที่เชื่อและส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมและมีการจัด กิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ 5) มีการประเมินความพึงพอใจของบุคลากรและผู้เรียนทั้งองค์กร และมี ค่ามากกว่า 3.50 ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5	5	5.00	5.00	5.00
ตัวบ่งชี้ที่ 18	การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา 1) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครุและบุคลากรและสามารถ สร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2) มีการดำเนินงานตามวาระคุณภาพ PDCA ครบถ้วนสมบูรณ์ 3) ผู้รับบริการหรือผู้รับผลกระทบมีความพึงพอใจระดับสูง ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป 4) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับ จากชุมชน ห้องเรียน 5) ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และได้รับการยอมรับใน ระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป	5	5.00	5.00	5.00

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : เทคนิคการราชสีมา

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล 1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑</u> ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๕ ปี	ร้อยละ ๘๐.๙๐	๓.๙๒	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๒</u> ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๔๐.๖๘	๒.๕๗	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๓</u> ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๗.๖๙	๔.๙๙	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๔</u> ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๖๙.๙๗	๓.๙๕	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๕</u> ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๖.๙๘	๒.๘๔	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๖</u> ผลการให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๔.๓๗	๓.๒๒	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๗</u> ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๘๗.๙๐	๔.๙๙	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๘</u> ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๙</u> ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐</u> ผลการพัฒนาครุภัณฑ์และบุคลากรทางการศึกษา	๗.๐๐ คะแนน	๓.๔๐	พอใช้
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑</u> ผลการบริหารความเสี่ยง	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒</u> ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๕.๐๐ คะแนน	๔.๕๐	ดี
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓</u> การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๖.๐๐ คะแนน	๓.๐๐	พอใช้
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :		๕๕.๗๕	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
<u>ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔</u> ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา		๑๐.๐๐	ดีมาก
๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลกระทบท่อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	(๔.๐๐)	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :		๑๐.๐๐	

รับรองข้อมูลโดยท้อง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบสาม

ด้านการอาชีวศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : เทคนิคนครราชสีมา

(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล 1")

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<u>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม</u>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม :		๒๐.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :		๘๕.๗๕	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐

ใช่

"ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน"

ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

"ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้ สมศ.	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พัฒนานักเรียน	๑-๑๓	๗๐	๕๕.๓๕
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๗.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๐.๐๐
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๕.๗๕

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานภูมิภาค

มาตรฐานภูมิภาค	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการจัดการศึกษา	๑-๒ ผลิต ๑๔-๑๖	๓.๗๕	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๔-๑๑ ผลิต ๑๗-๑๘	๔.๗๕	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๘๕	ดีมาก
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๓.๗๕	ดี

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

รับรองข้อมูลโดยต้อง

รายงานคณะกรรมการฯ

คณะกรรมการฯได้เดินทางมาตรวจสอบเชิงวิทยาลัยเทคนิคราษฎร์สีมา ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส เมื่อวันที่ ๒ - ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔ โดยคณะกรรมการฯประกอบด้วย

๑. ผศ.แก้วตา	ขาวเหลือง	ประธานกรรมการ
๒. นายพิเชฐ	จริประเสริฐวงศ์	กรรมการ
๓. นายศุภศิษฐ์	เร่งมีศรีสุข	กรรมการ
๔. ผศ.เจิมสิริ	ศิริวงศ์พาก	กรรมการ
๕. ผศ.สุขัญญา	รัตนสัญญา	กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองของประธานคณะกรรมการฯ

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ดังแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

MoN Dr.
ลงชื่อ..... ประธานคณะกรรมการฯ
(ผศ.แก้วตา ขาวเหลือง)

วันที่ ๒๗ เดือน กันยายน พ.ศ.๒๕๕๔