

การประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center)

ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ผู้ประเมิน: มนตรี ศรีสถาพร

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการประกาศแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้เป็นศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 สาขา ได้แก่ สาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ ผู้ประเมินได้จัดทำโครงการและประเมินการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ขึ้นเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะทางสอดคล้องกับการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศตามนโยบายประเทศไทย 4.0 ตามความเหมาะสมกับยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่เพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พัฒนาครูพัฒนานักเรียน นักศึกษาและพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้ประเมินจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้ารูปแบบการประเมินโครงการจากนักวิชาการ ตลอดจนศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและพบว่ารูปแบบการประเมิน CIPP Model ของ Stufflebeam (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. 2556) รูปแบบการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation: C) การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation: I) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation: P) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation: P) เป็นรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมามากที่สุดจากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นผู้ประเมินจึงได้มีความสนใจในการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ใช้รูปแบบการประเมินแบบ CIPP Model เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินโครงการมาพัฒนาและวางแผนการดำเนินงานโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาให้มี

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
2. เพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
3. เพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินการของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
4. เพื่อประเมินด้านผลผลิตของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

3. วิธีการดำเนินการประเมิน

1. รูปแบบการประเมิน การประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา มุ่งเน้นประเมินผลการดำเนินงานโดยยึดแนวความคิดการประเมินของ Daniel L. Stufflebeam (1983) ซึ่งใช้ CIPP Model การประเมิน ดังนี้

1.1 การประเมินด้านบริบท (Context Evaluation) การประเมินความเหมาะสมโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เกี่ยวกับความต้องการโครงการความสอดคล้องวัตถุประสงค์ และความเหมาะสมโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

1.2 การประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ความเหมาะสมของการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ด้านปัจจัยเบื้องต้นประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมของโครงการ ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ อาคาร

สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

1.3 การประเมินด้านกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินความเหมาะสมของการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ด้านกระบวนการประกอบด้วยคำถามที่เกี่ยวกับการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการภายใต้การวางแผนการดำเนินการติดตาม และการประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

1.4 การประเมินด้านผลผลิต(Product Evaluation) การประเมินผลที่เกิดขึ้นเมื่อสิ้นสุดโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา สถานประกอบการ จำแนกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูจำนวน 33 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาวิชาเครื่องกลและเมคคาทรอนิกส์ จำนวน 1,314 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดตาราง Krejcie & Morgan และกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามสัดส่วนของนักศึกษาตามสาขาวิชาแต่ละชั้นปีกลุ่มตัวอย่างสถานประกอบการ 20 แห่ง โดยเลือก กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling)

5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จำนวน 8 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครูเพื่อประเมินด้านบริบทของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู แบบสอบถามสำหรับครูเพื่อประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารและครู แบบสอบถามสำหรับครูเพื่อประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษา หมวดวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพื้นฐานประยุกต์ที่ได้รับหลังจากดำเนินการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลสอบมาตรฐานวิชาชีพ แบบบันทึกผลสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษาที่ได้รับหลังจากดำเนินการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 6 แบบรายงาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบรายงานรางวัลของนักศึกษา ครูที่ได้รับหลังจากดำเนินการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการ แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการดำเนินโครงการ การเป็นการประเมินความเหมาะสมของบริบทของโครงการและประเมินความเหมาะสมด้านปัจจัยเบื้องต้นที่ใช้ในการดำเนินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ดำเนินการเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เป้าหมายจำนวน 37 ฉบับ ผู้ประเมินได้รับคืนจำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการเป็นการประเมินความเหมาะสมด้านกระบวนการโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ดำเนินการเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เป้าหมาย จำนวน 37 ฉบับ ผู้ประเมินได้รับคืนจำนวน 37 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ระยะที่ 3 สิ้นสุดโครงการ

ระยะที่ 3 สิ้นสุดโครงการเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสิ้นสุดโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา เป็นการประเมินผลผลิตโครงการผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพื้นฐานประยุกต์รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์การเรียนสาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์จากงานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

2. ผลสอบมาตรฐานวิชาชีพนักศึกษารวบรวมข้อมูลผลสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์จากงานทะเบียน วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา

3. รางวัลที่ผู้เรียนได้รับหลักจากที่ได้เรียนรู้ตามโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา จำนวน 19 รางวัล คิดเป็นร้อยละ 95

4. ความพึงพอใจของนักศึกษา ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาเป้าหมายจำนวน 1,314 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 1,314 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. ความพึงพอใจของสถานประกอบการฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจสถานประกอบการเป้าหมายจำนวน 20 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 20 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินผลด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา แปลความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

1.1 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ

1.2 ข้อมูลการประเมินความเหมาะสมด้านบริบทด้านปัจจัยเบื้องต้นและด้านกระบวนการของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัย เทคนิคนครราชสีมาวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด: 2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าผลการประเมินมีความเหมาะสมและผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. การประเมินผลด้านผลผลิต

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพื้นฐานประยุกต์รวบรวมข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาเครื่องกล และสาขาวิชา
เมคคาทรอนิกส์ วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละใช้เกณฑ์การ
ประเมินเฉลี่ยเพิ่มขึ้นผลการประเมิน ผ่าน

2.2 ผลสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษารวบรวม
ข้อมูลผลสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา วิชาเครื่องกล และ
สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ วิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละใช้
เกณฑ์การประเมินเฉลี่ยเพิ่มขึ้นผลการประเมิน ผ่าน

2.3 รางวัลที่ผู้เรียนได้รับหลังจากดำเนินการ
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent
center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิเคราะห์ด้วย
ค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การประเมินเฉลี่ย ผลการประเมิน
ผ่าน

2.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนิน
โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent
center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา วิเคราะห์ด้วย
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกณฑ์ในการแปล
ความหมายค่าเฉลี่ยกำหนดดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด:2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าผลผ่านเกณฑ์
การประเมิน

2.5 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการ
ดำเนินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา
(Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
ดำเนินการวิเคราะห์ด้วยค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยกำหนด ดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด :2556)

4.51 – 5.00 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความพึงพอใจอยู่ระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าผลผ่านเกณฑ์
การประเมิน

8. สรุปผลการประเมิน

ผลการประเมินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทาง
อาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิค
นครราชสีมา ผลการประเมินแต่ละด้านสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการศูนย์
ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของ
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ระดับความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการประเมินด้านบริบท
 $\bar{x} = 4.20$ และ $S.D. = 0.59$ ภาพรวมมีความเหมาะสม
ในระดับมากโดยมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากทุกเรื่อง

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการศูนย์
ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของ
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ระดับความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูในการประเมินด้าน
ปัจจัยเบื้องต้น $\bar{x} = 4.30$ และ $S.D. = 0.57$ ภาพรวมมี
ความเหมาะสมระดับมาก

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการศูนย์
ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา(Excellent center) ของ
วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา พบว่า ระดับความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการประเมินด้าน
กระบวนการ $\bar{x} = 4.35$ และ $S.D. = 0.53$ ภาพรวมมี
ความเหมาะสมระดับมาก

4. ผลการประเมินด้านผลผลิต พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาชีพพื้นฐานประยุกต์
นักศึกษา พบว่านักศึกษาสาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชา
เมคคาทรอนิกส์มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี
การศึกษา2563 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปี
การศึกษา 2564

4.2 ผลสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษารวบรวม
ข้อมูลผลสอบมาตรฐานวิชาชีพ พบว่านักศึกษาสาขาวิชา

เครื่องกลและสาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์ผลสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าผลสอบมาตรฐาน วิชาชีพ ปีการศึกษา 2564

4.3 รางวัลที่ผู้เรียนได้รับหลังจากดำเนินการโครงการ ศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา ผู้ได้รับรางวัลคิดเป็น ร้อยละ 95 และผ่านเกณฑ์การประเมิน

4.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการดำเนินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา $\bar{x} = 4.08$ และ S.D. = 0.70 ความพึงพอใจอยู่ระดับมากและผ่าน เกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

4.5 ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อการ ดำเนินโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา $\bar{x} = 4.34$ และ S.D. = 0.58 ความพึงพอใจอยู่ระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปใช้

1.1 ข้อค้นพบที่ได้จากการประเมินโครงการนี้ได้ทราบ ถึงแนวโน้มของการบริหารโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิค นครราชสีมา นับว่าเป็นข้อมูลสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การวางกรอบนโยบายทางด้านงานบริหารศูนย์ความเป็น เลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ส่งเสริมให้เกิด ความเป็นเลิศในการบริหารจัดการศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent center) สามารถดำเนินงานให้ เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับของสังคมชุมชนและสถาน ประกอบการ

1.2 ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างศูนย์ความ เป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา กับสถานประกอบการให้ มากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาและพัฒนารูปแบบการบริหาร โครงการศูนย์ความเป็นเลิศทางอาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมาในบริบทสังกัด หน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้เหมาะสมกับการพัฒนาอาชีวศึกษา สู่อุณหภูมิความเป็นเลิศต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสู่ ความเป็นเลิศของโครงการศูนย์ความเป็นเลิศทาง อาชีวศึกษา (Excellent center) ของวิทยาลัย เทคนิค นครราชสีมา